

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №20 с.Линево Озеро  
Хилокского района Забайкальского края

Принята  
На педагогическом совете  
Протокол № 4  
от «23» мая 2023 г.

Утверждаю:  
Директор МБОУ СОШ №2 №20  
с.Линево-Озеро  
Михайлова Е.И.  
Приказ № 48-А от 13.06.2023г.

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
МБОУ СОШ №20 с.Линево-Озеро  
(в соответствии с ФООП ООО)**

Линево-Озеро, 2023

| №<br>п/п | Содержание программы                                                                                        | страницы |
|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
| 1.       | <b>Целевой раздел</b>                                                                                       | 3        |
| 1.1      | Пояснительная записка                                                                                       | 3        |
| 1.2      | Планируемые результаты освоения обучающимися программы Основного общего образования                         | 7        |
| 1.3      | Система оценки достижения планируемых результатов освоения Программы основного общего образования           | 9        |
| 2.       | <b>Содержательный раздел</b>                                                                                |          |
| 2.1.     | Рабочая программа учебного предмета «Русский язык»                                                          | 17       |
| 2.2.     | Рабочая программа учебного предмета «Литература»                                                            | 17       |
| 2.3.     | Рабочая программа учебного предмета «История»                                                               | 17       |
| 2.4.     | Рабочая программа учебного предмета «Обществознание»                                                        | 17       |
| 2.5.     | Рабочая программа учебного предмета «География»                                                             | 18       |
| 2.6.     | Рабочая программа учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»                                 | 18       |
| 2.7.     | Рабочая программа учебного предмета «Биология»                                                              | 18       |
| 2.8      | Рабочая программа учебного предмета «Физика»                                                                | 19       |
| 2.9      | Рабочая программа учебного предмета «Химия»                                                                 | 19       |
| 2.10     | Рабочая программа учебного предмета «Математика»                                                            | 19       |
| 2.11     | Рабочая программа учебного предмета «Алгебра»                                                               | 19       |
| 2.12     | Рабочая программа учебного предмета «Геометрия»                                                             | 20       |
| 2.13     | Рабочая программа учебного предмета «Вероятность и статистика»                                              | 20       |
| 2.14     | Рабочая программа учебного предмета «Информатика»                                                           | 20       |
| 2.15     | Рабочая программа учебного предмета «ОДНКНР»                                                                | 20       |
| 2.16     | Рабочая программа учебного предмета «Музыка»                                                                | 21       |
| 2.17     | Рабочая программа учебного предмета «Изобразительное искусство»                                             | 21       |
| 2.18     | Рабочая программа учебного предмета «Технология»                                                            | 21       |
| 2.19     | Рабочая программа учебного предмета «Физическая культура»                                                   | 21       |
| 2.20     | Рабочая программа учебного предмета «Английский язык»                                                       | 22       |
| 2.21     | Программа формирования универсальных учебных действий                                                       | 22       |
| 2.22     | Рабочая программа воспитания                                                                                | 70       |
| 2.23     | Программа коррекционной работы                                                                              | 131      |
| 3.       | <b>Организационный раздел</b>                                                                               |          |
| 3.1      | Учебный план основного общего образования                                                                   | 183      |
| 3.2      | Календарный учебный график организации, осуществляющей образовательную деятельность                         | 191      |
| 3.3      | План внеурочной деятельности                                                                                | 195      |
| 3.4      | Календарный план воспитательной работы                                                                      | 199      |
| 3.5      | Система условий реализации программы основного общего образования                                           | 201      |
| 3.5.1    | Кадровые условия реализации основной образовательной Программы основного общего образования                 | 201      |
| 3.5.2    | Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования | 204      |
| 3.5.3    | Финансово-экономические условия реализации образовательной программы основного общего образования           | 208      |
| 3.5.4    | Информационно-методические условия реализации программы основного общего образования                        | 217      |
| 3.5.5    | Материально-технические условия реализации основной Образовательной программы основного общего образования  | 220      |
| 3.5.6.   | Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий                                                   | 224      |

## **1. Целевой раздел ООП ООО**

### **1.1 Пояснительная записка.**

ООП ООО МБОУ СОШ №20 с.Линево-Озеро является основным документом, определяющим содержание общего образования, а также регламентирующим образовательную деятельность организации в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного ФГОС ООО соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Нормативной основой для формирования ООП ООО МБОУ СОШ №20 с.Линево-Озеро являются документы:

Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ;

Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.05.2021 N287 (для V-IX классов образовательных организаций);

Приказ Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

Письмом Минобрнауки Российской Федерации от 12.05.2011г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении Федерального государственного стандарта общего образования»;

Федеральная образовательная программа основного общего образования, разработанная в соответствии с Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874;

Федеральная программа воспитания, одобренная решением федерального учебно - методического объединения по общему образованию (протокол от 02.06.2020 г. №2/20).

### **Общая характеристика программы основного общего образования**

**Целями** реализации ООП ООО являются:

организация учебного процесса с учётом целей, содержания и планируемых результатов основного общего образования, отражённых в ФГОС ООО;

создание условий для становления и формирования личности обучающегося;

организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одарённых, успешных обучающихся и (или) для обучающихся социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.

Достижение поставленных целей реализации ООП ООО предусматривает решение основных задач:

формирование у обучающихся нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способностей к социальному самоопределению;

обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимся целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

обеспечение преемственности основного общего и среднего общего образования;

достижение планируемых результатов освоения ООП ООО всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;

обеспечение доступности получения качественного основного общего образования;

выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и других, организацию общественно полезной деятельности;

организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;

участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды образовательной организации;

включение обучающихся в процессы познания и преобразования социальной среды (населенного пункта, района, ) для приобретения опыта реального управления и действия;

организация социального и учебно-исследовательского проектирования, профессиональной ориентации обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми предприятиями, организациями профессионального образования, центрами профессиональной работы;

создание условий для сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

ООП ООО учитывает следующие **принципы**:

**принцип учёта ФГОС ООО:** ООП ООО базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС ООО к целям, содержанию, планируемым результатам и условиям обучения на уровне основного общего образования;

**принцип учёта языка обучения:** с учётом условий функционирования образовательной организации ООП ООО характеризует право получения образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации и отражает механизмы реализации данного принципа в учебных планах, планах внеурочной деятельности;

**принцип учёта ведущей деятельности обучающегося:** ООП ООО обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль);

**принцип индивидуализации обучения:** ООП ООО предусматривает возможность и

механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения детей с особыми способностями, потребностями и интересами с учетом мнения родителей (законных представителей) обучающегося;

**системно-деятельностный подход**, предполагающий ориентацию на результаты обучения, на развитие активной учебно-познавательной деятельности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;

**принцип учета индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся** при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

**принцип обеспечения фундаментального характера образования**, учета специфики изучаемых учебных предметов;

**принцип интеграции обучения и воспитания:** ООП ООО предусматривает связь урочной и внеурочной деятельности, предполагающий направленность учебного процесса на достижение личностных результатов освоения образовательной программы;

**принцип здоровьесбережения:** при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий. Объем учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий должны соответствовать требованиям, предусмотренным санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный № 62296), действующими до 1 марта 2027 г. (далее - Гигиенические нормативы), и санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28

сентября 2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573), действующими до 1 января 2027 г. (далее - Санитарно-эпидемиологические требования).

В целях удовлетворения образовательных ФОРМ ООО учитывает возрастные и психологические особенности обучающихся. Общий объем аудиторной работы обучающихся за пять учебных лет не может составлять менее 5058 академических часов и более 5848 академических часов в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной (или 6-дневной) учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Потребностей и интересов обучающихся могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в том числе для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой программы основного общего образования в порядке, установленном локальными нормативными актами образовательной организации.

## **1.2. Планируемые результаты освоения ООП ООО.**

Планируемые результаты освоения ООП ООО соответствуют современным целям основного общего образования, представленным во ФГОС ООО как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося.

**Требования к личностным результатам** освоения обучающимися ООП ООО включают осознание российской гражданской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; ценность самостоятельности и инициативы; наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Личностные результаты освоения ООП ООО достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения ООП ООО отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: гражданского воспитания, патриотического воспитания, духовно-нравственного воспитания, эстетического воспитания, физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудового воспитания, экологического воспитания, осознание ценности научного познания, а также результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды.

**Метапредметные результаты** включают:

освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов, модулей в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные);

способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;

готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;

овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учетом назначения информации и ее целевой аудитории.

Метапредметные результаты сгруппированы по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение овладевать:

познавательными универсальными учебными действиями;

коммуникативными универсальными учебными действиями;

регулятивными универсальными учебными действиями.

Овладение познавательными универсальными учебными действиями предполагает умение использовать базовые логические действия, базовые исследовательские действия,

работать с информацией.

Овладение системой коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность социальных навыков общения, совместной деятельности.

Овладение регулятивными универсальными учебными действиями включает умения самоорганизации, самоконтроля, развитие эмоционального интеллекта.

**Предметные результаты** включают:

освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области; предпосылки научного типа мышления;

виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.

Требования к предметным результатам:

сформулированы в деятельностной форме с усилением акцента на применение знаний и конкретные умения;

определяют минимум содержания гарантированного государством основного общего образования, построенного в логике изучения каждого учебного предмета;

определяют требования к результатам освоения программ основного общего образования по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География», «Основы безопасности жизнедеятельности» на базовом уровне;

усиливают акценты на изучение явлений и процессов современной России и мира в целом, современного состояния науки.

### **1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО.**

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её основными функциями являются: ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения ООП ООО и обеспечение эффективной обратной связи,

позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Основными **направлениями и целями оценочной деятельности** в МБОУ СОШ №20 с.Линево-Озеро являются:

оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней; оценка результатов деятельности педагогических работников как основа аттестационных процедур;

оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС ООО, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися ООП ООО. Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

**Внутренняя оценка включает:**

стартовую диагностику;

текущую и тематическую оценку;

психолого-педагогическое наблюдение;

внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся.

**Внешняя оценка включает:**

независимую оценку качества образования;

мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней.

В соответствии с ФГОС ООО система оценки образовательной организации реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

**Системно-деятельностный подход** к оценке образовательных достижений обучающихся проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной

грамотности обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

**Уровневый подход** служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с обучающимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

Уровневый подход реализуется за счёт фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов базового уровня и уровней выше и ниже базового. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса. Овладение базовым уровнем является границей, отделяющей знание от незнания, выступает достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего учебного материала.

**Комплексный подход** к оценке образовательных достижений реализуется через:

оценку предметных и метапредметных результатов;

использования комплекса оценочных процедур как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся и для итоговой оценки; использования контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и другое) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;

использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга: стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических (в том числе исследовательских) и творческих работ;

использования форм работы, обеспечивающих возможность включения обучающихся в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка);

использования мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в том числе формируемых с использованием информационно-коммуникационных (цифровых) технологий.

Оценка личностных результатов обучающихся осуществляется через оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы,

которые устанавливаются требованиями ФГОС ООО.

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность.

Во внутреннем мониторинге возможна оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в соблюдении норм и правил поведения, принятых в образовательной организации; участии в общественной жизни образовательной организации, ближайшего социального окружения, Российской Федерации, общественно-полезной деятельности; ответственности за результаты обучения; способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии; ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами учебных предметов.

Результаты, полученные в ходе как внешних, так и внутренних мониторингов, допускается использовать только в виде агрегированных (усредненных, анонимных) данных.

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения ООП ООО, которые отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий, а также систему междисциплинарных (межпредметных) понятий.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается комплексом освоения программ учебных предметов и внеурочной деятельности.

Основным объектом оценки метапредметных результатов является овладение:

познавательными универсальными учебными действиями (замещение, моделирование, кодирование и декодирование информации, логические операции, включая общие приемы решения задач);

коммуникативными универсальными учебными действиями (приобретение умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество, взаимодействие с педагогическими работниками и со сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности и речи, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером);

регулятивными универсальными учебными действиями (способность принимать и

сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания).

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией образовательной организации в ходе внутреннего мониторинга. Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливается решением педагогического совета образовательной организации. Инструментарий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке читательской и цифровой грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий.

Формы оценки:

для проверки читательской грамотности - письменная работа на межпредметной основе;

для проверки цифровой грамотности - практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью;

для проверки сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий - экспертная оценка процесса и результатов выполнения групповых и (или) индивидуальных учебных исследований и проектов.

Каждый из перечисленных видов диагностики проводится с периодичностью не менее чем один раз в два года.

**Групповые и (или) индивидуальные учебные исследования и проекты** (далее - проект) выполняются обучающимся в рамках одного из учебных предметов или на межпредметной основе с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и (или) видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую и другие).

Выбор темы проекта осуществляется обучающимися.

Результатом проекта является одна из следующих работ: письменная работа (эссе,

реферат, аналитические материалы, обзорные

материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад и другие);

художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и других; материальный объект, макет, иное конструкторское изделие; отчетные материалы по социальному проекту.

Требования к организации проектной деятельности, к содержанию и направленности проекта разрабатываются образовательной организацией.

Проект оценивается по следующим критериям:

сформированность познавательных универсальных учебных действий: способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в. умении поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и (или) обоснование и реализацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и других;

сформированность предметных знаний и способов действий: умение раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой или темой использовать имеющиеся знания и способы действий;

сформированность регулятивных универсальных учебных действий: умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей;

осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;

сформированность коммуникативных универсальных учебных действий: умение ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.

Предметные результаты освоения ООП ООО с учетом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы, ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение.

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным учебным предметам.

Основным предметом оценки является способность к решению учебнопознавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий, а также компетентностей, релевантных соответствующим направлениям функциональной грамотности.

Для оценки предметных результатов используются **критерии: знание и понимание, применение, функциональность.**

Обобщённый **критерий «знание и понимание»** включает знание и понимание роли изучаемой области знания и (или) вида деятельности в различных контекстах, знание и понимание терминологии, понятий и идей, а также процедурных знаний или алгоритмов.

Обобщённый **критерий «применение»** включает:

использование изучаемого материала при решении учебных задач, различающихся сложностью предметного содержания, сочетанием универсальных познавательных действий и операций, степенью проработанности в учебном процессе;

использование специфических для предмета способов действий и видов деятельности по получению нового знания, его интерпретации, применению и преобразованию при решении учебных задач/проблем, в том числе в ходе поисковой деятельности, учебно-исследовательской и учебно-проектной деятельности.

Обобщённый **критерий «функциональность»** включает осознанное использование приобретённых знаний и способов действий при решении внеучебных проблем, различающихся сложностью предметного содержания, читательских умений, контекста, а также сочетанием когнитивных операций.

Оценка функциональной грамотности направлена на выявление способности обучающихся применять предметные знания и умения во внеучебной ситуации, в реальной жизни.

Оценка предметных результатов осуществляется педагогическим работником в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля.

Особенности оценки по отдельному учебному предмету фиксируются в приложении к ООП ООО.

Описание оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету включает:

- список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки (например, текущая (тематическая), устно (письменно), практика);
- требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости - с учётом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры);
- график контрольных мероприятий.

Стартовая диагностика проводится администрацией образовательной организации с целью оценки готовности к обучению на уровне основного общего образования.

Стартовая диагностика проводится в начале 5 класса и выступает как основа (точка отсчёта) для оценки динамики образовательных достижений обучающихся.

Объектом оценки являются: структура мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знаково-символическими средствами, логическими операциями.

Стартовая диагностика проводится педагогическими работниками с целью оценки готовности к изучению отдельных предметов. Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

Текущая оценка представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения обучающегося в освоении программы учебного предмета.

Текущая оценка может быть формирующей (поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, включающей его в самостоятельную оценочную деятельность), и диагностической, способствующей выявлению и осознанию педагогическим работником и обучающимся существующих проблем в обучении.

Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании по учебному предмету.

В текущей оценке используются различные формы и методы проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые

формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и другие) с учётом особенностей учебного предмета.

Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса.

Тематическая оценка представляет собой процедуру оценки уровня достижения тематических планируемых результатов по учебному предмету.

**Внутренний мониторинг** представляет собой следующие процедуры:

стартовая диагностика;

оценка уровня достижения предметных и метапредметных результатов;

оценка уровня функциональной грамотности;

оценка уровня профессионального мастерства педагогического работника, осуществляемого на основе выполнения обучающимися проверочных работ, анализа посещенных уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых педагогическим работником обучающимся.

Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливается решением педагогического совета образовательной организации. Результаты внутреннего мониторинга являются основанием подготовки рекомендаций для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации и (или) для повышения квалификации педагогического работника.

## **II. Содержательный раздел**

### **2.1. Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык».**

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литература») включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по русскому языку, тематическое планирование с указанием часов по темам ЦОР и ЭОР.

[https://shs\\_lino\\_20\\_hilk.zabedu.ru/wp-content/uploads/2016/03/Рабочая-программа-по-русскому-языку-5-9-класс.-2023-2027-1\\_подписано.pdf](https://shs_lino_20_hilk.zabedu.ru/wp-content/uploads/2016/03/Рабочая-программа-по-русскому-языку-5-9-класс.-2023-2027-1_подписано.pdf)

## **2.2. Рабочая программа по учебному предмету «Литература».**

Рабочая программа по учебному предмету «Литература» (предметная область «Русский язык и литература») включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по литературе, тематическое планирование с указанием часов по темам и ЦОР и ЭОР.

[https://shs\\_lino\\_20\\_hilk.zabedu.ru/wp-content/uploads/2016/03/Рабочая-программа-по-литературе-5-9-класс-2023-2027\\_подписано.pdf](https://shs_lino_20_hilk.zabedu.ru/wp-content/uploads/2016/03/Рабочая-программа-по-литературе-5-9-класс-2023-2027_подписано.pdf)

## **2.3. Рабочая программа по учебному предмету «История».**

Рабочая программа по учебному предмету «История» (предметная область «Общественно-научные предметы») включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по истории, тематическое планирование с указанием часов по темам и ЦОР и ЭОР.

[https://shs\\_lino\\_20\\_hilk.zabedu.ru/wp-content/uploads/2024/04/Рабочая-программа-по-истории-5-9-классы\\_подписано.pdf](https://shs_lino_20_hilk.zabedu.ru/wp-content/uploads/2024/04/Рабочая-программа-по-истории-5-9-классы_подписано.pdf)

## **2.4. Рабочая программа по учебному предмету «Обществознание».**

Рабочая программа по учебному предмету «Обществознание» (предметная область «Общественно-научные предметы») включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по обществознанию, тематическое планирование с указанием часов по темам и ЦОР и ЭОР.

[https://shs\\_lino\\_20\\_hilk.zabedu.ru/wp-content/uploads/2024/04/Рабочая-программа-по-обществознанию-6-9-класс\\_подписано.pdf](https://shs_lino_20_hilk.zabedu.ru/wp-content/uploads/2024/04/Рабочая-программа-по-обществознанию-6-9-класс_подписано.pdf)

## **2.5. Рабочая программа по учебному предмету «География».**

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «География» (предметная область «Общественно-научные предметы») включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по географии, тематическое планирование с указанием часов по темам и ЦОР и ЭОР.

[https://shs\\_lino\\_20\\_hilk.zabedu.ru/wp-content/uploads/2024/04/Рабочая-программа-по-географии-5-9\\_подписано.pdf](https://shs_lino_20_hilk.zabedu.ru/wp-content/uploads/2024/04/Рабочая-программа-по-географии-5-9_подписано.pdf)

## **2.6. Рабочая программа по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности».**

Рабочая программа по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» (предметная область «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности») включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по ОБЖ, тематическое планирование с указанием часов по темам и ЦОР и ЭОР.

[https://shs\\_lino\\_20\\_hilk.zabedu.ru/wp-content/uploads/2024/04/Рабочая-программа-ОБЖ-5-7-2023-2024г.\\_подписано.pdf](https://shs_lino_20_hilk.zabedu.ru/wp-content/uploads/2024/04/Рабочая-программа-ОБЖ-5-7-2023-2024г._подписано.pdf)

[https://shs\\_lino\\_20\\_hilk.zabedu.ru/wp-content/uploads/2024/04/Рабочая-программа-ОБЖ-8-9-2023-2024\\_подписано.pdf](https://shs_lino_20_hilk.zabedu.ru/wp-content/uploads/2024/04/Рабочая-программа-ОБЖ-8-9-2023-2024_подписано.pdf)

## **2.7. Рабочая программа по учебному предмету «Биология».**

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Биология» (предметная область «Естественно-научные предметы») включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по биологии, тематическое планирование с указанием часов по темам и ЦОР и ЭОР.

[https://shs\\_lino\\_20\\_hilk.zabedu.ru/wp-content/uploads/2024/04/Рабочая-программа-по-биологии-5-9\\_подписано.pdf](https://shs_lino_20_hilk.zabedu.ru/wp-content/uploads/2024/04/Рабочая-программа-по-биологии-5-9_подписано.pdf)

## **2.8. Рабочая программа по учебному предмету «Физика».**

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Физика» (предметная область «Естественно-научные предметы») включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по физике, тематическое планирование с указанием часов по темам и ЦОР и ЭОР.

[https://shs\\_lino\\_20\\_hilk.zabedu.ru/wp-content/uploads/2016/03/Рабочая-программа-по-физике-7-9-классы\\_подписано.pdf](https://shs_lino_20_hilk.zabedu.ru/wp-content/uploads/2016/03/Рабочая-программа-по-физике-7-9-классы_подписано.pdf)

## **2.9. Рабочая программа по учебному предмету «Химия».**

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Химия» (предметная область «Естественно-научные предметы») включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по химии, тематическое планирование с указанием часов по темам и ЦОР и ЭОР.

[https://shs\\_lino\\_20\\_hilk.zabedu.ru/wp-content/uploads/2024/05/Рабочая-программа-по-химии.-8-9-классы\\_подписано.pdf](https://shs_lino_20_hilk.zabedu.ru/wp-content/uploads/2024/05/Рабочая-программа-по-химии.-8-9-классы_подписано.pdf)

#### **2.10. Рабочая программа по учебному предмету «Математика».**

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Математика» (предметная область «Математика и информатика») включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по математике, тематическое планирование с указанием часов по темам и ЦОР и ЭОР.

[https://shs\\_lino\\_20\\_hilk.zabedu.ru/wp-content/uploads/2016/03/Рабочая-программа-по-математике-5-6-класс-\\_подписано.pdf](https://shs_lino_20_hilk.zabedu.ru/wp-content/uploads/2016/03/Рабочая-программа-по-математике-5-6-класс-_подписано.pdf)

#### **2.11. Рабочая программа по учебному предмету «Алгебра».**

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Алгебра» (предметная область «Математика и информатика») включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по алгебре, тематическое планирование с указанием часов по темам и ЦОР и ЭОР.

[https://shs\\_lino\\_20\\_hilk.zabedu.ru/wp-content/uploads/2016/03/Рабочая-программа-по-алгебре-7-9-—-копия\\_подписано.pdf](https://shs_lino_20_hilk.zabedu.ru/wp-content/uploads/2016/03/Рабочая-программа-по-алгебре-7-9-—-копия_подписано.pdf)

#### **2.12. Рабочая программа по учебному предмету «Геометрия».**

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Геометрия» (предметная область «Математика и информатика») включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по геометрия, тематическое планирование с указанием часов по темам и ЦОР и ЭОР.

[https://shs\\_lino\\_20\\_hilk.zabedu.ru/wp-content/uploads/2016/03/Рабочая-программа-по-геометрии-7-9-—-копия\\_подписано.pdf](https://shs_lino_20_hilk.zabedu.ru/wp-content/uploads/2016/03/Рабочая-программа-по-геометрии-7-9-—-копия_подписано.pdf)

#### **2.13. Рабочая программа по учебному предмету «Вероятность и статистика».**

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Вероятность и статистика» (предметная область «Математика и информатика») включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по предмету «Вероятность и статистика», тематическое планирование с указанием часов по темам и ЦОР и ЭОР.

[https://shs\\_lino\\_20\\_hilk.zabedu.ru/wp-content/uploads/2016/03/Рабочая-программа-по-вероятности-7-9-копия\\_подписано.pdf](https://shs_lino_20_hilk.zabedu.ru/wp-content/uploads/2016/03/Рабочая-программа-по-вероятности-7-9-копия_подписано.pdf)

#### **2.14. Рабочая программа по учебному предмету «Информатика».**

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Информатика» (предметная область «Математика и информатика») включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по информатике, тематическое планирование с указанием часов по темам и ЦОР и ЭОР.

[https://shs\\_lino\\_20\\_hilk.zabedu.ru/wp-content/uploads/2016/03/Рабочая-программа-учебного-курса-Информатика-7-9классы\\_подписано.pdf](https://shs_lino_20_hilk.zabedu.ru/wp-content/uploads/2016/03/Рабочая-программа-учебного-курса-Информатика-7-9классы_подписано.pdf)

#### **2.15. Рабочая программа по учебному предмету «ОДНКНР».**

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «ОДНКНР» (предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России») включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по ОДНКНР, тематическое планирование с указанием часов по темам и ЦОР и ЭОР.

[https://shs\\_lino\\_20\\_hilk.zabedu.ru/wp-content/uploads/2016/03/Рабочая-программа-ОДНКНР-5-6-классы-2023-2024-учебный-год\\_подписано.pdf](https://shs_lino_20_hilk.zabedu.ru/wp-content/uploads/2016/03/Рабочая-программа-ОДНКНР-5-6-классы-2023-2024-учебный-год_подписано.pdf)

#### **2.16. Рабочая программа по учебному предмету «Музыка».**

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Музыка» (предметная область «Искусство») включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по музыке, тематическое планирование с указанием часов по темам и ЦОР и ЭОР.

[https://shs\\_lino\\_20\\_hilk.zabedu.ru/wp-content/uploads/2016/03/Рабочая-программа-по-музыке-5-8-классы-2023-2024-учебный-год\\_подписано.pdf](https://shs_lino_20_hilk.zabedu.ru/wp-content/uploads/2016/03/Рабочая-программа-по-музыке-5-8-классы-2023-2024-учебный-год_подписано.pdf)

#### **2.17. Рабочая программа по учебному предмету «Изобразительное искусство».**

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Изобразительное искусство» (предметная область «Искусство») включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по изобразительному искусству, тематическое планирование с указанием часов по темам и ЦОР и ЭОР.

[https://shs\\_lino\\_20\\_hilk.zabedu.ru/wp-content/uploads/2024/04/ИЗО-5-8-классы\\_подписано.pdf](https://shs_lino_20_hilk.zabedu.ru/wp-content/uploads/2024/04/ИЗО-5-8-классы_подписано.pdf)

## **2.18. Рабочая программа по учебному предмету «Технология».**

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Технология» (предметная область «Технология») включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по технологии, тематическое планирование с указанием часов по темам и ЦОР и ЭОР.

[https://shs\\_lino\\_20\\_hilk.zabedu.ru/wp-content/uploads/2024/04/раб-прогр.-по-технологии-5-9-класс\\_подписано.pdf](https://shs_lino_20_hilk.zabedu.ru/wp-content/uploads/2024/04/раб-прогр.-по-технологии-5-9-класс_подписано.pdf)

## **2.19. Рабочая программа по учебному предмету «Физическая культура».**

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Физическая культура» (предметная область «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности») включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по физической культуре, тематическое планирование с указанием часов по темам и ЦОР и ЭОР.

[https://shs\\_lino\\_20\\_hilk.zabedu.ru/wp-content/uploads/2024/05/Рабочая-программа-ФИЗ-Р-А-5-9-2023-2024\\_подписано.pdf](https://shs_lino_20_hilk.zabedu.ru/wp-content/uploads/2024/05/Рабочая-программа-ФИЗ-Р-А-5-9-2023-2024_подписано.pdf)

## **2.20. Рабочая программа по учебному предмету «Английский язык».**

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Английский язык» (предметная область «Иностранные языки») включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по английскому языку, тематическое планирование с указанием часов по темам и ЦОР и ЭОР.

## **2.21. Программа формирования универсальных учебных действий.**

### **1. Целевой раздел.**

Программа формирования универсальных учебных действий (далее - УУД) у обучающихся обеспечивает:

развитие способности к саморазвитию и самосовершенствованию; формирование внутренней позиции личности, регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД у обучающихся;

формирование опыта применения УУД в жизненных ситуациях для решения задач

общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся, готовности к решению практических задач;

повышение эффективности усвоения знаний и учебных действий, формирования компетенций в предметных областях, учебно-исследовательской и проектной деятельности;

формирование навыка участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе творческих конкурсах, олимпиадах, научных обществах, научно-практических конференциях, олимпиадах;

овладение приемами учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста и взрослыми в совместной учебно-исследовательской и проектной деятельности;

формирование и развитие компетенций обучающихся в области использования ИКТ;

на уровне общего пользования, включая владение ИКТ, поиском, анализом и передачей информации, презентацией выполненных работ, основами информационной безопасности, умением безопасного использования средств ИКТ и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - Интернет), формирование культуры пользования ИКТ;

формирование знаний и навыков в области финансовой грамотности и устойчивого развития общества.

УУД позволяют решать широкий круг **задач** в различных предметных областях и являющиеся результатами освоения обучающимися ООП ООО.

Достижения обучающихся, полученные в результате изучения учебных предметов, учебных курсов, модулей, характеризующие совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных УУД отражают способность обучающихся использовать на практике УУД, составляющие умение овладевать учебными знаково-символическими средствами, направленными на:

овладение умениями замещения, моделирования, кодирования и декодирования информации, логическими операциями, включая общие приемы решения задач (универсальные учебные познавательные действия);

приобретение ими умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество, коррекцию с педагогическими работниками и со сверстниками,

адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности и речи, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером (универсальные учебные коммуникативные действия);

включающими способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания (универсальные регулятивные действия).

## **2. Содержательный раздел.**

Программа формирования УУД у обучающихся должна содержать: описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;

описание особенностей реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской деятельности в рамках урочной и внеурочной работы.

Описание взаимосвязи УУД с содержанием учебных предметов. Содержание основного общего образования определяется программой основного общего образования. Предметное учебное содержание фиксируется в рабочих программах.

Разработанные по всем учебным предметам федеральные рабочие программы (далее - ФРП) отражают определенные во ФГОС ООО УУД в трех своих компонентах:

как часть метапредметных результатов обучения в разделе «Планируемые результаты освоения учебного предмета на уровне основного общего образования»;

в соотнесении с предметными результатами по основным разделам и темам учебного содержания;

в разделе «Основные виды деятельности» тематического планирования.

Описание реализации требований формирования УУД в предметных результатах и тематическом планировании по отдельным предметным областям.

### **Русский язык и литература.**

Формирование универсальных учебных познавательных действий **в части базовых**

### **логических действий.**

Анализировать, классифицировать, сравнивать языковые единицы, а также тексты различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов речи и жанров.

Выявлять и характеризовать существенные признаки классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа языковых единиц, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов речи и жанров.

Устанавливать существенный признак классификации и классифицировать литературные объекты, устанавливать основания для их обобщения и сравнения, определять критерии проводимого анализа.

Выявлять и комментировать закономерности при изучении языковых процессов; формулировать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии.

Самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными единицами языка, разными типами текстов, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

Выявлять (в рамках предложенной задачи) критерии определения закономерностей и противоречий в рассматриваемых литературных фактах и наблюдениях над текстом.

Выявлять дефицит литературной и другой информации, данных, необходимых для решения поставленной учебной задачи.

Устанавливать причинно-следственные связи при изучении литературных явлений и процессов, формулировать гипотезы об их взаимосвязях.

### **Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых исследовательских действий.**

Самостоятельно определять и формулировать цели лингвистических мини исследований, формулировать и использовать вопросы как исследовательский инструмент.

Формулировать в устной и письменной форме гипотезу предстоящего исследования (исследовательского проекта) языкового материала; осуществлять проверку гипотезы; аргументировать свою позицию, мнение.

Проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, языковых процессов, особенностей причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой.

Самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения за языковым материалом и языковыми явлениями, лингвистического мини-исследования, представлять результаты исследования в устной и письменной форме, в виде электронной презентации, схемы, таблицы, диаграммы и других.

Формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию в выборе и интерпретации литературного объекта исследования.

Самостоятельно составлять план исследования особенностей литературного объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой.

Овладеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений.

Прогнозировать возможное дальнейшее развитие событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах, в том числе в литературных произведениях.

Публично представлять результаты учебного исследования проектной деятельности на уроке или во внеурочной деятельности (устный журнал, виртуальная экскурсия, научная конференция, стендовый доклад и другие).

**Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых работа с информацией.**

Выбирать, анализировать, обобщать, систематизировать интерпретировать и комментировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах; представлять текст в виде таблицы, графики; извлекать информацию из различных источников (энциклопедий, словарей, справочников; средств массовой информации, государственных электронных ресурсов учебного назначения), передавать информацию в сжатом и развёрнутом виде в соответствии с учебной задачей.

Использовать различные виды аудирования (выборочное, ознакомительное, детальное) и чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое) в зависимости от

поставленной учебной задачи (цели); извлекать необходимую информацию из прослушанных и прочитанных текстов различных функциональных разновидностей языка и жанров; оценивать прочитанный или прослушанный текст с точки зрения использованных в нем языковых средств; оценивать достоверность содержащейся в тексте информации.

Выделять главную и дополнительную информацию текстов; выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной задачи, и восполнять его путем использования других источников информации.

В процессе чтения текста прогнозировать его содержание (по названию, ключевым словам, по первому и последнему абзацу и другим), выдвигать предположения о дальнейшем развитии мысли автора и проверять их в процессе чтения текста, вести диалог с текстом.

Находить и формулировать аргументы, подтверждающую или опровергающую позицию автора текста и собственную точку зрения на проблему текста, в анализируемом тексте и других источниках.

Самостоятельно выбирать оптимальную форму представления литературной и другой информации (текст, презентация, таблица, схема) в зависимости от коммуникативной установки.

Оценивать надежность литературной и другой информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно; эффективно запоминать и систематизировать эту информацию.

Формирование универсальных учебных **коммуникативных действий**.

Владеть различными видами монолога и диалога, формулировать в устной и письменной форме суждения на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы в соответствии с темой, целью, сферой и ситуацией общения; правильно, логично, аргументированно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме.

Выражать свою точку зрения и аргументировать ее в диалогах и дискуссиях; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога и полилога, обнаруживать различие и сходство позиций; корректно выражать свое отношение к суждениям собеседников.

Формулировать цель учебной деятельности, планировать ее, осуществлять

самоконтроль, самооценку, самокоррекцию; объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности.

Осуществлять речевую рефлексия (выявлять коммуникативные неудачи и их причины, уметь предупреждать их), давать оценку приобретенному речевому опыту и корректировать собственную речь с учетом целей и условий общения; оценивать соответствие результата поставленной цели и условиям общения.

Управлять собственными эмоциями, корректно выражать их в процессе речевого общения.

#### **Формирование универсальных учебных регулятивных действий.**

Владеть социокультурными нормами и нормами речевого поведения в актуальных сферах речевого общения, соблюдать нормы современного русского литературного языка и нормы речевого этикета; уместно пользоваться внеязыковыми средствами общения (жестами, мимикой).

Публично представлять результаты проведенного языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта; самостоятельно выбирать формат выступления с учетом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с этим составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

#### **Иностранный язык.**

**Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых логических действий.**

Выявлять признаки и свойства языковых единиц и языковых явлений иностранного языка; применять изученные правила, алгоритмы.

Анализировать, устанавливать аналогии, между способами выражения мысли средствами родного и иностранного языков.

Сравнивать, упорядочивать, классифицировать языковые единицы и языковые явления иностранного языка, разные типы высказывания.

Моделировать отношения между объектами (членами предложения, структурными единицами диалога и другие).

Использовать информацию, извлеченную из несплошных текстов (таблицы, диаграммы),

в собственных устных и письменных высказываниях.

Выдвигать гипотезы (например, об употреблении глагола-связки в иностранном языке); обосновывать, аргументировать свои суждения, выводы.

Распознавать свойства и признаки языковых единиц и языковых явлений (например, с помощью словообразовательных элементов).

Сравнивать языковые единицы разного уровня (звуки, буквы, слова, речевые клише, грамматические явления, тексты и т.п.).

Пользоваться классификациями (по типу чтения, по типу высказывания и другим).

Выбирать, анализировать, интерпретировать, систематизировать информацию, представленную в разных формах: сплошных текстах, иллюстрациях, графически (в таблицах, диаграммах).

Формирование универсальных учебных познавательных действий **в части работы с информацией.**

Использовать в соответствии с коммуникативной задачей различные стратегии чтения и аудирования для получения информации (с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, с полным пониманием).

Прогнозировать содержание текста по заголовку; прогнозировать возможное дальнейшее развитие событий по началу текста; устанавливать логическую последовательность основных фактов; восстанавливать текст из разрозненных абзацев.

Полно и точно понимать прочитанный текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода); использовать внешние формальные элементы текста (подзаголовки, иллюстрации, сноски) для понимания его содержания.

Фиксировать информацию доступными средствами (в виде ключевых слов, плана).

Оценивать достоверность информации, полученной из иноязычных источников.

Находить аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных информационных источниках; выдвигать предположения (например, о значении слова в контексте) и аргументировать его.

Формирование универсальных учебных **коммуникативных действий.**

Воспринимать и создавать собственные диалогические и монологические высказывания, участвуя в обсуждениях, выступлениях; выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения.

Осуществлять смысловое чтение текста с учетом коммуникативной задачи и вида текста, используя разные стратегии чтения (с пониманием основного содержания, с полным пониманием, с нахождением интересующей информации).

Анализировать и восстанавливать текст с опущенными в учебных целях фрагментами.

Выстраивать и представлять в письменной форме логику решения коммуникативной задачи (например, в виде плана высказывания, состоящего из вопросов или утверждений).

Публично представлять на иностранном языке результаты выполненной проектной работы, самостоятельно выбирая формат выступления с учетом особенностей аудитории.

**Формирование универсальных учебных регулятивных действий**

Удерживать цель деятельности; планировать выполнение учебной задачи, выбирать и аргументировать способ деятельности.

Планировать организацию совместной работы, определять свою роль, распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы.

Оказывать влияние на речевое поведение партнера (например, поощряя его продолжать поиск совместного решения поставленной задачи).

Корректировать деятельность с учетом возникших трудностей, ошибок, новых данных или информации.

Оценивать процесс и общий результат деятельности; анализировать и оценивать собственную работу: меру собственной самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки и другие.

### **Математика и информатика.**

**Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых логических действий.**

Выявлять качества, свойства, характеристики математических объектов.

Различать свойства и признаки объектов.

Сравнивать, упорядочивать, классифицировать числа, величины, выражения, формулы,

графики, геометрические фигуры и другие.

Устанавливать связи и отношения, проводить аналогии, распознавать зависимости между объектами.

Анализировать изменения и находить закономерности.

Формулировать и использовать определения понятий, теоремы; выводить следствия, строить отрицания, формулировать обратные теоремы.

Использовать логические связки «и», «или», «если ..., то ...».

Обобщать и конкретизировать; строить заключения от общего к частному и от частного к общему.

Использовать кванторы «все», «всякий», «любой», «некоторый», «существует»; приводить пример и контрпример.

Различать, распознавать верные и неверные утверждения.

Выражать отношения, зависимости, правила, закономерности с помощью формул.

Моделировать отношения между объектами, использовать символьные и графические модели.

Воспроизводить и строить логические цепочки утверждений, прямые и от противного.

Устанавливать противоречия в рассуждениях.

Создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев.

**Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых исследовательских действий.**

Формулировать вопросы исследовательского характера о свойствах математических объектов, влиянии на свойства отдельных элементов и параметров; выдвигать гипотезы, разбирать различные варианты; использовать пример, аналогию и обобщение.

Доказывать, обосновывать, аргументировать свои суждения, выводы, закономерности и результаты.

Дописывать выводы, результаты опытов, экспериментов, исследований,

используя математический язык и символику.

Оценивать надежность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

Формирование универсальных учебных познавательных действий **в части работы с информацией.**

Использовать таблицы и схемы для структурированного представления информации, графические способы представления данных.

Переводить вербальную информацию в графическую форму и наоборот.

Выявлять недостаточность и избыточность информации, данных, необходимых для решения учебной или практической задачи.

Распознавать неверную информацию, данные, утверждения; устанавливать противоречия в фактах, данных.

Находить ошибки в неверных утверждениях и исправлять их.

Оценивать надежность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

Формирование универсальных учебных **коммуникативных действий.**

Выстраивать и представлять в письменной форме логику решения задачи, доказательства, исследования, подкрепляя пояснениями, обоснованиями в текстовом и графическом виде.

Владеть базовыми нормами информационной этики и права, основами информационной безопасности, определяющими правила общественного поведения, формы социальной жизни в группах и сообществах, существующих в виртуальном пространстве.

Понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, в том числе при создании информационного продукта.

Принимать цель совместной информационной деятельности по сбору, обработке, передаче, формализации информации.

Коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы.

Выполнять свою часть работы с информацией или информационным продуктом,

достигая качественного результата по своему направлению и координируя свои действия с другими членами команды.

Оценивать качество своего вклада в общий информационный продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия.

**Формирование универсальных учебных регулятивных действий.**

Удерживать цель деятельности.

Планировать выполнение учебной задачи, выбирать и аргументировать способ деятельности.

Корректировать деятельность с учетом возникших трудностей, ошибок, новых данных или информации.

Анализировать и оценивать собственную работу: меру собственной самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки и другое.

**Естественнонаучные предметы.**

**Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых логических действий.**

Выдвигать гипотезы, объясняющие простые явления, например, почему останавливается движущееся по горизонтальной поверхности тело; почему в жаркую погоду в светлой одежде прохладнее, чем в темной.

Строить простейшие модели физических явлений (в виде рисунков или схем), например: падение предмета; отражение света от зеркальной поверхности.

Прогнозировать свойства веществ на основе общих химических свойств изученных классов (групп) веществ, к которым они относятся.

Объяснять общности происхождения и эволюции систематических групп растений на примере сопоставления биологических растительных объектов.

**Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых исследовательских действий.**

Исследование явления теплообмена при смешивании холодной и горячей воды.

Исследование процесса испарения различных жидкостей.

Планирование и осуществление на практике химических экспериментов, проведение

наблюдений, получение выводов по результатам эксперимента: обнаружение сульфат-ионов, взаимодействие разбавленной серной кислоты с цинком.

**Формирование универсальных учебных познавательных действий в части работы с информацией.**

Анализировать оригинальный текст, посвященный использованию звука (или ультразвука) в технике (эхолокация, ультразвук в медицине и другие).

Выполнять задания по тексту (смысловое чтение).

Использование при выполнении учебных заданий и в процессе исследовательской деятельности научно-популярную литературу химического содержания, справочные материалы, ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Анализировать современные источники о вакцинах и вакцинировании. Обсуждать роли вакцин и лечебных сывороток для сохранения здоровья человека.

**Формирование универсальных учебных коммуникативных действий.**

Сопоставлять свои суждения с суждениями других участников дискуссии, при выявлении различий и сходства позиций по отношению к обсуждаемой естественнонаучной проблеме.

Выражать свою точку зрения на решение естественнонаучной задачи в устных и письменных текстах.

Публично представлять результаты выполненного естественнонаучного исследования или проекта, физического или химического опыта, биологического наблюдения.

Определять и принимать цель совместной деятельности по решению естественнонаучной проблемы, организация действий по ее достижению: обсуждение процесса и результатов совместной работы; обобщение мнений нескольких людей.

Координировать свои действия с другими членами команды при решении задачи, выполнении естественнонаучного исследования или проекта.

Оценивать свой вклад в решение естественнонаучной проблемы по критериям, самостоятельно сформулированным участниками команды.

**Формирование универсальных учебных регулятивных действий.**

Выявление проблем в жизненных и учебных ситуациях, требующих для решения

проявлений естественнонаучной грамотности.

Анализ и выбор различных подходов к принятию решений в ситуациях, требующих естественнонаучной грамотности и знакомства с современными технологиями (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой).

Самостоятельное составление алгоритмов решения естественнонаучной задачи или плана естественнонаучного исследования с учетом собственных возможностей.

Выработка адекватной оценки ситуации, возникшей при решении естественнонаучной задачи, и при выдвижении плана изменения ситуации в случае необходимости.

Объяснение причин достижения (недостижения) результатов деятельности по решению естественнонаучной задачи, выполнении естественно-научного исследования.

Оценка соответствия результата решения естественнонаучной проблемы поставленным целям и условиям.

Готовность ставить себя на место другого человека в ходе спора или дискуссии по естественнонаучной проблеме, интерпретации результатов естественнонаучного исследования; готовность понимать мотивы, намерения и логику другого.

### **Общественно-научные предметы.**

Формирование универсальных учебных познавательных действий **в части базовых логических действий.**

Систематизировать, классифицировать и обобщать исторические факты.

Составлять синхронистические и систематические таблицы.

Выявлять и характеризовать существенные признаки исторических явлений, процессов.

Сравнивать исторические явления, процессы (политическое устройство государств, социально-экономические отношения, пути модернизации и другие) по горизонтали (существовавшие синхронно в разных сообществах) и в динамике («было - стало») по заданным или самостоятельно определенным основаниям.

Использовать понятия и категории современного исторического знания (эпоха, цивилизация, исторический источник, исторический факт, историзм и другие).

Выявлять причины и следствия исторических событий и процессов.

Осуществлять по самостоятельно составленному плану учебный исследовательский

проект по истории (например, по истории своего края, города, села), привлекая материалы музеев, библиотек, средств массовой информации.

Соотносить результаты своего исследования с уже имеющимися данными, оценивать их значимость.

Классифицировать (выделять основания, заполнять составлять схему, таблицу) виды деятельности человека: виды юридической ответственности по отраслям права, механизмы государственного регулирования экономики: современные государства по форме правления, государственно-территориальному устройству, типы политических партий, общественно-политических организаций.

Сравнивать формы политического участия (выборы и референдум), проступок и преступление, дееспособность малолетних в возрасте от 6 до 14 лет и несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет, мораль и право.

Определять конструктивные модели поведения в конфликтной ситуации, находить конструктивное разрешение конфликта.

Преобразовывать статистическую и визуальную информацию о достижениях России в текст.

Вносить коррективы в моделируемую экономическую деятельность на основе изменившихся ситуаций.

Использовать полученные знания для публичного представления результатов своей деятельности в сфере духовной культуры.

Выступать с сообщениями в соответствии с особенностями аудитории и регламентом.

Устанавливать и объяснять взаимосвязи между правами человека и гражданина и обязанностями граждан.

Объяснять причины смены дня и ночи и времен года.

Устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений.

Классифицировать формы рельефа суши по высоте и по внешнему облику.

Классифицировать острова по происхождению.

Формулировать оценочные суждения о последствиях изменений компонентов природы в результате деятельности человека с использованием разных источников географической информации.

Самостоятельно составлять план решения учебной географической задачи.

Формирование универсальных учебных познавательных действий **в части базовых исследовательских действий.**

Проводить измерения температуры воздуха, атмосферного давления, скорости и направления ветра с использованием аналоговых и (или) цифровых приборов (термометр, барометр, анемометр, флюгер) и представлять результаты наблюдений в табличной и (или) графической форме.

Формулировать вопросы, поиск ответов на которые необходим для прогнозирования изменения численности населения Российской Федерации в будущем.

Представлять результаты фенологических наблюдений и наблюдений за погодой в различной форме (табличной, графической, географического описания).

Проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование роли традиций в обществе.

Исследовать несложные практические ситуации, связанные с использованием различных способов повышения эффективности производства.

Формирование универсальных учебных познавательных действий **в части работы с информацией.**

Проводить поиск необходимой исторической информации в учебной и научной литературе, аутентичных источниках (материальных, письменных, визуальных), публицистике и другие в соответствии с предложенной познавательной задачей.

Анализировать и интерпретировать историческую информацию, применяя приемы критики источника, высказывать суждение о его информационных особенностях и ценности (по заданным или самостоятельно определяемым критериям).

Сравнивать данные разных источников исторической информации, выявлять их сходство и различия, в том числе, связанные со степенью информированности и позицией авторов.

Выбирать оптимальную форму представления результатов самостоятельной работы с

исторической информацией (сообщение, эссе, презентация, учебный проект и другие).

Проводить поиск необходимой исторической информации в учебной и научной литературе, аутентичных источниках (материальных, письменных, визуальных), публицистике и другие в соответствии с предложенной познавательной задачей.

Анализировать и интерпретировать историческую информацию, применяя приемы критики источника, высказывать суждение о его информационных особенностях и ценности (по заданным или самостоятельно определяемым критериям).

Выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей хозяйства России.

Находить, извлекать и использовать информацию, характеризующую отраслевую, функциональную и территориальную структуру хозяйства России, выделять географическую информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной.

Определять информацию, недостающую для решения той или иной задачи.

Извлекать информацию о правах и обязанностях учащегося из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов): заполнять таблицу и составлять план.

Анализировать и обобщать текстовую и статистическую информацию об отклоняющемся поведении, его причинах и негативных последствиях из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ.

Представлять информацию в виде кратких выводов и обобщений.

Осуществлять поиск информации о роли непрерывного образования в современном обществе в разных источниках информации: сопоставлять и обобщать информацию, представленную в разных формах (описательную, графическую, аудиовизуальную).

Формирование универсальных учебных **коммуникативных действий**.

Определять характер отношений между людьми в различных исторических и современных ситуациях, событиях.

Раскрывать значение совместной деятельности, сотрудничества людей в разных сферах в различные исторические эпохи.

Принимать участие в обсуждении открытых (в том числе дискуссионных) вопросов

истории, высказывая и аргументируя свои суждения.

Осуществлять презентацию выполненной самостоятельной работы по истории, проявляя способность к диалогу с аудиторией.

Оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия правовым и нравственным нормам.

Анализировать причины социальных и межличностных конфликтов, моделировать варианты выхода из конфликтной ситуации.

Выражать свою точку зрения, участвовать в дискуссии.

Осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур с точки зрения их соответствия духовным традициям общества.

Сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.

Планировать организацию совместной работы при выполнении учебного проекта о повышении уровня Мирового океана в связи с глобальными изменениями климата.

При выполнении практической работы «Определение, сравнение темпов изменения численности населения отдельных регионов мира по статистическим материалам» обмениваться с партнером важной информацией, участвовать в обсуждении.

Сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов.

Разделять сферу ответственности.

**Формирование универсальных учебных регулятивных действий.**

Раскрывать смысл и значение целенаправленной деятельности людей в истории - на уровне отдельно взятых личностей (правителей, общественных деятелей, ученых, деятелей культуры и другие) и общества в целом (при характеристике целей и задач социальных движений, реформ и революций и другого).

Определять способ решения поисковых, исследовательских, творческих задач по

истории (включая использование на разных этапах обучения сначала предложенных, а затем самостоятельно определяемых плана и источников информации).

Осуществлять самоконтроль и рефлексию применительно к результатам своей учебной деятельности, соотнося их с исторической информацией, содержащейся

в учебной и исторической литературе.

Самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений.

Особенности реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности.

Одним из важнейших путей формирования УУД на уровне основного общего образования является включение обучающихся в **учебно-исследовательскую и проектную деятельность** (далее - УИПД), которая организована во всех видах образовательных организаций при получении основного общего образования на основе программы формирования УУД, разработанной в каждой организации.

Организация УИПД обеспечивает формирование у обучающихся опыта применения УУД в жизненных ситуациях, навыков учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста, взрослыми.

УИПД обучающихся должна быть сориентирована на формирование и развитие у школьников научного способа мышления, устойчивого познавательного интереса, готовности к постоянному саморазвитию и самообразованию, способности к проявлению самостоятельности и творчества при решении лично и социально значимых проблем.

УИПД осуществляется обучающимися индивидуально и коллективно (в составе малых групп, класса).

Результаты учебных исследований и проектов, реализуемых обучающимися в рамках урочной и внеурочной деятельности, являются важнейшими показателями уровня сформированности у школьников комплекса познавательных, коммуникативных и регулятивных учебных действий, исследовательских и проектных компетенций, предметных и междисциплинарных знаний. В ходе оценивания учебно-исследовательской и проектной

деятельности универсальные учебные действия оцениваются на протяжении всего процесса их формирования.

Материально-техническое оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность включения всех обучающихся в УИПД.

С учетом вероятности возникновения особых условий организации образовательного процесса (сложные погодные условия и эпидемиологическая обстановка; удаленность образовательной организации от места проживания обучающихся; возникшие у обучающегося проблемы со здоровьем; выбор обучающимся индивидуальной траектории или заочной формы обучения) УИПД реализована в дистанционном формате.

Особенность учебно-исследовательской деятельности (далее - УИД) состоит в том, что она нацелена на решение обучающимися познавательной проблемы, носит теоретический характер, ориентирована на получение обучающимися субъективно нового знания (ранее неизвестного или мало известного), на организацию его теоретической опытно-экспериментальной проверки.

Исследовательские задачи представляют собой особый вид педагогической установки, ориентированной:

на формирование и развитие у школьников навыков поиска ответов на проблемные вопросы, предполагающие не использование имеющихся у школьников знаний, а получение новых посредством размышлений, рассуждений, предположений, экспериментирования;

на овладение обучающимися основными научно-исследовательскими умениями (умения формулировать гипотезу и прогноз, планировать и осуществлять анализ, опыт и эксперимент, делать обобщения и формулировать выводы на основе анализа полученных данных).

Ценность учебно-исследовательской работы определяется возможностью обучающихся посмотреть на различные проблемы с позиции ученых, занимающихся научным исследованием.

Осуществление УИД обучающимися включает в себя ряд этапов:

обоснование актуальности исследования;

планирование (проектирование) исследовательских работ (выдвижение гипотезы, постановка цели и задач), выбор необходимых средств (инструментария);

собственно проведение исследования с обязательным поэтапным контролем и

коррекцией результатов работ, проверка гипотезы;

описание процесса исследования, оформление результатов учебно-исследовательской деятельности в виде конечного продукта;

представление результатов исследования, где в любое исследование включена прикладная составляющая в виде предложений и рекомендаций относительно того, как полученные в ходе исследования новые знания применяются на практике.

Особенность организации УИД обучающихся в рамках урочной деятельности связана с тем, что учебное время, которое может быть специально выделено на осуществление полноценной исследовательской работы в классе и в рамках выполнения домашних заданий, крайне ограничено и ориентировано в первую очередь на реализацию задач предметного обучения.

С учетом этого при организации УИД обучающихся в урочное время целесообразно ориентироваться на реализацию двух основных направлений исследований:

предметные учебные исследования;

междисциплинарные учебные исследования.

В отличие от предметных учебных исследований, нацеленных на решение задач связанных с освоением содержания одного учебного предмета, междисциплинарные учебные исследования ориентированы на интеграцию различных областей знания об окружающем мире, изучаемых на нескольких учебных предметах.

УИД в рамках урочной деятельности выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов (курсов) в любой избранной области учебной деятельности в индивидуальном и групповом форматах.

Организуются следующие формы исследовательской деятельности обучающихся:

урок-исследование;

урок с использованием интерактивной беседы в исследовательском ключе;

урок-эксперимент, позволяющий освоить элементы исследовательской деятельности (планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов);

урок-консультация;

мини-исследование в рамках домашнего задания.

В связи с недостаточностью времени на проведение развернутого полноценного исследования на уроке наиболее целесообразным с методической точки зрения и оптимальным с точки зрения временных затрат является использование:

учебных исследовательских задач, предполагающих деятельность учащихся в проблемной ситуации, поставленной перед ними учителем в рамках следующих теоретических вопросов:

Как (в каком направлении)... в какой степени... изменилось... ?

Как (каким образом)... в какой степени повлияло... на... ?

Какой (в чем проявилась)... насколько важной... была роль... ?

Каково (в чем проявилось)... как можно оценить... значение... ?

Что произойдет... как изменится..., если... ?

мини-исследований, организуемых педагогом в течение одного или 2 уроков («сдвоенный урок») и ориентирующих обучающихся на поиск ответов на один или несколько проблемных вопросов.

Основными формами представления итогов учебных исследований являются:

доклад, реферат;

статьи, обзоры, отчеты и заключения по итогам исследований по различным предметным областям.

Особенности организации УИД в рамках внеурочной деятельности.

Особенность УИД обучающихся в рамках внеурочной деятельности связана с тем, что в данном случае имеется достаточно времени на организацию и проведение развернутого и полноценного исследования.

С учетом этого при организации УИД обучающихся во внеурочное время целесообразно ориентироваться на реализацию нескольких направлений учебных исследований, основными являются:

социально-гуманитарное;

филологическое;

естественнонаучное;

информационно-технологическое;

междисциплинарное.

Основными формами организации УИД во внеурочное время являются: конференция, семинар, дискуссия, диспут; брифинг, интервью, телемост;

исследовательская практика, образовательные экспедиции, походы, поездки, экскурсии; научно-исследовательское общество учащихся.

Для представления итогов УИД во внеурочное время используются следующие формы предъявления результатов: письменная исследовательская работа (эссе, доклад, реферат); статьи, обзоры, отчеты и заключения по итогам исследований, проводимых в рамках исследовательских экспедиций, обработки архивов, исследований по различным предметным областям.

При оценивании результатов УИД педагоги ориентируются на то, что основными критериями учебного исследования является то, насколько доказательно и корректно решена поставленная проблема, насколько полно и последовательно достигнуты сформулированные цель, задачи, гипотеза.

Оценка результатов УИД учитывает то, насколько обучающимся в рамках проведения исследования удалось продемонстрировать базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Особенность **проектной деятельности** (далее - ПД) заключается в том, что она нацелена на получение конкретного результата (далее - продукта), с учетом заранее заданных требований и запланированных ресурсов. ПД имеет прикладной характер и ориентирована на поиск, нахождение обучающимися практического средства (инструмента) для решения жизненной, социально значимой или познавательной проблемы.

Проектные задачи отличаются от исследовательских иной логикой решения, а также тем, что нацелены на формирование и развитие у обучающихся умений:

определять оптимальный путь решения проблемного вопроса, прогнозировать проектный результат и оформлять его в виде реального «продукта»;

максимально использовать для создания проектного «продукта» имеющиеся знания и освоенные способы действия, а при их недостаточности - производить поиск и отбор необходимых знаний и методов (причем не только научных).

Проектная работа должна ответить на вопрос «Что необходимо сделать (сконструировать, смоделировать, изготовить и другие действия), чтобы решить реально существующую или потенциально значимую проблему?».

Осуществление ПД обучающимися включает в себя ряд этапов:

анализ и формулирование проблемы;

формулирование темы проекта; постановка цели и задач проекта; составление плана работы; сбор информации (исследование); выполнение технологического этапа; подготовка и защита проекта;

рефлексия, анализ результатов выполнения проекта, оценка качества выполнения.

При организации ПД учитывается, что в любом проекте должна присутствовать исследовательская составляющая, в связи с чем обучающиеся ориентируются на то, что, прежде чем создать требуемое для решения проблемы новое практическое средство, им сначала предстоит найти основания для доказательства актуальности, действенности и эффективности продукта.

Особенности организации проектной деятельности обучающихся в рамках урочной деятельности так же, как и при организации учебных исследований, связаны с тем, что учебное время ограничено и не направлено на осуществление полноценной проектной работы в классе и в рамках выполнения домашних заданий.

С учетом этого при организации ПД обучающихся в урочное время ориентируются на реализацию двух основных направлений проектирования: предметные проекты; метапредметные проекты.

В отличие от предметных проектов, нацеленных на решение задач предметного обучения, метапредметные проекты могут быть сориентированы на решение прикладных проблем, связанных с задачами жизненно-практического, социального характера и выходящих за рамки содержания предметного обучения.

Организуются следующие формы организации ПД обучающихся:

монопроект (использование содержания одного предмета);

межпредметный проект (использование интегрированного знания и способов учебной деятельности различных предметов);

метапроект (использование областей знания и методов деятельности, выходящих за рамки предметного обучения).

В связи с недостаточностью времени на реализацию полноценного проекта на уроке, наиболее целесообразным с методической точки зрения и оптимальным с точки зрения временных затрат является использование на уроках учебных задач, нацеливающих обучающихся на решение следующих практико-ориентированных проблем:

Какое средство поможет в решении проблемы... (опишите, объясните)?

Каким должно быть средство для решения проблемы... (опишите, смоделируйте)?

Как сделать средство для решения проблемы (дайте инструкцию)?

Как выглядело... (опишите, реконструируйте)?

Как будет выглядеть... (опишите, спрогнозируйте)?

Основными формами представления итогов ПД являются:

материальный объект, макет, конструкторское изделие;

отчетные материалы по проекту (тексты, мультимедийные продукты).

Особенности организации ПД обучающихся в рамках внеурочной деятельности так же, как и при организации учебных исследований, связаны с тем, что имеющееся время предоставляет большие возможности для организации, подготовки и реализации развернутого и полноценного учебного проекта.

С учетом этого при организации ПД обучающихся во внеурочное время педагоги ориентируются на реализацию следующих направлений учебного проектирования:

- гуманитарное;
- естественнонаучное;
- социально-ориентированное;
- инженерно-техническое;
- художественно-творческое;
- спортивно-оздоровительное;
- туристско-краеведческое.

В качестве основных форм организации ПД используются: творческие мастерские; экспериментальные лаборатории; конструкторское бюро; проектные недели; практикумы.

Формами представления итогов ПД во внеурочное время являются: материальный продукт (объект, макет, конструкторское изделие и другое); медийный продукт (плакат, газета, журнал, рекламная продукция, фильм и другие); публичное мероприятие (образовательное событие, социальное мероприятие (акция), театральная постановка и другие); отчетные материалы по проекту (тексты, мультимедийные продукты).

При оценивании результатов ПД педагоги ориентируются на то, что основными критериями учебного проекта является то, насколько практичен полученный результат, то есть насколько эффективно этот результат (техническое устройство, программный продукт, инженерная конструкция и другие) помогает решить заявленную проблему.

Оценка результатов УИД учитывает то, насколько обучающимся в рамках проведения исследования удалось продемонстрировать базовые проектные действия:

- понимание проблемы, связанных с нею цели и задач;
- умение определить оптимальный путь решения проблемы;
- умение планировать и работать по плану;

умение реализовать проектный замысел и оформить его в виде реального «продукта»;  
умение осуществлять самооценку деятельности и результата, взаимооценку деятельности в группе.

В процессе публичной презентации результатов проекта оценивается:

качество защиты проекта (четкость и ясность изложения задачи; убедительность рассуждений; последовательность в аргументации; логичность и оригинальность);

качество наглядного представления проекта (использование рисунков, схем, графиков, моделей и других средств наглядной презентации);

качество письменного текста (соответствие плану, оформление работы, грамотность изложения);

**3.** уровень коммуникативных умений (умение отвечать на поставленные вопросы, аргументировать и отстаивать собственную точку зрения, участвовать в дискуссии).

### **Организационный раздел.**

Формы взаимодействия участников образовательного процесса при создании и реализации программы формирования УУД.

С целью разработки и реализации программы формирования УУД в образовательной организации может быть создана рабочая группа, реализующая свою деятельность по следующим направлениям:

разработка плана координации деятельности учителей-предметников, направленной на формирование УУД на основе ФООП и ФРП, выделение общих для всех предметов планируемых результатов в овладении познавательными, коммуникативными, регулятивными учебными действиями; определение образовательной предметности, которая может быть положена в основу работы по развитию УУД;

определение способов межпредметной интеграции, обеспечивающей достижение данных результатов (междисциплинарный модуль, интегративные уроки и другое);

определение этапов и форм постепенного усложнения деятельности учащихся по овладению УУД;

разработка общего алгоритма (технологической схемы) урока, имеющего два целевых фокуса (предметный и метапредметный);

разработка основных подходов к конструированию задач на применение УУД;  
конкретизация основных подходов к организации учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности;

разработка основных подходов к организации учебной деятельности по формированию и развитию ИКТ-компетенций;

разработка комплекса мер по организации системы оценки деятельности образовательной организации по формированию и развитию УУД у обучающихся;

разработка методики и инструментария мониторинга успешности освоения и применения обучающимися УУД;

организация и проведение серии семинаров с учителями, работающими на уровне начального общего образования в целях реализации принципа преемственности в плане развития УУД;

организация и проведение систематических консультаций с педагогами- предметниками по проблемам, связанным с развитием УУД в образовательном процессе;

организация и проведение методических семинаров с педагогами- предметниками и педагогами-психологами по анализу и способам минимизации рисков развития УУД у обучающихся;

организация разъяснительной (просветительской работы) с родителями по проблемам развития УУД у обучающихся;

организация отражения аналитических материалов о результатах работы по формированию УУД у обучающихся на сайте образовательной организации.

Рабочей группой может быть реализовано несколько этапов с соблюдением необходимых процедур контроля, коррекции и согласования (конкретные процедуры разрабатываются рабочей группой и утверждаются руководителем).

На подготовительном этапе команда образовательной организации может провести следующие аналитические работы:

рассматривать, какие рекомендательные, теоретические, методические материалы могут быть использованы в данной образовательной организации для наиболее эффективного выполнения задач программы формирования УУД;

определять состав детей с особыми образовательными потребностями, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, детей с ОВЗ, а также возможности построения их индивидуальных образовательных траекторий;

анализировать результаты учащихся по линии развития УУД на предыдущем уровне;

анализировать и обсуждать опыт применения успешных практик, в том числе с использованием информационных ресурсов образовательной организации.

На основном этапе может проводиться работа по разработке общей стратегии развития УУД, организации и механизма реализации задач программы, могут быть описаны специальные требования к условиям реализации программы развития УУД.

На заключительном этапе может проводиться обсуждение хода реализации программы на методических семинарах (возможно, с привлечением внешних консультантов из других образовательных, научных, социальных организаций).

В целях соотнесения формирования метапредметных результатов с рабочими программами по учебным предметам необходимо, чтобы образовательная организация на регулярной основе проводила методические советы для определения, как с учетом используемой базы образовательных технологий, так и методик, возможности обеспечения формирования УУД, аккумулируя потенциал разных специалистов-предметников.

### **Формирование финансовой грамотности**

Основная цель формирования финансовой грамотности – ориентир на применение в практической жизни, в собственном поведении личности:

- выстраивание личного финансового поведения;
- освоение моделей рационального финансового поведения;
- выстраивание поведения в типичных жизненных ситуациях, связанных с финансовыми вопросами;
- учет возможных альтернатив при принятии решения.

На уровне основного общего образования стандартом предусмотрено:

- освоение знаний, компетенций, необходимых как для жизни в современном обществе, так и для успешного обучения на следующем уровне образования, а также в течение жизни (ФГОС ООО п. 4);
- формирование функциональной грамотности обучающихся (способность решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных

предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности) (п. 35.2).

В соответствии с требованиями обновленного ФГОС ООО финансовая грамотность в МБОУ СОШ № 20 с. Линево – Озеро включена:

- в предметные результаты общеобразовательных предметов: «Обществознание», «Математика», «География», «Информатика»;
- в состав универсальных учебных действий («формирование знаний и навыков в области финансовой грамотности...») (п.32.2).

В составе планируемых результатов по предмету «Обществознание» предусмотрено: приобретение опыта использования полученных знаний, включая основы финансовой грамотности, в практической деятельности (включая выполнение проектов индивидуально и в группе), в повседневной жизни для реализации и защиты прав человека и гражданина, прав потребителя (в том числе потребителя финансовых услуг) и осознанного выполнения гражданских обязанностей; для анализа потребления домашнего хозяйства; для составления личного финансового плана (ФГОС ООО п 45.6.2).

По предмету «География» планируемые результаты включают: умение решать практические задачи в сфере экономической географии для определения качества жизни человека, семьи и финансового благополучия...» (ФГОС ООО п. 45.6.3).

В планируемые результаты по предмету «Математика» заложено: умение решать задачи на проценты, цену товаров и стоимость покупок и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами (ФГОС ООО пп.45.5.1-45.5.2).

Предметное содержание по финансовой грамотности в примерных рабочих программах на уровне основного общего образования представлено в таблицах.

**Формирование предметных умений финансовой грамотности по учебному предмету «Математика» (5-6 классы)**

| <b>Разделы (тема)<br/>Содержание</b>                                                                                                                                                        | <b>Планируемый результат</b>                                                                                                                                                                                                                                     |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Натуральные числа.<br>Действия с натуральными числами.<br>Решение текстовых задач на движение, на части, на покупки, на работу и производительность, на проценты, на отношения и пропорции. | Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: цена, количество, стоимость. Пользоваться основными единицами измерения: цена, количество; выражать одни единицы величины через другие. Анализировать и осмысливать текст задачи, переформулировать |
| Работа с информацией, представленной в форме таблиц или диаграмм                                                                                                                            | условие, извлекать необходимые данные, устанавливать зависимости между величинами, строить логическую цепочку рассуждений                                                                                                                                        |

|                                                                                                                                                |                                                                                                                                                          |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Дроби.<br>Понятие процента.<br>Вычисление процента от величины и величины по ее проценту. Решение текстовых задач, содержащих дроби и проценты | Объяснять, что такое процент. Вычислять проценты при решении задач в сфере личных и семейных финансов. Приводить, разбирать, оценивать различные решения |
| Положительные и отрицательные числа                                                                                                            | Приводить примеры использования в реальной жизни положительных и отрицательных чисел                                                                     |

**Формирование предметных умений финансовой грамотности по учебному предмету «Алгебра» (7-9 классы)**

| <b>Разделы (тема)<br/>Содержание</b> | <b>Планируемый результат</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Числа и вычисления                   | Решать практико-ориентированные задачи, связанные с отношением величин, пропорциональностью величин, процентами; интерпретировать результаты решения задач с учетом ограничений, связанных со свойствами рассматриваемых объектов. Решать практические задачи, содержащие проценты, доли, части, выражающие зависимости: скорость – время – расстояние, цена – количество – стоимость, объем работы – время – производительность труда. Разбирать реальные жизненные ситуации, формулировать их на языке математики, находить решение, применяя математический аппарат, интерпретировать результат |
| Уравнения и неравенства              | Использовать неравенства при решении различных практических задач. Решать текстовые задачи алгебраическим способом с помощью составления уравнения или системы двух уравнений с двумя переменными                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Числовые последовательности          | Рассматривать примеры процессов и явлений из реальной жизни, иллюстрирующие изменение в арифметической прогрессии, в геометрической прогрессии; изображать соответствующие зависимости графически.<br>Решать задачи, связанные с числовыми последовательностями, в том числе задачи из реальной жизни с использованием цифровых технологий (электронных таблиц, графического калькулятора и т.п.). Решать задачи на сложные проценты, в том числе задачи из реальной практики (с использованием калькулятора)                                                                                      |
| Функции                              | Приводить примеры линейных зависимостей в реальных процессах и явлениях                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

**Формирование предметных умений финансовой грамотности по учебному предмету «Обществознание»**

| Разделы (тема)<br>Содержание                                                           | Планируемый результат                                                                                                                                                                                                  |
|----------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>5-7 классы</b>                                                                      |                                                                                                                                                                                                                        |
| Семья и семейные отношения.<br>Семейное хозяйство.<br>Труд – основа жизни              | Деньги. Ведение личного и семейного бюджета, осуществление финансового планирования                                                                                                                                    |
| Человек в экономических отношениях                                                     | Инфляция. Уплата налогов и оформление налоговых льгот и вычетов. Банки и взаимодействие с ними. Центральный банк. Финансовые организации                                                                               |
| <b>8-9 классы</b>                                                                      |                                                                                                                                                                                                                        |
| Экономика.<br>Гражданин и государство.<br>Права потребителей, защита прав потребителей | Создание собственного бизнеса. Вексель, акция и облигация. Профессиональные участники рынка ценных бумаг. Создание пенсионных накоплений и взаимодействие с пенсионными фондами.<br>Негосударственные пенсионные фонды |

**Формирование предметных умений финансовой грамотности по учебному предмету «География»**

| Разделы (тема)<br>Содержание                                 | Планируемый результат                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>7 класс</b>                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Страны и народы мира                                         | Применять понятия «хозяйственная деятельность», «хозяйство», «экономика» для решения практических задач                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Взаимодействие природы и общества                            | Приводить примеры взаимодействия природы и общества. Распознавать проявления глобальных проблем человечества (экологической, сырьевой, энергетической, преодоления отсталости стран, продовольственной) на локальном и региональном уровнях                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>8 класс</b>                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Численность населения России.<br>Человеческий капитал России | Приводить примеры мер безопасности, в том числе для экономики семьи, в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф. Применять понятия «рождаемость», «смертность», «естественный прирост населения», «средняя прогнозируемая продолжительность жизни», «трудовые ресурсы», «трудоспособный возраст», «рабочая сила», «безработица» и др. для решения практико-ориентированных задач. Представлять в различных формах (таблица, график, географическое описание) информацию, необходимую для решения практико-ориентированных задач |
| <b>9 класс</b>                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

|                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|---------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Хозяйство России.<br>Общая характеристика<br>хозяйства России | Находить, извлекать и использовать информацию, характеризующую отраслевую, функциональную и территориальную структуру хозяйства России, для решения практических задач. Критически оценивать финансовые условия жизнедеятельности человека и их природные, социальные, политические, технологические, экологические аспекты, необходимые для принятия собственных решений, с точки зрения домохозяйства, предприятия и национальной экономики |
|---------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### **Формирование ИКТ-компетентности учащихся и информационной образовательной среды основной школы**

Формирования и развития ИКТ-компетентности обучающихся МБОУ СОШ № 20 с. Линево – Озеро представляет собой комплексную программу, направленную на реализацию требований стандарта к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, которая обеспечивает становление и развитие учебной (общей и предметной) и общепользовательской ИКТ-компетентности, в том числе: способности к сотрудничеству и коммуникации, к самостоятельному приобретению, пополнению и интеграции знаний; способности к решению личностно и социально значимых проблем воплощению решений в практику с применением средств ИКТ.

ИКТ-компетентность - это способность учащихся использовать информационные и коммуникационные технологии для доступа к информации, для ее поиска, организации, обработки, оценки, а также для продуцирования и передачи/распространения, которая достаточна для того, чтобы успешно жить и трудиться в условиях становящегося информационного общества.

Структура образовательной ИКТ-компетентности включает элементы (и соответствующие элементы ИКТ-квалификации), которые формируются и используются в отдельных предметах, в интегративных межпредметных проектах, во внепредметной активности. Освоение ИКТ-компетентности в рамках отдельного предмета содействует формированию метапредметной ИКТ-компетентности, играет ключевую роль в формировании универсальных учебных действий.

Введенное понятие ИКТ- грамотности определяет, какими же навыками и умениями должен обладать человек, чтобы его можно было назвать грамотным в данном смысле.

Перечень этих навыков и умений приведен ниже в порядке повышения сложности познавательных (когнитивных) действий, необходимых для их выполнения:

- **определение** информации - способность использовать инструменты ИКТ для идентификации и соответствующего представления необходимой информации;
- **доступ** к информации - умение собирать и/или извлекать информацию;
- **управление** информацией - умение применять существующую схему организации или классификации;
- интегрирование информации - умение интерпретировать и представлять информацию. Сюда входит обобщение, сравнение и противопоставление данных;
- оценивание информации - умение выносить суждение о качестве, важности, полезности или эффективности информации;
- создание информации - умение генерировать информацию, адаптируя, применяя, проектируя, изобретая или разрабатывая ее;
- передача информации - способность должным образом передавать информацию в среде ИКТ. Сюда входит способность направлять электронную информацию определенной аудитории и передавать знания в соответствующем направлении.

Структуру ИКТ-компетентности составляют следующие познавательные навыки (когнитивные действия):

**Определение (идентификация):** умение точно интерпретировать вопрос; умение детализировать вопрос; нахождение в тексте информации, заданной в явном или в неявном виде; идентификация терминов, понятий; обоснование сделанного запроса;

**Доступ (поиск):** выбор терминов поиска с учетом уровня детализации; соответствие результата поиска запрашиваемым терминам (способ оценки); формирование стратегии поиска; качество синтаксиса.

**Управление:** создание схемы классификации для структурирования информации; использование предложенных схем классификации для структурирования информации.

**Интеграция:** умение сравнивать и сопоставлять информацию из нескольких источников; умение исключать несоответствующую и несущественную информацию; умение сжато и логически грамотно изложить обобщенную информацию.

**Оценка:** выработка критериев для отбора информации в соответствии с потребностью; выбор ресурсов согласно выработанным или указанным критериям; умение остановить поиск.

**Создание:** умение вырабатывать рекомендации по решению конкретной проблемы на основании полученной информации, в том числе противоречивой; умение сделать вывод о нацеленности имеющейся информации на решение конкретной проблемы; умение обосновать свои выводы; умение сбалансировано осветить вопрос при

наличии противоречивой информации; структурирование созданной информации с целью повышения убедительности выводов

Сообщение (передача): умение адаптировать информацию для конкретной аудитории (путем выбора соответствующих средств, языка и зрительного ряда);

умение грамотно цитировать источники (по делу и с соблюдением авторских прав);

обеспечение в случае необходимости конфиденциальности информации; умение воздерживаться от использования провокационных высказываний по отношению к культуре, расе, этнической принадлежности или полу; знание всех требований (правил общения), относящихся к стилю конкретного общения.

Элементы образовательной ИКТ-компетентности

1. Обращение с устройствами ИКТ, как с электроустройствами, передающими информацию по проводам (проводящим электромагнитные колебания) и в эфире, и обрабатывающими информацию, взаимодействующими с человеком, обеспечивающими внешнее представление информации и коммуникацию между людьми:

- Понимание основных принципов работы устройств ИКТ
- Подключение устройств ИКТ к электрической сети, использование аккумуляторов
- Включение и выключение устройств ИКТ. Вход в операционную систему
- Базовые действия с экранными объектами
- Соединение устройств ИКТ с использованием проводных и беспроводных технологий
- Информационное подключение к локальной сети и глобальной сети Интернет
- Вход в информационную среду учреждения, в том числе - через Интернет, средства безопасности входа. Размещение информационного объекта (сообщения) в информационной среде
- Обеспечение надежного функционирования устройств ИКТ
- Вывод информации на бумагу и в трехмерную материальную среду (печать). Обращение с расходными материалами
- Использование основных законов восприятия, обработки и хранения информации человеком
- Соблюдение требований техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе с устройствами ИКТ, в частности, учитывающие специфику работы со светящимся экраном, в том числе - отражающим, и с несветящимся отражающим экраном

Указанные компетентности формируются преимущественно в образовательной области  
Технология

## 2. Фиксация, запись изображений и звуков, их обработка

- Цифровая фотография, трехмерное сканирование, цифровая звукозапись, цифровая видеосъемка
- Создание мультипликации как последовательности фотоизображений
- Обработка фотографий
- Видеомонтаж и озвучивание видео сообщений

Указанные компетентности формируются преимущественно в образовательных областях :Искусство, Русский язык, Иностранный язык, физическая культура, естествознание, внеурочная деятельность

## 3. Создание письменных текстов

- Сканирование текста и распознавание сканированного текста
  - Ввод русского и иноязычного текста слепым десятипальцевым методом
  - Базовое экранное редактирование текста
  - Структурирование русского и иностранного текста средствами текстового редактора (номера страниц, колонтитулы, абзацы, ссылки, заголовки, оглавление, шрифтовые выделения)
  - Создание текста на основе расшифровки аудиозаписи, в том числе нескольких участников обсуждения - транскрибирование (преобразование устной речи в письменную), письменное резюмирование высказываний в ходе обсуждения
  - Использование средств орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке
  - Издательские технологии
- Русский язык, иностранный язык, литература, история

## 4. Создание графических объектов

- Создание геометрических объектов
- Создание диаграмм различных видов (алгоритмических, концептуальных, классификационных, организационных, родства и др.) в соответствии с задачами
- Создание специализированных карт и диаграмм: географических (ГИС), хронологических
- Создание графических произведений с проведением рукой произвольных линий
- Создание мультипликации в соответствии с задачами
- Создание виртуальных моделей трехмерных объектов (продолжается в последнем разделе 12)

Технология, обществознание, география, история, математика

#### 5. Создание музыкальных и звуковых объектов

- Использование музыкальных и звуковых редакторов
- Использование клавишных и кинестетических синтезаторов Искусство, внеурочная деятельность

#### 6. Создание сообщений (гипермедиа)

- Создание и организация информационных объектов различных видов, в виде линейного или включающего ссылки сопровождения выступления, объекта для самостоятельного просмотра через браузер
  - Цитирование и использование внешних ссылок
  - Проектирование (дизайн) сообщения в соответствии с его задачами и средствами доставки
- Указанные компетентности формируются во всех предметных областях, преимущественно в образовательной области: Технология

#### 7. Восприятие, понимание и использование сообщений (гипермедиа)

- Понимание сообщений, использование при восприятии внутренних и внешних ссылок, инструментов поиска, справочных источников (включая двуязычные)
- Формулирование вопросов к сообщению
- Разметка сообщений, в том числе - внутренними и внешними ссылками и комментариями
- Деконструкция сообщений, выделение в них элементов и фрагментов. Цитирование
- Описание сообщения (краткое содержание, автор, форма и т. д.)
- Работа с особыми видами сообщений: диаграммы (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.), карты (географические, хронологические) и спутниковые фотографии, в том числе - как элемент навигаторов (систем глобального позиционирования)
- Избирательное отношение к информации, способность к отказу от потребления ненужной информации

Указанные компетентности преимущественно формируются в следующих предметах  
Литература, Русский язык, Иностранный язык, а так же во всех предметах

#### 8. Коммуникация и социальное взаимодействие

- Выступление с аудио-видео поддержкой, включая дистанционную аудиторию
  - Участие в обсуждении (видео-аудио, текст)
  - Посылка письма, сообщения (гипермедиа), ответ на письмо (при необходимости, с реакцией на отдельные положения и письмо в целом) тема, бланки, обращения, подписи
  - Личный дневник (блог)
  - Вещание, рассылка на целевую аудиторию, подкастинг
  - Форум
  - Игровое взаимодействие
  - Театральное взаимодействие
  - Взаимодействие в социальных группах и сетях, групповая работа над сообщением
  - Видео-аудио-фиксация и текстовое комментирование фрагментов образовательного процесса
    - Образовательное взаимодействие (получение и выполнение заданий, получение комментариев, формирование портфолио)
    - Информационная культура, этика и право. Частная информация. Массовые рассылки. Уважение информационных прав других людей
- Формирование указанных компетентностей происходит во всех предметах и внеурочных активностях,

## 9. Поиск информации

- Приемы поиска информации в Интернет, поисковые сервисы. Построение запросов для поиска информации. Анализ результатов запросов.
  - Приемы поиска информации на персональном компьютере.
  - Особенности поиска информации в информационной среде учреждения и в образовательном пространстве.
- Указанные компетентности формируются в курсе Истории, а так же во всех предметах

## 10. Организация хранения информации

- Описание сообщений. Книги и библиотечные каталоги, использование каталогов для поиска необходимых книг.
- Система окон и папок в графическом интерфейсе. Информационные инструменты (выполняемые файлы) и информационные источники (открываемые файлы), их использование и связь.

- Формирование собственного информационного пространства: создание системы папок и размещение в ней нужных информационных источников, размещение, размещение информации в Интернет.

- Поиск в базе данных, заполнение базы данных, создание базы данных

- Определители: использование, заполнение, создание

Указанные компетентности формируются в следующих предметах: Литература, Технология, все предметы

#### 11. Анализ информации, математическая обработка данных

- Проведение естественнонаучных и социальных измерений, ввод результатов измерений и других цифровых данных их обработка, в том числе - статистическая, и визуализация. Соединение средств цифровой и видео фиксации. Построение математических моделей.

- Постановка эксперимента и исследование в виртуальных лабораториях по естественным наукам и математике и информатике

Указанные компетентности формируются в следующих предметах: Естественные науки, Обществознание, Математика

#### 12. Моделирование и проектирование. Управление

- Моделирование с использованием виртуальных конструкторов

- Конструирование, моделирование с использованием материальных конструкторов с компьютерным управлением и обратной связью

- Моделирование с использованием средств программирования

- Проектирование виртуальных и реальных объектов и процессов. Системы автоматизированного проектирования

- Проектирование и организация своей индивидуальной и групповой деятельности, организация своего времени с использованием ИКТ

Указанные компетентности формируются в следующих предметах: Технология, Математика, Информатика, Естественные науки, Обществознание

Определен целый ряд существенных функций ИКТ-компетентных учащихся.

Эффективная модель - когда ученики учат других - и в режиме лекции и в режиме работы в малой группе и в режиме индивидуального консультирования. В ходе этого достигаются метапредметные и личностные результаты для всех участников. Учащихся строят вместе с учителями различных предметов и их классов отдельные элементы их курсов с ИКТ-поддержкой.

Учащиеся реализовывают различные сервисные функции, в том числе - обслуживать технику и консультировать пользователей (прежде всего - учителей). Это входит в индивидуальное портфолио учащихся.

Описание условий формирования ИКТ-компетентности обучающихся: требования к ресурсному обеспечению образовательного процесса

Современная школа - это школа высокого уровня информатизации, в ней преподавание всех предметов поддержано средствами ИКТ, локальная сеть и (контролируемый) Интернет доступны во всех помещениях, где идет образовательный процесс, учителя и другие работники школы обладают необходимой профессиональной ИКТ-компетентностью, обеспечены технические и методические сервисы.

К общешкольному оснащению относятся средства ИКТ, используемые в различных элементах образовательного процесса и процесса управления школой, не находящиеся постоянно в том или ином кабинете.

В минимальном варианте это оснащение обеспечивает в любом помещении школы, где идет образовательный процесс, работу с компьютером, распечатывание текстовых файлов, размножение больших объемов текстовых и графических материалов (учебных, информационных, детских работ и т.д.), выступление с компьютерной поддержкой, оцифровку изображений (сканер), фото-аудио-видео фиксацию хода образовательного процесса. Это достигнуто за счет использования ноутбуков, переносного проектора и экрана, фотоаппарата, видеокамеры, микрофона, соответствующих цифровых образовательных ресурсов и необходимых расходных материалов (запасных картриджей для принтеров и копировального устройства, ламп для мультимедийного проектора, батареек для фото и видеокамер, микрофонов и т.д., устройства для хранения, записи и передачи информации - флеш-память, CD, DVD-диски). В школе создана информационная среда, обеспечивающая планирование и фиксацию образовательного процесса, размещение работ учителей и учащихся, их взаимодействие. Соответствующее оснащение предполагает наличие школьного сервера и рабочего места администрации школы.

Необходимость информатизации всего образовательного процесса, формирования ИКТ-компетентности педагогов и учащихся и требования оптимизации ресурсов приводит к конфигурации, в которой в дополнение к предыдущему оснащению, сформированы рабочие места (мобильные или стационарные) учителей различных предметов, которые оснащены проекторами и экранами, есть кабинет информатики с беспроводным доступом к локальной сети, оснащенный компьютерами для самостоятельной работы учащихся после уроков.

Помимо общешкольного оборудования и оснащения преподавания информатики в преподавании предметов используется наряду с вышеописанным так же и специализированное оборудование, в том числе – цифровые измерительные приборы и цифровые микроскопы для естественно-научных дисциплин, конструкторы с компьютерным управлением. Для всех предметов предусмотрены соответствующие цифровые инструменты информационной деятельности и цифровые информационные источники (в том числе - виртуальные лаборатории и инструменты анализа и визуализации данных для естественно-математических дисциплин, редакторы фото-аудио-видео-информации, инструменты создания и обработки графики). Все это оснащение эффективно используется в достижении целей предметной ИКТ-компетентности учащихся и в повышении квалификации учителей.

Важна роль кабинета информатики. Помимо его естественного назначения, как помещения, где идет изучение информатики там, где нужно, поддержанное компьютерной средой, он стал центром информационной культуры и информационных сервисов школы (наряду с библиотекой - медиатекой), центром формирования ИКТ-компетентности участников образовательного процесса.

Кабинет информатики оснащен оборудованием ИКТ и специализированной учебной мебелью. Кабинет информатики используется вне курса информатики, и во внеурочное время для многих видов информационной деятельности, осуществляемых участниками образовательного процесса, например, для поиска и обработка информации, подготовка и демонстрация мультимедиа презентаций, подготовки номера школьной газеты и др.

В кабинете информатики есть рабочее место преподавателя, включающего мобильный или стационарный компьютер, и 15 компьютерных мест учащихся (включающих, помимо стационарного или мобильного компьютера, наушники с микрофоном, веб-камеру). В кабинете имеются основные пользовательские устройства, входящие в состав общешкольного оборудования, в том числе - интерактивная панель или маркерная доска с мобильным сканером для доски, МФУ, позволяющее сканировать, распечатывать, копировать страницы А4 .

Общие принципы формирования ИКТ-компетентности в образовательных областях  
Общий принцип формирования ИКТ-компетентности состоит в том, что и конкретные технологические умения и навыки и универсальные учебные действия, по возможности, формируются в ходе их применения, осмысленного с точки зрения учебных задач, стоящих перед учащимся в различных предметах.

Начальные технические умения формируются в курсе Технологии и Информатики. В частности, именно там учащиеся получают общие представления об устройстве и принципах

работы средств ИКТ, технике безопасности, эргономике, расходуемых материалах, сигналах о неполадках. Решаемые при этом задачи, выполняемые задания носят демонстрационный характер. Существенное значение для учащихся играет именно новизна и факт самостоятельно полученного результата.

Начальные умения, относящиеся к видео- и аудио- записи и фотографии формируются в области Искусства. В этой области учащиеся получают представление о передаче содержания, эмоций, об эстетике образа. Важную роль играют синтетические жанры, например, рисованная и натурная мультипликация, анимация. Существенным фактором оказывается возможность улучшения, совершенствования своего произведения.

В области Естествознания (окружающего мира) наибольшую важность имеет качество воспроизведения существенных с точки зрения анализа явления деталей, сочетание изобразительной информации с измерениями.

Перечисленные положения применимы при формирования ИКТ-компетентности и в начальной и в основной школе.

При этом освоение ИКТ в рамках образовательных областей Искусства и Технологии, при всей возможной вариативности программ этих предметов не подменяет работу с материальными технологиями и в нецифровой среде. Доля учебного времени, где работа идет только в цифровой среде не превышает 35% в Технологии и 25% в Искусстве (не включая использование ИКТ для цифровой записи аудио и видео и использование цифровых музыкальных инструментов при «живом» исполнении).

Курс Информатики и ИКТ в старших классах основной школы подводит итоги формирования ИКТ- компетентности учащихся, систематизирует и дополняет имеющиеся у учащихся знания, дает их теоретическое обобщение, вписывает конкретную технологическую деятельность в информационную картину мира. Он включает подготовку учащегося к тому или иному виду формальной аттестации ИКТ-компетентности. Разумеется, структура учебного процесса этого курса в его ИКТ-компоненте весьма разнообразна, в зависимости от уже сформированного уровня ИКТ-компетентности. Спектр здесь простирается от полного отсутствия работоспособных средств ИКТ (все еще имеющего места в отдельных школах) и традиционной модели уроков Информатики и ИКТ в «компьютерном классе» - единственном месте, где представлены средства ИКТ, которые могут использовать учащиеся, и до современной, соответствующей ФГОС модели, которая как основная представлена в данной Программе. Компонент информатики, также вносящий свой вклад в формирование ИКТ-компетентности, в курсе - более инвариантен, но также зависит от математико-информатической подготовки, полученной учащимися в начальной школе и

предшествующих классах основной, как и от практического опыта применения учащимися ИКТ.

Роль учителя информатики при этом может, дополнена ролью ИКТ -координатора, методиста по применению ИКТ в образовательном процессе, осуществляющего консультирование других работников школы и организующего их повышение квалификации в сфере ИКТ.

***Размещение работы учащегося в информационной среде образовательного учреждения.  
Улучшение им своей работы***

Одним из значительных преимуществ (и в работе профессионала и в работе учащегося), обеспечиваемым применением ИКТ, является простота внесения изменений (в том числе исправлений ошибки, улучшений, дополнений) в работу. В ходе создания своего продукта - гипермедиа объекта, учащийся легко исправляет возникающие по ходу дела ошибки, меняет структуру продукта, добавляет новые ссылки, расширяет отдельные компоненты. В ходе взаимодействия с другими возникает ситуация учета предложений по улучшению. Это представляется очень важным элементом формирующейся системы образования в целом. Учитель из оценщика и судьи, решение которого «окончательно и обжалованию не подлежит», превращается в коллегу по работе, который дает совет, как что-то сделать лучше и потом радуется, если учащемуся совет удалось реализовать. Учащийся при этом формирует способность учитывать мнение других, а постепенно формирует и большую рефлексивность, самокритичность, объективность и эмпатию в оценке работы другого, а также умение учиться новому.

***Изменение структуры взаимодействия учащегося с учителем вне урока***

Размещение информационного (гипермедийного) объекта в информационной образовательной среде позволяет учителю:

- Проанализировать классную работу в день ее выполнения (с возможным использованием средств автоматизации проверки) и представить ее анализ учащимся до следующего занятия.
- Установить время для выполнения домашней работы и проанализировать ее результаты в день выполнения, подробно индивидуально ее прокомментировать, не опасаясь нежелательной интерференции за счет присутствия других детей и не затрачивая их время.
- Проанализировать типичные проблемы, возникшие при выполнении домашних заданий, спланировать и провести их обсуждение на очередном занятии.

Установить время для индивидуальных или групповых консультаций в Интернете, во время которых учитель отвечает на вопросы по курсу, в том числе - заранее полученные письменные или аудио

### ***Особенности оценки сформированности ИКТ-компетентности обучающихся***

Основной формой оценки сформированности ИКТ-компетентности обучающихся является многокритериальная экспертная оценка текущих работ и цифрового портфолио по всем предметам. Наряду с этим учащиеся могут проходить текущую аттестацию на освоение технических навыков, выполняя специально сформированные учебные задания, в том числе - в имитационных средах. Важно, чтобы эти задания не становились основной целью формирования ИКТ-компетентности. Оценка качества выполнения задания в имитационной среде автоматизирована. Используются также различные системы независимой аттестации ИКТ-квалификаций.

Для отдельной темы (отдельного занятия) в поурочном планировании курса (разрабатываемом учителем на основании примерных программ курсов и методических разработок) выделяются компоненты учебной деятельности учащихся, в которых активно используются средства ИКТ: подготовка сообщения, поиск информации в интернете, видео-фиксация наблюдаемых процессов, проведение эксперимента с цифровой фиксацией и обработкой данных и т.д.

### ***Условия и средства формирования универсальных учебных действий***

#### **Учебное сотрудничество**

На ступени основного общего образования дети активно включаются в совместные занятия. Хотя учебная деятельность по своему характеру остаётся преимущественно *индивидуальной*, тем не менее *вокруг* неё (например, на переменах, в групповых играх, спортивных соревнованиях, в домашней обстановке и т. д.) нередко возникает настоящее сотрудничество обучающихся: дети *помогают* друг другу, осуществляют *взаимоконтроль* и т. д.

В условиях *специально организуемого учебного сотрудничества* формирование коммуникативных действий происходит более интенсивно (т. е. в более ранние сроки), с более высокими показателями и в более широком спектре. К числу основных составляющих организации совместного действия относятся:

- распределение начальных действий и операций, заданное предметным условием совместной работы;

- обмен способами действия, обусловленный необходимостью включения различных для участников моделей действия в качестве средства для получения продукта совместной работы;
- взаимопонимание, определяющее для участников характер включения различных моделей действия в общий способ деятельности (взаимопонимание позволяет установить соответствие собственного действия и его продукта и действия другого участника, включённого в деятельность);
- коммуникацию (общение), обеспечивающую реализацию процессов распределения, обмена и взаимопонимания;
- планирование общих способов работы, основанное на предвидении и определении участниками адекватных задаче условий протекания деятельности и построения соответствующих схем (планов работы);
- рефлексию, обеспечивающую преодоление ограничений собственного действия относительно общей схемы деятельности.

### Совместная деятельность

Под совместной деятельностью понимается обмен действиями и операциями, а также вербальными и невербальными средствами между учителем и учениками и между самими обучающимися в процессе формирования знаний и умений.

Общей особенностью совместной деятельности является преобразование, перестройка позиции личности как в отношении к усвоенному содержанию, так и в отношении к собственным взаимодействиям, что выражается в изменении ценностных установок, смысловых ориентиров, целей учения и самих способов взаимодействия и отношений между участниками процесса обучения.

Совместная учебная деятельность характеризуется умением каждого из участников ставить цели совместной работы, определять способы совместного выполнения заданий и средства контроля, перестраивать свою деятельность в зависимости от изменившихся условий её совместного осуществления, понимать и учитывать при выполнении задания позиции других участников.

Деятельность учителя на уроке предполагает организацию совместного действия детей как внутри одной группы, так и между группами: учитель направляет обучающихся на совместное выполнение задания.

Цели организации работы в группе:

- создание учебной мотивации;
- пробуждение в учениках познавательного интереса;

- развитие стремления к успеху и одобрению;
- снятие неуверенности в себе, боязни сделать ошибку и получить за это порицание;
- развитие способности к самостоятельной оценке своей работы;
- формирование умения общаться и взаимодействовать с другими обучающимися.

Для организации групповой работы класс делится на группы по 3—6 человек, чаще всего по 4 человека. Задание даётся группе, а не отдельному ученику. Занятия проходят в форме соревнования двух команд. Командные соревнования позволяют актуализировать у обучающихся мотив выигрыша и тем самым пробудить интерес к выполняемой деятельности. Можно выделить три принципа организации совместной деятельности:

1. принцип индивидуальных вкладов;
2. позиционный принцип, при котором важно столкновение и координация разных позиций членов группы;
3. принцип содержательного распределения действий, при котором за обучающимися закреплены определённые модели действий.

Группа составляется из обучающегося, имеющего высокий уровень интеллектуального развития, обучающегося с недостаточным уровнем компетенции в изучаемом предмете и обучающегося с низким уровнем познавательной активности. Кроме того, группы могут быть созданы на основе пожеланий самих обучающихся: по сходным интересам, стилям работы, дружеским отношениям и т. п.

Роли обучающихся при работе в группе распределяются по-разному:

- все роли заранее распределены учителем;
- роли участников смешаны: для части обучающихся они строго заданы и неизменны в течение всего процесса решения задачи, другая часть группы определяет роли самостоятельно, исходя из своего желания;
- участники группы сами выбирают себе роли.

Во время работы обучающихся в группах учитель занимает следующие позиции — руководителя, «режиссёра» группы; выполняет функции одного из участников группы; является экспертом, отслеживающим и оценивающим ход и результаты групповой работы, наблюдателем за работой группы.

Частным случаем групповой совместной деятельности обучающихся является работа парами. Эта форма учебной деятельности используется как на этапе предварительной ориентировки, когда школьники выделяют (с помощью учителя или самостоятельно)

содержание новых для них знаний, так и на этапе отработки материала и контроля за процессом усвоения.

В качестве вариантов работы парами выделяют следующие:

1. ученики, сидящие за одной партой, получают одно и то же задание; вначале каждый выполняет задание самостоятельно, затем они обмениваются тетрадями, проверяют правильность полученного результата и указывают друг другу на ошибки, если они будут обнаружены;

2. ученики поочерёдно выполняют общее задание, используя те определённые знания и средства, которые имеются у каждого;

3. обмен заданиями: каждый из соседей по парте получает лист с заданиями, составленными другими учениками. Они выполняют задания, советуясь друг с другом. Если оба не справляются с заданиями, они могут обратиться к авторам заданий за помощью. После завершения выполнения заданий ученики возвращают работы авторам для проверки. Если авторы нашли ошибку, они должны показать её ученикам, обсудить её и попросить исправить. Ученики, в свою очередь, оценивают качество предложенных заданий (сложность, оригинальность и т. п.).

Учитель реально осуществляет дифференцированный и индивидуальный подход к обучающимся: учитывать их способности, темп работы, взаимную склонность при делении класса на группы, давать группам задания, различные по трудности, уделяет больше внимания слабым обучающимся.

### Разновозрастное сотрудничество

Особое место в развитии коммуникативных и кооперативных компетенций школьников принадлежит такой форме организации обучения, как разновозрастное сотрудничество. Чтобы научиться учить себя, т. е. овладеть деятельностью учения, школьники работают в позиции учителя по отношению к другому (пробую учить других) или к самому себе (учу себя сам). Разновозрастное учебное сотрудничество предполагает, что младшим подросткам предоставляется новое место в системе учебных отношений (например, роль учителя в 1—2 классах).

Эта работа обучающихся в позиции учителя выгодно отличается от их работы в позиции ученика в мотивационном отношении. Ситуация разновозрастного учебного сотрудничества является мощным резервом повышения учебной мотивации в критический период развития обучающихся. Она создаёт условия для опробования, анализа и обобщения освоенных ими средств и способов учебных действий, помогает самостоятельно (не только для себя, но и для

других) выстраивать алгоритм учебных действий, отбирать необходимые средства для их осуществления.

### Проектная деятельность обучающихся как форма сотрудничества

Средняя ступень школьного образования является исключительно благоприятным периодом для развития коммуникативных способностей и *сотрудничества, кооперации* между детьми, а также для вхождения в проектную (продуктивную) деятельность. Исходными умениями здесь выступают: соблюдение договорённости о правилах взаимодействия (один отвечает — остальные слушают); оценка ответа товарища только после завершения его выступления; правила работы в группе, паре; действия обучающихся на основе заданного эталона и т. д.

Разделяют разные типы ситуаций сотрудничества.

1. Ситуация *сотрудничества со сверстниками с распределением функций*. Способность сформулировать вопрос, помогающий добыть информацию, недостающую для успешного действия, является существенным показателем учебной инициативности обучающегося, перехода от позиции обучаемого к позиции учащего себя самостоятельно с помощью других людей.

2. Ситуация *сотрудничества со взрослым с распределением функций*. Эта ситуация отличается от предыдущей тем, что партнёром обучающегося выступает не сверстник, а взрослый. Здесь требуется способность обучающегося проявлять инициативу в ситуации неопределённой задачи: с помощью вопросов получать недостающую информацию.

3. Ситуация взаимодействия со сверстниками без чёткого разделения функций.

4. Ситуация *конфликтного взаимодействия со сверстниками*. Последние две ситуации позволяют выделить индивидуальные стили сотрудничества, свойственные детям: склонность к лидерству, подчинению, агрессивность, индивидуалистические тенденции и пр.

Установлено, что у обучающихся, занимающихся проектной деятельностью, учебная мотивация учения в целом выражена выше. Кроме того, с помощью проектной деятельности может быть существенно снижена школьная тревожность.

### Дискуссия

Диалог обучающихся проходит не только в устной, но и в письменной форме. На определённом этапе эффективным средством работы обучающихся со своей и чужой точками зрения становится *письменная дискуссия*. В начальной школе на протяжении более чем трёх лет совместные действия обучающихся строятся преимущественно через *устные формы учебных диалогов* с одноклассниками и учителем.

Устная дискуссия помогает ребёнку сформировать свою точку зрения, отличить её от других точек зрения, а также скоординировать разные точки зрения для достижения общей цели. Вместе с тем для становления способности к самообразованию очень важно развивать письменную форму диалогического взаимодействия с другими и самим собой.

Наиболее удобное время для этого — основное звено школы (5—9 классы), где происходит следующий шаг в развитии учебного сотрудничества — переход к письменным формам ведения дискуссии.

*Выделяются следующие функции письменной дискуссии:*

- чтение и понимание письменно изложенной точки зрения других людей как переходная учебная форма от устной дискуссии, характерной для начального этапа образования, к мысленному диалогу с авторами научных и научно- популярных текстов, из которых старшие подростки получают сведения о взглядах на проблемы, существующие в разных областях знаний;
- усиление письменного оформления мысли за счет развития речи младших подростков, умения формулировать своё мнение так, чтобы быть понятым другими;
- письменная речь как средство развития теоретического мышления школьника содействует фиксированию наиболее важных моментов в изучаемом тексте (определение новой проблемы, установление противоречия, высказывание гипотез, выявление способов их проверки, фиксация выводов и др.);
- предоставление при организации на уроке письменной дискуссии возможности высказаться всем желающим, даже тем детям, которые по разным причинам (неуверенность, застенчивость, медленный темп деятельности, предпочтение роли слушателя) не участвуют в устных обсуждениях, а также дополнительной возможности концентрации внимания детей на уроке

### Тренинги

Наиболее эффективным способом психологической коррекции когнитивных и эмоционально-личностных компонентов рефлексивных способностей выступают разные формы и программы *тренингов* для подростков. Программы тренингов позволяют ставить и достигать следующих конкретных целей:

- вырабатывать положительное отношение друг к другу и умение общаться так, чтобы общение с тобой приносило радость окружающим;
- развивать навыки взаимодействия в группе;
- создать положительное настроение на дальнейшее продолжительное взаимодействие в тренинговой группе;

- развивать невербальные навыки общения;
- развивать навыки самопознания;
- развивать навыки восприятия и понимания других людей;
- учиться познавать себя через восприятие другого;
- получить представление о «неверных средствах общения»;
- развивать положительную самооценку;
- сформировать чувство уверенности в себе и осознание себя в новом качестве;
- познакомить с понятием «конфликт»;
- определить особенности поведения в конфликтной ситуации;
- обучить способам выхода из конфликтной ситуации;
- отработать ситуации предотвращения конфликтов;
- закрепить навыки поведения в конфликтной ситуации;
- снизить уровень конфликтности подростков.

В ходе тренинга вырабатывают необходимые навыки социального взаимодействия, умение подчиняться коллективной дисциплине и в то же время отстаивать свои права. В тренинге создаётся специфический вид эмоционального контакта. Сознание групповой принадлежности, солидарности, товарищеской взаимопомощи даёт подростку чувство благополучия и устойчивости.

В ходе тренингов коммуникативной компетентности подростков также уделяется внимание вопросам культуры общения и выработке элементарных правил вежливости — повседневному этикету. Очень важно, чтобы современные подростки осознавали, что культура поведения является неотъемлемой составляющей системы межличностного общения. Через ролевое проигрывание успешно отрабатываются навыки культуры общения, усваиваются знания этикета.

### Общий приём доказательства

Доказательства выступают в процессе обучения в разнообразных функциях: как средство развития логического мышления обучающихся; как приём активизации мыслительной деятельности; как особый способ организации усвоения знаний; иногда как единственно возможная форма адекватной передачи определённого содержания, обеспечивающая последовательность и непротиворечивость выводов; как средство формирования и проявления поисковых, творческих умений и навыков обучающихся.

Понятие доказательства и его структурные элементы рассматривают с двух точек зрения: как результат и как процесс. Обучение доказательству в школе предполагает формирование умений по решению следующих задач:

- анализ и воспроизведение готовых доказательств;
- опровержение предложенных доказательств;
- самостоятельный поиск, конструирование и осуществление доказательства.

Необходимость использования обучающимися доказательства возникает в ситуациях, когда:

- учитель сам формулирует то или иное положение и предлагает обучающимся доказать его;
- учитель ставит проблему, в ходе решения которой у обучающихся возникает потребность доказать правильность (истинность) выбранного пути решения.

В этих случаях для выполнения предлагаемых заданий обучающийся должен владеть деятельностью доказательства как одним из универсальных логических приёмов мышления.

Доказательство в широком смысле — это процедура, с помощью которой устанавливается истинность какого-либо суждения. Суть доказательства состоит в соотнесении суждения, истинность которого доказывается, либо с реальным положением вещей, либо с другими суждениями, истинность которых несомненна или уже доказана.

Любое доказательство включает:

- *тезис* — суждение (утверждение), истинность которого доказывается;
- *аргументы* (основания, доводы) — используемые в доказательстве уже известные достоверные факты, определения исходных понятий, аксиомы, утверждения, из которых необходимо следует истинность доказываемого тезиса;
- *демонстрация* — последовательность умозаключений — рассуждений, в ходе которых из одного или нескольких аргументов (оснований) выводится новое суждение, логически вытекающее из аргументов и называемое заключением; это и есть доказываемый тезис.

В целях обеспечения освоения обучающимися деятельности доказательства в работе учителей, наряду с обучением школьников конкретному доказательству тех или иных теорем, особое внимание должно уделяться вооружению обучающихся обобщённым умением доказывать.

### Рефлексия

В наиболее широком значении рефлексия рассматривается как специфически человеческая способность, которая позволяет субъекту делать собственные мысли, эмоциональные состояния, действия и межличностные отношения предметом специального рассмотрения

(анализа и оценки) и практического преобразования. *Задача рефлексии — осознание внешнего и внутреннего опыта субъекта и его отражение в той или иной форме.*

Выделяются *три основные сферы* существования рефлексии. Во-первых, это *сфера коммуникации и кооперации*, где рефлексия является механизмом выхода в позицию «над» и позицию «вне» — позиции, обеспечивающие координацию действий и организацию взаимопонимания партнёров. В этом контексте рефлексивные действия необходимы для того, чтобы опознать задачу как новую, выяснить, каких средств недостаёт для её решения, и ответить на первый вопрос самообучения: чему учиться?

Во-вторых, это *сфера мыслительных процессов*, направленных на решение задач: здесь рефлексия нужна для осознания субъектом совершаемых действий и выделения их оснований. В рамках исследований этой сферы и сформировалось широко распространённое понимание феномена рефлексии в качестве направленности мышления на самое себя, на собственные процессы и собственные продукты.

В-третьих, это *сфера самосознания*, нуждающаяся в рефлексии при самоопределении внутренних ориентиров и способов разграничения Я и не-Я. В конкретно-практическом плане развитая способность обучающихся к рефлексии своих действий предполагает осознание ими всех компонентов учебной деятельности:

- осознание учебной задачи (что такое задача? какие шаги необходимо осуществить для решения любой задачи? что нужно, чтобы решить данную конкретную задачу?);
- понимание цели учебной деятельности (чему я научился на уроке? каких целей добился? чему можно было научиться ещё?);
- оценка обучающимся способов действий, специфичных и инвариантных по отношению к различным учебным предметам (выделение и осознание общих способов действия, выделение общего инвариантного в различных учебных предметах, в выполнении разных заданий; осознанность конкретных операций, необходимых для решения познавательных задач).

Соответственно развитию рефлексии способствует организация учебной деятельности, отвечающая следующим критериям:

- постановка всякой новой задачи как задачи с недостающими данными;
- анализ наличия способов и средств выполнения задачи;
- оценка своей готовности к решению проблемы;
- самостоятельный поиск недостающей информации в любом «хранилище» (учебнике, справочнике, книге, у учителя);

- самостоятельное изобретение недостающего способа действия (практически это перевод учебной задачи в творческую).

Формирование у школьников привычки к *систематическому развёрнутому словесному разъяснению всех совершаемых действий* (а это возможно только в условиях совместной деятельности или учебного сотрудничества) способствует возникновению *рефлексии*, иначе говоря, способности рассматривать и оценивать собственные действия, умения анализировать содержание и процесс своей мыслительной деятельности. «Что я делаю? Как я делаю? Почему я делаю так, а не иначе?» — в ответах на такие вопросы о собственных действиях и рождается *рефлексия*. В конечном счёте рефлексия даёт возможность человеку определять подлинные *основания* собственных действий при решении задач.

В *процессе совместной коллективно-распределённой деятельности* с учителем и особенно с одноклассниками у детей преодолевается эгоцентрическая позиция и развивается децентрация, понимаемая как способность строить своё действие с учётом действий партнёра, понимать относительность и субъективность отдельного частного мнения.

*Кооперация со сверстниками* не только создаёт условия для преодоления эгоцентризма как познавательной позиции, но и способствует личностной децентрации. Своевременное обретение механизмов децентрации служит мощной профилактикой эгоцентрической направленности личности, т. е. стремления человека удовлетворять свои желания и отстаивать свои цели, планы, взгляды без должной координации этих устремлений с другими людьми.

*Коммуникативная деятельность в рамках специально организованного учебного сотрудничества* учеников со взрослыми и сверстниками сопровождается яркими эмоциональными переживаниями, ведёт к усложнению эмоциональных оценок за счёт появления интеллектуальных эмоций (заинтересованность, сосредоточенность, раздумье) и в результате способствует формированию *эмпатического* отношения друг к другу.

### Педагогическое общение

Наряду с учебным сотрудничеством со сверстниками важную роль в развитии коммуникативных действий играет сотрудничество с учителем, что обуславливает высокий уровень требований к качеству педагогического общения. Хотя программное содержание и формы образовательного процесса за последние 10—15 лет претерпели существенные изменения, стиль общения «учитель — ученик» не претерпел столь значительных изменений. В определённой степени причиной этого является ригидность педагогических установок, определяющих авторитарное отношение учителя к обучающемуся.

Анализ педагогического общения позволяет выделить такие виды педагогического стиля, как авторитарный (директивный), демократический и либеральный (попустительский).

Отметим, что понятие педагогического стиля рассматривается достаточно широко как стратегия всей педагогической деятельности, где собственно стиль общения с учеником лишь одна из составляющих педагогического стиля.

Можно выделить две основные позиции педагога — авторитарную и партнёрскую. Партнёрская позиция может быть признана адекватной возрастнo-психологическим особенностям подростка, задачам развития, в первую очередь задачам формирования самосознания и чувства взрослости

## **2.22. Рабочая программа воспитания.**

### **Пояснительная записка.**

Рабочая программа воспитания МБОУ СОШ №20с.Линево-Озеро разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413).

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования.

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления общеобразовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся. Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

## **Анализ воспитательной работы МБОУ СОШ № 20 за 2022-2023 учебный год**

В 2022- 2023 учебном году воспитательная работа осуществлялась в соответствии с целями и задачами школы.

Цель воспитания в МБОУ СОШ №20 – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Поставленная цель реализовывалась через следующие задачи:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классов в жизни школы;
- 3) вовлекать школьников в кружки и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 7) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- 8) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

В основе воспитательной работы – совместная творческая деятельность детей и взрослых по различным направлениям. Все мероприятия являлись звеньями в цепи процесса создания личностно-ориентированной образовательной и воспитательной среды.

### **Направления работы:**

Гражданско-патриотическое направление

Духовно-нравственное направление

Экологическое направление

Работа с родителями

Ученическое самоуправление

Классное руководство

Профориентация

Профилактика

Формирование законопослушного поведения.

Данные направления реализуются через традиционные школьные мероприятия. По сути традиции представляют собой исторически- культурное наследие, которое постоянно развивается с учетом современных реалий жизни. Такие традиции существуют и развиваются в

школе.

### 1. Гражданско-патриотическое направление:

Одной из главных целей в воспитательной деятельности нашей школы является воспитание гражданско-патриотических качеств у школьников. Для реализации этой цели систематически организуются мероприятия, несущие гражданскую и военно-патриотическую направленность.

Патриотизм актуален в наше время. Это чувство, которое делает народ и каждого человека ответственным за жизнь страны. Без патриотизма нет такой ответственности. Если я не думаю о своём народе, то у меня нет дома, нет корней. Потому что дом — это не только комфорт, это ещё и ответственность за порядок в нем, это ответственность за детей, которые живут в этом доме.

Поэтому, **основная цель воспитательной работы школы** - создание условий для формирования у школьников высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, а также уважительного отношения к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей страны, воспитание гражданина-патриота, способного встать на защиту государственных интересов страны. **Основными направлениями** в системе патриотического воспитания в МБОУ СОШ №20 с.Линево Озеро являются:

**Духовно – нравственное.** Осознание обучающимися в процессе патриотического воспитания высших ценностей, социально значимых процессов и явлений реальной жизни, способность руководствоваться ими в качестве определяющих принципов, позиций в практической деятельности.

**Гражданско – патриотическое.** Воздействует через систему мероприятий на формирование правовой культуры и законопослушности, навыков оценки политических и правовых событий и процессов в обществе и государстве, постоянной готовности к служению своему народу.

**Историко – краеведческое.** Система мероприятий по патриотическому воспитанию, направленных на познание историко – культурных корней, осознание неповторимости Отечества, его судьбы, неразрывности с ней.

**Героико – патриотическое.** Составная часть патриотического воспитания, которая ориентируется на пропаганду героических профессий, знаменательных героических и исторических дат нашей истории, воспитание чувства гордости к героическим деяниям предков.

**Военно – патриотическое.** Ориентировано на формирование у обучающихся высокого патриотического сознания, идей служения Отечеству, способности к его вооруженной защите, изучение русской военной истории, воинских традиций.

**Спортивно – оздоровительное.** Направлено на развитие морально – волевых качеств, воспитание силы, ловкости, стойкости, мужества, дисциплинированности в процессе занятий физической культурой и спортом, формирование готовности к защите Родины.

**Социально – патриотическое.** Направлено на активизацию духовно – нравственной и культурно – исторической преемственности поколений, формирование активной жизненной позиции, проявление чувств благородства и сострадания, проявление заботы о людях пожилого возраста.

В МБОУ СОШ №20 с.Линево Озеро реализуется широкий спектр форм работы по патриотическому воспитанию:

- Уроки мужества, уроки патриотизма
- Шефство над тружениками тыла и детьми войны, пожилыми жителями села;
- Митинг у памятника Ф.М.Хлудневу, у стелы в честь памяти павших в годы Великой Отечественной войны, вахта Памяти к 9 мая;
- Смотр строя и песни, конкурс инсценированной песни;
- Участие в районных конкурсах и мероприятиях патриотической направленности;
- Деятельность юнармейского отряда «Витязь»
- Деятельность волонтерского отряда «Единство непохожих»;

- Содержание памятника погибшим солдатам, памятника Ф.М.Хлудневу;
- Проведение мероприятий по изучению государственной символики России;
- Участие во всероссийской акции «Сад Победы»;
- Военно-полевые сборы юношей 10 класса;
- Проведение акции «Открытие ветерану»;
- Проект «Альбом памяти»;
- Участие в акциях, в том числе в онлайн-акциях: окна Победы, письмо ветерану, обращение к ветерану и т.д.
- Организация изучения краеведческих материалов на уроках истории, географии, литературы и кружка «Природное наследие Забайкалья», «Мой край, моя природа», «Родина моя», «Историческое и культурное наследие» в дополнительном образовании.

Результативность работы школы по патриотическому воспитанию измеряется степенью готовности и стремлением школьников к выполнению своего гражданского и патриотического долга, их умением и желанием сочетать общественные и личные интересы, реальным вкладом, вносимым ими в дело процветания Отечества, родного края и «малой Родины».

## 2. Д у х о в н о - н р а в с т в е н н о е н а п р а в л е н и е :

- участие в конкурсах рисунков;
- отображение жизни и деятельности нашей школы на школьном сайте и официальной странице сообщества сети ВК;
- организация выставок рисунков и поделок учащихся;
- проведение тематических классных часов;
- участие в конкурсах, выставках детского творчества на уровне района, края.

Школа успешно сотрудничает с МБУК ЦДИ с.Линево Озеро, музыкальной школой, художественной школой г.Хилок, ЦДТ «Вдохновение», библиотекой, администрацией сельского поселения.

## 3. Экологическое направление:

- Акции «Покормите птиц зимой»
- Акция «Чистое село», «Чистый школьный двор» (уборка мусора)
- Участие в слете юных экологов и лесоводов
- Посадка саженцев в рамках акции «Сады Победы»
- Уход за пришкольным участком
- Разбивка клумб возле памятника Ф.М.Хлудневу.

## 4. Работа с родителями и общественностью (социумом):

- классные и общешкольные родительские собрания;
- индивидуальная работа с родителями;
- родительские курсы
- Интернет-безопасность
- Родительский комитет

Анализируя взаимодействие с родительской общественностью, можно отметить, что в школе созданы благоприятные условия для взаимодействия всех участников учебно-воспитательного процесса: детей, родителей, учителей, наблюдается качественное взаимодействие с родителями в интересах развития личности ребенка.

Над укреплением связей между семьей и школой в целях установления единства воспитательного влияния на детей, привлечения родительской общественности к активному участию в жизни школы работают общешкольный и классные родительские комитеты.

Родители всегда имеют возможность получить необходимую консультацию.

Проведен ряд внеклассных мероприятий по организации совместной общественно значимой деятельности и досуга родителей, праздник День Матери, Парад песни и строя, новогодние праздники, катание на сани с горы, изготовление подарков, изготовление кормушек, конкурсы рисунков и поделок, различные акции.

Родители являются помощниками классных руководителей в организации праздничных утренников, мероприятий. Организовано педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей.

Вот некоторые темы проведенного родительского лектория:

«Семья как персональная микросреда развития ребенка. Проблемы детско-родительских отношений и благополучия ребенка в семье», «Семейные роли и внутрисемейная ролевая структура», «Введение в психологию семейного воспитания. Воспитание как целенаправленный процесс развития и формирования личности ребенка», «Правоотношения родителей и детей»

Родители были привлечены к краевым родительским собраниям по вопросам организации деятельности летних лагерей отдыха и оздоровления, обеспечения безопасности детей в летний период, «Как планировать жизнь вокруг экрана», «Особенности приема и контрактно-целевого набора в организации среднего профессионального и высшего образования в 2023 году», собрание по вопросам проведения исследований по оценке состояния питания обучающихся в образовательных организациях в рамках федерального проекта «Укрепление общественного здоровья» национального проекта «Демография», родительские собрания в рамках урока мужества, по вопросам санитарно-эпидемиологической ситуации на территории Забайкальского края», « Вопросы организации и проведения государственной итоговой аттестации в 11 классах»; опросы и анкетирование родителей по вопросам по удовлетворенности потребителей дополнительным образованием, горячим питанием обучающихся, по вопросам контроля за организацией питания обучающихся в ОО»

Проведены общешкольные родительские собрания по параллелям по одной теме «Воспитание толерантности в семье. Профилактика суицидов и асоциального поведения несовершеннолетних», Подготовка к проведению аттестации выпускников начальной, основной и средней школы».

Социальные службы школы в учебном году работали по плану. Социально-опасных семей, стоящих на региональном уровне в начале года было 1 семья, на конец года – 1 семьи (снято в течение года 0 семья, поставлено -0 семья).

#### **5. Ученическое самоуправление:**

- Работа школьного самоуправления «Молодежь 21 века», помощь старшеклассников и активов классов в организации мероприятий, участие в акциях.
- участие в днях единых действий и в совместных социально значимых мероприятиях;
- коллективно-творческая деятельность, забота о старших и младших;
- информационно-просветительские мероприятия.

#### **6. Классное руководство:**

### **Индивидуальная работа с учащимися:**

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни,
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.),
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса;

### **Работа с учителями, преподающими в классе:**

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

### **Работа с родителями учащихся или их законными представителями:**

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

## **7.Профориентация.**

### **В 2022-23 учебном году были проведены мероприятия по следующим направлениям:**

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего («Все профессии важны-выбери на вкус!», «Атлас профессии», «Будущее – это мы»);

- профориентационные игры: деловые игры, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности (по плану воспитательных работ классов);

- экскурсии на предприятия, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии (Экскурсия в пожарную часть с.Линево Озеро 1-4 класс),

- посещение дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах (день открытых дверей железнодорожного училища г.Хилок, встреча со студентами Хилокского проф.училища, ЗаБИЖД);

- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования (мониторинг сформированности УУД выпускников 9,11 классов, Атлас профессий, тестирование на сайте «Большая перемена»);

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет (Онлайн мероприятия «ПроеКТОрия», Урок Цифры);

- освоение школьниками основ профессии в рамках дополнительного образования.

- трудоустройство школьников в через ЦЗН г.Хилок – 20 человек в течение года.

Целью профориентационной работы в нашей школе является организация целенаправленной и

системной профориентационной работы, направленной на формирование самостоятельной, ответственной и социально мобильной личности, способной к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда. Профессиональная ориентация в школе реализуется согласно программе.

Программа профориентационной работы в МБОУ СОШ № 20 с. Линево-Озеро «Выбор. Путь к успеху» срок реализации 4 года. Утверждено приказом № 62А от 01.09.2021года, принято на заседании педсовета пр№7 от 31.08.2021г.

Исполнители программы: заместитель директора по ВР, педагоги дополнительного образования, классные руководители.

Цель программы: создание системы действенной профориентации учащихся, способствующей формированию у подростков профессионального самоопределения в соответствии с желаниями, способностями, индивидуальными особенностями каждой личности и с учетом социокультурной и экономической ситуации в селе.

Сроки реализации программы: программа будет реализована в 2021-2024 гг. в соответствии с планом мероприятий, который реализуется путем поэтапного выполнения запланированных мероприятий.

1 этап – подготовительный (сентябрь 2021-февраль 2021);

2 этап – практический (март 2022- декабрь 2024);

3 этап – аналитический (январь 2024-май 2024)

Начальная школа (1-4 классы). На данном этапе формируется представление обучающихся о мире профессий, добросовестное отношение к труду, понимание его роли в жизни человека и общества, дается установка на выбор профессии, развивается интерес к будущей профессии. Основными способами и методами реализации этого этапа являются ролевые и дидактические игры, конкурсы, беседы и классные часы.

Основная школа (5-9 классы). Здесь формируется осознание обучающихся своих интересов, способностей, связанных с выбором профессии и его места в обществе, а также представление о профессиональных навыках той или иной выбранной профессии. На данном этапе роль классного руководителя велика. Систематически, согласно плану, они проводят беседы и классные часы профориентации. Активную работу проводит социально-психологическая служба нашей школы. Это и консультирование, диагностика, проведение мероприятий, просвещение, как родителей, так и обучающихся, как индивидуальное, так и групповое. Ярким примером подтверждения того являются мероприятия «Недели психологии». Данные мероприятия охватывают все ступени обучения.

Старшие классы (10-11 классы). Формируются ценностно-смысловые стороны самоопределения, определение планов и намерений обучающихся, развитие способностей через углубленное изучение отдельных предметов (в том числе обществознание, экономика, профильная математика, история).

В школе принят локальный акт о проведении мониторингов:

Положение о профессиональной ориентации обучающихся, утвержденная директором МБОУ СОШ № 20 приказом 62А от 1 сентября 2021 года, принята на заседании педсовета, протокол № 7 от 31.08.2021 года.

В 2021 – 2022 учебном году проведена диагностика среди обучающихся 9-11 классов. Диагностика профессионального самоопределения Г.В. Резапкиной, Методика «Карта интересов»(С.Я. Карпиловская, адаптированный вариант Г.В. Резапкиной), ."Дифференциально-диагностический опросник" (ДДО), Опросник для определения профессиональной готовности Л. Н. Кабардовой.

В 9 классе были проведены кл. часы: «В мире профессий», «Всё о профессиях», «Атлас профессий», а также опросник ДДО. В опросе приняли 19 человек. Результаты опросника ДДО показали, к какой профессиональной сфере человек испытывает склонность и проявляет интерес:

|                           |       |
|---------------------------|-------|
| человек -человек          | 8 чел |
| человек- знаковая система | 5 чел |
| человек-техника           | 4 чел |
| человек-природа           | 1 чел |

| Методика «Карта интересов»<br>(С.Я. Карпиловская, адаптированный вариант Г.В. Резапкиной) | Класс | результаты             |           |                        |           |                        |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|-------|------------------------|-----------|------------------------|-----------|------------------------|
|                                                                                           |       | 1 степень<br>( низкая) | 2 степень | 3 степень<br>(средняя) | 4 степень | 5 степень<br>(высокая) |
|                                                                                           | 9     | 3                      | 3         | 12                     | 2         | 4                      |
|                                                                                           | 10    | 1                      | 2         | 2                      | 3         | 4                      |
|                                                                                           | 11    | 1                      | 2         | 6                      | 5         | 6                      |

| Анкета «Оценка уровня школьной мотивации»<br>Н.Г.Лускановой. | Класс | Результаты                                                           |                                                              |                                                                                                                       |                                                             |                                                                                                |
|--------------------------------------------------------------|-------|----------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                              |       | Ниже 10 баллов – (очень низкий уровень) негативное отношение к школе | 10 – 14 баллов – (низкий уровень) низкая школьная мотивация. | 15 – 19 баллов – (средний уровень) положительное отношение к школе, но школа привлекает больше внеучебными сторонами. | 20-24 балла – (высокий уровень) хорошая школьная мотивация. | 25-30 баллов (очень высокий уровень) - высокий уровень школьной мотивации, учебной активности. |
|                                                              | 9     | 3                                                                    | 4                                                            | 8                                                                                                                     | 5                                                           | 4                                                                                              |
|                                                              | 10    | -                                                                    | -                                                            | 6                                                                                                                     | 3                                                           | 4                                                                                              |
|                                                              | 11    |                                                                      | 2                                                            | 9                                                                                                                     | 4                                                           | 5                                                                                              |

Официальные данные, опубликованные на сайте ОУ:

[http://shs\\_lino\\_20.hilk.zabedu.ru/wp-content/uploads/2022/03/пдф-нормативный-акт-положение-о-проф-самоопределении-22\\_подписано.pdf](http://shs_lino_20.hilk.zabedu.ru/wp-content/uploads/2022/03/пдф-нормативный-акт-положение-о-проф-самоопределении-22_подписано.pdf) - положение

[http://shs\\_lino\\_20.hilk.zabedu.ru/неделя-профориентации/](http://shs_lino_20.hilk.zabedu.ru/неделя-профориентации/) - неделя профориентации

[http://shs\\_lino\\_20.hilk.zabedu.ru/wp-content/uploads/2022/03/пдф-1\\_подписано.pdf](http://shs_lino_20.hilk.zabedu.ru/wp-content/uploads/2022/03/пдф-1_подписано.pdf) - программа профориентации

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |       |        |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|--------|
|  | Проводимые образовательные работы и профориентационные мероприятия (события):                                                                                                                                                                                                                                 | класс | обхват |
|  | Неделя профориентации: с 29 ноября в школе по 14 декабря в школе проводилась декада по профориентации. Цель: привлечение внимания всех участников образовательной деятельности к вопросам профессиональной ориентации обучающихся, повышение активности обучающихся в профессионально-образовательном выборе. | 1-11  | 285    |
|  | Единый урок профориентации.                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 1-11  | 285    |
|  | Выставка – ярмарка «Абитуриенту». Библиотека.                                                                                                                                                                                                                                                                 | 9-11  | 57     |
|  | Тест на определение профориентации «Человек- человек», «Человек – природа», «Человек- техника», «Человек- знаковая система»<br><a href="https://testometrika.com/business/test-to-determine-career/">https://testometrika.com/business/test-to-determine-career/</a>                                          | 9-11  | 57     |
|  | Игра «Счастливый случай» для учащихся начальных классов.                                                                                                                                                                                                                                                      | 1-4   | 80     |
|  | «Атлас профессий»                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 9-11  | 57     |
|  | «Примерочная профессий» —<br>ПРОектория <a href="https://vk.com/away.php?to=https%3A%2F%2Fbvbinfo.ru%2Fcatalog&amp;post=-208732071_204&amp;cc_key=">https://vk.com/away.php?to=https%3A%2F%2Fbvbinfo.ru%2Fcatalog&amp;post=-208732071_204&amp;cc_key=</a>                                                     | 9-11  | 57     |
|  | Просмотр видеоурок «Ты и твоя будущая профессия». <a href="https://www.youtube.com/watch?v=a2qsRDEnqQY">https://www.youtube.com/watch?v=a2qsRDEnqQY</a>                                                                                                                                                       | 8-11  | 82     |
|  | Конкурс рисунков «Профессия моего папы (мамы)»<br><a href="https://vk.com/public208732071?w=wall-208732071_79">https://vk.com/public208732071?w=wall-208732071_79</a>                                                                                                                                         | 1-4   | 60     |
|  | Викторина «Знакомые профессии»                                                                                                                                                                                                                                                                                | 1-5   | 85     |
|  | Круглый стол «Хочу-могу- надо — «Три кита, профессионального выбора». — Планы на будущее — Что я могу? -Что нужнее всего?                                                                                                                                                                                     | 11    | 20     |
|  | Буклет для родителей: «Советы родителям, помогающим ребенку выбрать будущую профессию». <a href="http://shs_lino_20.hilk.zabedu.ru/школьные-новости/">http://shs_lino_20.hilk.zabedu.ru/школьные-новости/</a>                                                                                                 | 11    | 20     |
|  | Беседы по профессиональной ориентации на «Недели психологии» социально-психологической службы.                                                                                                                                                                                                                | 1-11  |        |
|  | Шоу профессий. <a href="https://vk.com/showprof2021">https://vk.com/showprof2021</a>                                                                                                                                                                                                                          | 9-11  | 57     |
|  | Оформление информационного уголка по профориентации.                                                                                                                                                                                                                                                          |       |        |
|  | Вопросы профориентации детей на курсах «Родительская школа».                                                                                                                                                                                                                                                  |       | 20     |
|  | Анкетирование «Оценка уровня школьной мотивации» Н.Г.Лускановой.                                                                                                                                                                                                                                              | 9-11  | 57     |
|  | Диагностика «Карта интересов»(С.Я. Карпиловская, адаптированный вариант Г.В. Резапкиной)                                                                                                                                                                                                                      | 9-11  | 57     |
|  | Реализация Программы «Автошкола»                                                                                                                                                                                                                                                                              | 10-11 | 24     |

|  |                                                                       |       |     |
|--|-----------------------------------------------------------------------|-------|-----|
|  | Трудоустройство обучающихся через Центр занятости                     | 10-11 | 12  |
|  | Трудовая деятельность на пришкольном участке                          | 5-10  | 160 |
|  | Выполнение проектов через уроки технологии, кружок «Резьба по дереву» | 9     |     |
|  | Летняя трудовая бригада                                               | 10    | 13  |
|  | «Операция СУ»                                                         |       | 281 |

| Реализация профориентационных проектов:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Всероссийский образовательный проект по основам программирования и цифровым технологиям «Цифры».</li> <li>2. Всероссийская онлайн-площадка для коммуникации, выбора профессии, профессиональной профориентации «ПроеКТория»</li> <li>3. Онлайн-площадка по профессиональной ориентации «Билет в будущее».</li> </ol> |

| Результаты профессиональных проб обучающихся:                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>От Центра занятости - трудоустройство 20 обучающихся.</p> <p>Также в ноябре 10 обучающихся прошли профессиональное тестирование от Центра занятости.</p> <p>Автошкола Категория В, свидетельство</p> <p>Трудовая бригада – 13 человек.</p> <p>Работа на пришкольном участке: 160 человек.</p> |

| Совместная деятельность ОУ с учреждениями доп. образования детей:                                                                                                                                                                                                        |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Взаимодействие с МБУК ЦДИ с. Линево-Озеро.</p> <p>Взаимодействие с библиотекой ДК.</p> <p>Взаимодействие с Центром занятости.</p> <p>Взаимодействие с музыкальной школой.</p> <p>Взаимодействие с художественной школой.</p> <p>Взаимодействие с пожарной частью.</p> |

| Совместная деятельность ОУ организациями высшего и среднего профессионального образования и иными образовательными организациями, предприятиями для обеспечения образовательных услуг профориентационной направленности во внеурочное время (с учетом анализа рынка труда региона):                                                                                                                                                                                                   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>21.01.2022 - Центр профориентации ЗАБИЖДТ встречи с представителями центра профориентации, трудоустройство через Центр занятости, работа по программе «Путь к успеху», анкетирование, мероприятия, воспитательной работы класса. Вовлечение детей в мероприятия и участие в конкурсах.</p> <p>10.03.2022 - встреча с работниками МЧС.</p> <p>Профориентационные мероприятия от Центра занятости.</p> <p>Профориентационные буклеты от ГПОУ «Хилокское железнодорожное училище»</p> |

| Проведение профориентации с обучающимися с ОВЗ:                      |
|----------------------------------------------------------------------|
| Беседы по профессии, классные часы, анкетирование. «Атлас профессий» |

| Количество выпускников 2023года МБОУ СОШ №20 с.Линево -Озеро, поступивших в организации ВПО и СПО. |            |     |     |          |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|-----|-----|----------|
|                                                                                                    | Количество | СУЗ | ВУЗ | 10 класс |
| Выпускники<br>9 класса                                                                             | 32         |     |     | 17       |
| Выпускники 11<br>класса                                                                            | 14         | 9   | 12  | -        |

Таким образом, в вузы поступило 12 человек, ссузы – 9 человек, очно-заочно – 1 человек, бюджет – 17 человек, коммерция – 5 человек.

Основные направления:

информационная направленность – 6 человек,

экономическая направленность – 1 человек,

гуманитарная (историческая) направленность – 3 человека,

прикладная геофизическая направленность – 2 человека,

железная дорога: 3 человека,

юриспруденция : 3 человека,

Учет обучающихся, выбравших для сдачи государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования учебные предметы, изучавшиеся на углубленном уровне

углубленного изучения нет, а только профильное образование:

Проведение мероприятий, направленных на формирование у обучающихся позитивного отношения к профессионально- трудовой деятельности.

1. Атлас профессий, 8-11 класс.
2. Конкурс рисунков «профессия моих родителей», начальная школа.
3. Викторина «Знакомые профессии». 1-5 класс.
4. Встречи с представителями профессий.
5. Диагностики профессиональных склонностей.
6. Платформа «Билет в будущее».

Количество обучающихся, охваченных дополнительными общеразвивающими программами:

|                                      |     |
|--------------------------------------|-----|
| Научно-техническое направление       | 37  |
| Физкультурно-спортивное направление  | 99  |
| Художественное направление           | 133 |
| Туристско-краеведческое направление  | 52  |
| Социально-педагогическое направление | 109 |

Проведение профориентационных мероприятий совместно с учреждениями/предприятиями, образовательными организациями, центрами профессиональной работы, практической

подготовки, в том числе с учетом межведомственного взаимодействия

Обучающиеся 9-11 классов получают возможность впервые трудоустроиться на базе нашей школы через ЦЗН Хилокского района в течение учебного года. Специалисты проводили лекции и беседы.

| Результаты участия в олимпиаде ВСоШ |                               |                               |
|-------------------------------------|-------------------------------|-------------------------------|
| Общеобразовательные предметы        | Муниципальный этап            |                               |
|                                     | Фактическое кол-во участников | Кол-во победителей и призеров |
| обществознание                      | 3                             | -                             |
| математика                          | 3                             | -                             |
| информатика                         | -                             | -                             |
| экология                            | 2                             | 2                             |
| физическая культура                 | 3                             |                               |
| технология                          | 2                             | 1                             |
| английский язык                     | 2                             | -                             |
| биология                            | 2                             | 1                             |
| литература                          | 3                             | 1                             |
| география                           | 2                             | -                             |
| право                               | 2                             | 1                             |
| ОБЖ                                 | 3                             | 1                             |
| русский язык                        | 2                             | -                             |
| химия                               | 3                             | -                             |
| история                             | 3                             | -                             |
| физика                              | 1                             | -                             |
| ИТОГО                               | 33                            | 7                             |

#### Участие обучающихся в конкурсах профессиональной направленности:

| № | Уровни конкурсов, смотров ..... | Название конкурса, фестиваля, смотра, акции, тематического дня                 | Кол-во участников | Победители (Ф.И., класс) НАСТАВНИКА ФИО         | Результат          |
|---|---------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|-------------------|-------------------------------------------------|--------------------|
|   | международный                   | <i>BRICSMATH.COM V Международная онлайн-олимпиада школьников по математике</i> | 15                | Цыпленкова Александра -2 класс, Перфильева А.Г. | Похвальная грамота |
|   | международный                   | Олимпиада по английскому языку на платформе «Солнечный                         | 20                | Шаповал Анастасия 10 класс, Журова М.В.         | Диплом 3 степени   |

|  |               |                                                |         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                           |
|--|---------------|------------------------------------------------|---------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|
|  |               | свет»                                          |         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                           |
|  | международный | Олимпиада «Bricsmath.com»                      | 13      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Сертификаты участия                       |
|  | международный | Конкурс «Старт» Олимпиада по русскому языку    | 16      | Янцевич Евгений, 3 место 8 класс, Михайлова О.И.                                                                                                                                                                                                                                                                    | Диплом                                    |
|  | всероссийский | Экодиктант                                     | 16      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | сертификаты                               |
|  | всероссийский | Всероссийский урок Науки и технологии.         | 28<br>5 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                           |
|  | всероссийский | Урок Цифры «Разработка игр»                    | 19<br>0 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Сертификаты участия                       |
|  | всероссийский | Марафон на платформе Учи.ру                    | 12<br>1 | Ботов Виктор – 1 класс<br>Гагарина Диана -1 класс<br>Ермолаев Кирилл 1 класс<br>Михайлова Т.И.<br>Лобсанов Тимур<br>Хисамутдинов Никита<br>Мунгалова Татьяна<br>Дементьева Виктория<br>Андриевский Артём<br>Быков Сергей<br>Аксенова Кристина<br>Шаповал Ольга<br>Моисеев Денис<br>Аксенов Максим                   | Грамоты лидера<br><br>3 место             |
|  | всероссийский | Осенняя олимпиада «Безопасные дороги» (Учи.ру) | 14<br>9 | Юбаев Андрей, 1 класс , 1 место<br>Михайлова Т.И.<br>Игнатьев Иван, 1 место-<br>Перфильева А.Г.<br>Дементьева Виктория 3 кл,<br>Мухамелшина Т.В.                                                                                                                                                                    | Дипломы победителя                        |
|  | всероссийский | Марафон на платформе Учи.ру «Эра роботов»      | 12<br>1 | Ботов Виктор – 1 класс<br>Ермолаев Кирилл – 1 класс<br>Сосновский Николай, 1 класс, призер<br>Шульгин Костя, Тимофеев Юрий, 1 место,<br>Михайлова Т.И.<br>Барахоева Елена 2 кл –<br>Перфильева А.Г,<br>Хисамутдинов Никита -3<br>Лобсанов Тимур -3<br>Мунгалова Татьяна -3<br>Пенской Назар -3,<br>Мухамедшина Т.В. | Грамота лидера<br>Грамота лидера марафона |

|               |                                                                         |         |                                                                                                                                                                                             |                                          |
|---------------|-------------------------------------------------------------------------|---------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|
| всероссийский | Краеведческая онлайн-олимпиада «Многовековая Югра» (Учи.ру)             | 88      | Ботов Виктор 1 класс , 1 место,<br>Никифоров Костя, 1 место,<br>Михайлова Т.И.<br>Мунгалова Татьяна,-3 к,<br>Мухамедшина Т.В.                                                               | Грамота победителя<br>Похвальная грамота |
| всероссийский | Всероссийская онлайн-олимпиада школьников по литературе.                | 15      | Цыпленкова Александра, 2 класс,<br>Шишкин Александр 2 класс, Перфильева А.Г.<br>Кедюлич Виктория, 5 кл<br>–Шаповал С.С.<br>Москвитина Е-8<br>Якушевский Б-8<br>Янцевич Е -8, Михайлова О.И. | Похвальная грамота                       |
| всероссийский | Учи.ру = олимпиада по Химии, биологии.                                  |         | Шаповал Анастасия, 10 класс, Журова М.В.                                                                                                                                                    | Диплом 2 место,<br>диплом 3 место        |
| всероссийский | УЧИ.ру «Космическое приключение»                                        | 18      | Корвяков Владислав 4 а,<br>Плеханова Дарья 4 а ,<br>Духленкова Валерия, 4,<br>Хатанова О.Н,                                                                                                 | грамота<br>Сертификаты участия           |
| всероссийский | Урок цифры «Искусственный интеллект в образовании».                     | 15      |                                                                                                                                                                                             | Сертификаты участников                   |
|               | Учи.ру Зимняя олимпиада по программированию.                            | 16      |                                                                                                                                                                                             | Сертификаты участия                      |
|               | Учи.ру Марафон «Навстречу знаниям».                                     | 9       | Шаповал Ольга -3,3 место<br>Моисеев Денис -3,3 место                                                                                                                                        | грамоты                                  |
| муниципальный | Олимпиада по экологии                                                   |         | Суворова Светлана Андреевна 9 кл, призер<br>Москвитин Игорь, 11 кл                                                                                                                          |                                          |
| муниципальный | Муниципальный конкурс среди обучающихся «Моя будущая профессия» октябрь | 2       |                                                                                                                                                                                             |                                          |
| муниципальный | Урок финансовой грамотности                                             | 15<br>2 |                                                                                                                                                                                             |                                          |

Проведение мероприятий для родителей(законных представителей) по вопросам профессиональной ориентации обучающихся:

Родительские собрания, распространение буклетов по вопросам профориентационной направленности детей, ознакомление с особенностями поступления в учебные

учреждения в том числе на сайте школы и в сообществе школы.  
[http://shs\\_lino\\_20.hilk.zabedu.ru/неделя-профориентации/#more-2977](http://shs_lino_20.hilk.zabedu.ru/неделя-профориентации/#more-2977)  
<https://vk.com/public208732071>

**Результаты реализации проекта «Билет в будущее»:**

Количество зарегистрированных учащихся – подали заявки 20 учащихся.

Примерочная профессий – 20 человек.

Прошли тесты с родителями ( без привязки аккаунтов):

|                                                                                                                                                                                                                                              |                  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| Профориентационный битест<br><a href="https://vk.com/away.php?to=https%3A%2F%2Fbvbinfo.ru%2Fcatalog-articles%2Farticle%2F1&amp;cc_key=">https://vk.com/away.php?to=https%3A%2F%2Fbvbinfo.ru%2Fcatalog-articles%2Farticle%2F1&amp;cc_key=</a> | 33+<br>1<br>ОВЗ  |
| Какой у вас стиль воспитания в семье?<br><a href="https://bvbinfo.ru/catalog-articles/article/2">https://bvbinfo.ru/catalog-articles/article/2</a>                                                                                           | 20 +<br>1ОВ<br>3 |
| Навыки будущего, или какие качества пригодятся вашему ребенку в профессии.Hardskills и softskills.<br><a href="https://bvbinfo.ru/catalog-articles/article/4">https://bvbinfo.ru/catalog-articles/article/4</a>                              | 20               |
| Куда поступать? Варианты образовательных траекторий. Колледж или вуз?<br><a href="https://bvbinfo.ru/catalog-articles/article/5">https://bvbinfo.ru/catalog-articles/article/5</a>                                                           | 33               |
| Как дать ребенку «Билет в будущее»?О профессиональном самоопределении<br><a href="https://bvbinfo.ru/catalog-articles/article/6">https://bvbinfo.ru/catalog-articles/article/6</a>                                                           | 20               |

**Просмотрели в этом учебном году следующие профессии:**

|                                                                               |    |
|-------------------------------------------------------------------------------|----|
| Специалист по машинному обучению                                              | 22 |
| Оператор медицинских роботов                                                  | 12 |
| Здоровая среда. Генетика и биотехнологии.                                     | 5  |
| Специалист по перестройке, усилению строительных конструкций.                 | 15 |
| Техник по обслуживанию роботизированного производства                         | 16 |
| Инженер по безопасности транспортной сети                                     | 26 |
| Разработчик систем энергопотребления                                          | 7  |
| SEO-оптимизатор                                                               | 3  |
| Специалист по финансовым технологиям, финансовый инженер                      | 20 |
| Нанотехнолог                                                                  | 2  |
| Разработчик интеллектуальных систем управления динамической диспетчеризацией. | 28 |
| Индустриальная среда                                                          | 4  |
| Инженер-разработчик в области Интернета вещей.                                | 8  |
| DevOpsинженер .                                                               | 2  |
| Специалист по аддитивным технологиям.                                         | 3  |
| Биофармаколог.                                                                | 5  |

Количество школьников, прошедших анкетирование и три этапа тестирования –

Первый - определение общего уровня школьника (вопросы по математике, русскому языку, литературе и т.д.)- 20ч.

Второй - «Что я знаю о профессии» и третий – 20ч. «Самоопределение» - 20ч.

Место размещения информации о проведенных мероприятиях в рамках реализации проекта «Билет в будущее», ссылки -<https://vk.com/public208732071> ,  
[http://shs\\_lino\\_20.hilk.zabedu.ru/неделя-профориентации/](http://shs_lino_20.hilk.zabedu.ru/неделя-профориентации/)

Несмотря на то, что в школе велась целенаправленная работа по профориентации обучающихся, в результате чего обучающиеся имели возможность оценить себя, как субъекта будущей профессиональной деятельности, выявился ряд проблем.

#### **Выявленные проблемы:**

- 1.Слабое социальное партнёрство – как эффективное решение желаемых результатов в профориентационной работе.
- 2.Узкая инфраструктура поселка: организация экскурсий на предприятия с целью знакомства с профессиями и организацией труда.
- 3.Удаленность от образовательных организаций СПО и ВПО : организация совместных мероприятий с вузами и колледжами.
4. Посещения дней открытых дверей учебных заведений.
5. Работа с родителями: выступления представителей вузов/колледжей, педагогов-психологов, классных руководителей, администрации.

#### **Управленческое решение:**

- 1.Запланировать на новый учебный год экскурсии на предприятия, где обучающиеся смогут окунуться в секреты профессии, где будет непосредственная передача азов мастерства из рук в руки.
- 2.Оказание индивидуальной помощи обучающимся в профессиональном самоопределении и предоставлении им рекомендаций о возможных направлениях профессиональной деятельности, наиболее соответствующих их интеллектуальным, психологическим, психофизиологическим, физиологическим особенностям, на основе результатов диагностики при непосредственной помощи социально-психологической службы школы.  
которыми заключен договор о сотрудничестве.
- 3.Привлекать родителей обучающихся для профориентационной работы.
- 4.Классным руководителям продолжить работу по профориентационной подготовке и с обучающимися, и с их родителями в 2022-2023 учебном году.
- 5.Усилить работу на платформе «Билет в будущее» как с обучающимися, так и с их родителями.

### **8. Профилактика:**

Особое внимание в системе воспитательной работы уделяется профилактике правонарушений, безнадзорности, пропаганде здорового образа жизни среди обучающихся.

В 2021-2022 уч. году учащихся, состоящих на профилактических учётах в МБОУ СОШ №20 – 2 чел. Поддерживается систематический контакт с инспекторами ПДН, КДН, ГИБДД, соц.службой села.

#### **Основные направления деятельности:**

##### **Профилактическая функция:**

- Изучение условий развития ребенка в семье, в школе, определения уровня его личностного развития, физического состояния, социального статуса семьи;
- Правовое, педагогическое просвещение родителей, педагогов, учащихся;
- Учебные практические занятия, беседы.

##### **Защитно-охранная функция:**

- Создание банка данных семей, находящихся в социально-опасном положении, находящихся в трудной жизненной ситуации, неполных семей, опекунских семей, многодетных и малообеспеченных семей;
- Подготовка документации для представления интересов детей в государственных и правоохранительных учреждениях;

- Индивидуальные беседы, групповые занятия с участниками конфликтных ситуаций, обеспечение контакта детей с родителями и учителями в случае возникновения конфликта.

#### **Организационная функция:**

- Организация групповых тематических бесед с приглашением инспектора ПДН;
- Обеспечение индивидуальных консультаций с родителями, педагогами и учащимися;
- Контакт с органами местной власти и муниципальными службами по социальной защите семьи и детства, с правоохранительными органами

#### **Обеспечение социальных прав и гарантий обучающихся.**

Основная работа была направлена на выявление интересов и потребностей учащихся, трудностей и проблем, отклонений в поведении, уровня социальной защищенности и адаптации к социальной среде.

Особое внимание уделялось учащимся, находящимся в трудной жизненной ситуации. Социально-педагогическая защита прав ребенка выражалась в следующих формах работы: выявление и поддержка учащихся, нуждающихся в социальной защите (дети, находящиеся под опекой, тети из многодетных и малообеспеченных семей). Постоянно осуществлялось посредничество между личностью учащегося и учреждением, семьей, специалистами социальных служб, ведомственными и административными органами.

#### **Работа по взаимодействию с педагогическим коллективом.**

В течение года проводилась работа по оказанию помощи классным руководителям и учителям предметникам по следующим вопросам:

- Составление социального паспорта класса;
- Проведение диагностических мероприятий и тестирование; составление педагогических характеристик и представлений на учащихся.
- Организация работы с детьми, стоящими на внутришкольном учете в рамках индивидуальных занятий;
- Составление отчета об индивидуальной работе с подростками, находящимися в социально-опасном положении.

Проводились консультации для классных руководителей, педагогических работников по вопросам семейного права, профилактики побегов и бродяжничества, профилактики вредных привычек, формирования отношений между родителями и детьми, работы с детьми девиантного поведения, школьной дезадаптации

#### **Профилактическая и коррекционная работа с семьями «социального риска», детьми «группы риска».**

С целью профилактики правонарушений среди обучающихся составлены планы: по профилактике правонарушений несовершеннолетних совместно со специалистами КДН и сотрудниками ПДН, школьным Советом профилактики, план работы с детьми «группы риска»

Для предупреждения правонарушений, бродяжничества, беспризорности, девиантного поведения обучающихся, правового просвещения участников образовательного процесса, активизации совместной деятельности школы и служб ведомств системы профилактики в работе по этому направлению была проведена следующая система мероприятий:

- Участие школы в заседаниях КДН, социальных советах села.
- Индивидуальные профилактические беседы инспектора ПДН, сотрудника КДН с детьми, состоящими на внутришкольном контроле, а также их родителями;
- Профилактические месячники.
- **Анализ банка данных на 2022/2023 учебного года**

|                               |                          |
|-------------------------------|--------------------------|
| Социальные категории учащихся | На 2021/2022 учебный год |
| Дети-инвалиды                 | 8                        |
| Дети из многодетных семей     | 78 детей ( 46 семей)     |

|                                                                                   |    |                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------|----|---------------------|
| Дети<br>социально-неблагополучных семей                                           | из | 17детей ( 12 семей) |
| Дети, находящиеся под опекой                                                      |    | 8 детей ( 7 семей)  |
| Дети, состоящие на ВШК                                                            |    | 9                   |
| Дети, состоящие на учете в ПДН                                                    |    | 2                   |
| Социально-опасные семьи стоящие<br>на региональном уровне на учете в КДН и<br>ПДН |    | 2                   |

**Работа с неблагополучными семьями:** на внутришкольном учете на конец 2022- 2023 учебного года состояло 12 социально-неблагополучных семей. В течение учебного года поставили 1 семью на учет. На протяжении учебного года осуществлялся контроль за ситуацией в семьях: проводились рейды по посещению этих семей, родителям давались рекомендации, консультации, приглашались на школьную профилактическую комиссию, на КДН, при необходимости к работе подключали инспектора ПДН. На конец 2021- 2022 учебного года сняли с учета 4 семьи. Итого: 9 семей на контроле в ОУ.

В рамках оказания помощи семье в обучении детей школа обеспечивает внутришкольный контроль посещаемости детьми уроков, доводит результаты до сведения родителей и совместно с ними принимает меры по недопущению пропусков занятий данными детьми; проводит разъяснительную работу с родителями по поводу повышения родительской ответственности за посещение детьми школы, а также за их успеваемость; создает необходимые условия детьми из семей, находящихся в социально-опасном положении, образования, с учетом количества пропущенных ими уроков (отставания по программе от других учащихся) путем проведения дополнительных занятий с такими детьми в рамках факультативов, кружков, секций и т.д ; организует родительский контроль за успеваемостью детей; с привлечением органов школьного самоуправления, а также иных заинтересованных лиц проводит среди детей из семей, находящихся в социально-опасном положении, разъяснительную и агитационную работу, направленную на повышение интереса к учебе( профориентация, классные часы и т. д). Снизилось число детей «группы риска» и учащихся, состоящих на внутришкольном контроле. Весь учебный год ведутся занятия для «трудных» подростков. Постоянно ведется профилактическая, коррекционная, просветительская работа с детьми и родителями « социального риска».

#### **Основные направления профилактической работы:**

- пропаганда здорового образа жизни через воспитательную и спортивно-массовую работу среди учащихся и их родителей.
- планирование работы с учащимися во время каникул.
- вовлечение учащихся «группы риска» в работу кружков дополнительного образования, исходя из интересов и возможности детей, целей и задач воспитательной работы с ними
- спортивные соревнования: «Веселые старты», «Парад песни и строя»;
- подвижные перемены; динамические паузы;
- проведение бесед с учениками по пропаганде ЗОЖ;
- конкурс рисунков «Я за здоровый образ жизни», «Прекрасное рядом».
- профилактика наркомании: просмотр презентаций, фильмов, проведение совместных мероприятий МБУК ЦДИ села, Центром занятости г.Хилок.
- социально-психологическое тестирование учащихся 7-11 классов (выявление раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ».

#### **9. «Формирование законопослушного поведения»**

- пропаганда среди обучающихся, их родителей (законных представителей) правовых

знаний: проведение бесед на классных часах, родительских собраниях о видах ответственности за те или иные противоправные поступки, характерные для подростковой среды виды преступлений, понятий об административной, гражданско-правовой, уголовной ответственности несовершеннолетних и их родителей.

- пропаганда социально-значимых дел среди учащихся и их родителей с целью вовлечения детей в практико-ориентированные мероприятия, патриотические кружки, волонтерство;
- организация работы по предупреждению вовлечения учащихся в экстремистски-настроенные организации и группировки, к участию в массовых беспорядках, хулиганских проявлениях во время проведения спортивных мероприятий, к распространению идей, пропагандирующих межнациональную, межрелигиозную рознь;
- информирование классными руководителями Совета профилактики школы о выявленных учащихся и семьях, находящихся в социально-опасном положении;
- ознакомление классных руководителей с жилищными условиями учащихся, проведение беседы с родителями, взрослыми членами семьи, составление актов обследования жилищных условий, выяснение положение ребенка в семье, его взаимоотношений с родителями;
- организация профилактической работы по выявлению, постановке на учет учащихся с асоциальным поведением, индивидуальная работа с ними;
- особое внимание было уделено профилактике склуштинга:

| № | Разработанные и принятые нормативные акты | Наименование мероприятия                                                                                                                       | Кол-во обучающихся | Кол-во педагогов | Кол-во родителей |
|---|-------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|------------------|------------------|
| 1 | Приказ от 1 февраля 2022года, № 12        | Организация мониторинга на выявление агрессивных подростков и подростков, находящихся в трудной жизненной ситуации. Диагностика СОП А.Орел.    | 115                | 6                |                  |
| 2 | МБОУ СОШ 20                               | Классные часы 8-11 класс «Ценностные ориентации личности».                                                                                     | 88                 |                  |                  |
| 3 |                                           | Индивидуальные тренинги по снижению уровня агрессии «Учитесь властвовать с собой». Формирование навыков контроля за вспышками эмоциональности. | 9                  |                  |                  |
| 4 |                                           | Обучающий семинар с педагогами « Кто такие колумбайнеры, и как с ними бороться».                                                               |                    | 21               |                  |
| 5 |                                           | Социальным педагогом осуществлялся мониторинг социальных сетей через программу GerdaBot                                                        | 9+                 |                  |                  |
| 6 |                                           | Памятки родителям по вопросам « Как противостоять насилию», «Телефоны доверия»                                                                 |                    |                  | 287              |

Кроме того с 11 апреля по 15 апреля в школе проходила акция «Медиация: меняется мир-меняемся мы». В течение этой недели была организована работа согласно заданной структуре по дням недели:

1. «Мы мечтаем изменить мир - давайте начнем с себя». Игра «Я презентую себя» - 6 Б класс. Цель игры: теоретическая и практико-ориентированная подготовка потенциальных представителей команды школьных медиаторов среди обучающихся (медиаторы – ровесники) школьной службы примирения; стимулирование межличностного взаимодействия между учащимися и работниками школы в очной или дистанционной форме. Заранее обучающимся класса было предложено задание подумать, как должен выглядеть настоящий медиатор, какими качествами он должен обладать, какие вопросы будут входить в его обязанности. Что из этого у участника уже есть, а что необходимо развивать. Участники, которые пожелали участвовать, презентовали себя, представили визитную карточку. Больше баллов набрал участник, которые смог привлечь эмоциональную реакцию класса, кто получил больше аплодисментов за представление. Вторник: «Побеждают те, кто учится эффективно сотрудничать». В начальной школе была проведена игра 1-4 класс «Преодолеем ссору», 5-8 класс «Успешно разрешаем конфликты», «Тренинг эффективного взаимодействия», тренинг «Мы умеем сотрудничать», 9 класс социально-психологический тренинг «Человек в конфликте». Среда: «Обучать сотрудничеству - значить вдвойне учиться». Семинар среди педагогов «Регулирование конфликтов в образовательном учреждении». Четверг: «Родитель – тайная опора своего ребенка». Индивидуальные встречи школьного психолога с родителями. Просмотр всеми родителями буклетов и памяток, где были даны практические советы, как себя вести с детьми в конфликтных ситуациях. Пятница: «В одиночку мы – одна капля. Вместе мы – океан». С педагогами и школьным психологом вместе обсудили результаты социально-психологической акции. С целью содействия развитию навыков, умений конструктивного разрешения конфликтов проведена итоговая беседа в форме круглого стола. Вожатые совета старшеклассников провели мероприятие – игру в 3 А, Б, 4 А, Б и 1 Б классе по развитию сплоченности коллектива.

Таким образом,

**Самыми активными обучающимися являются следующие дети:**

Шишмарева Анна, Шевцова Екатерина, Шаповал Ольга, , Сунь Наталья, Ширцова Вероника, Шаповал Ольга, Михайлова Анастасия, Ботов Виктор.

**Обучающиеся, которые принесли большее количество призовых мест или весомые призовые места:**

Михайлов Андрей, Михайлова Светлана, Кузьмин Илья, футболисты: Чернов Станислав Шишкин Иван, Максимов Денис, Яцюк Александр, Алечко Максим, Жеребенков Денис Быков Владислав, Барахоев Руслан, Жиндаев Богдан, Лобсанов Булат; Бочкарев Владимир, Пуговкина Екатерина, Барахоева Елена, Сунь Рамиль, Шаповал Ольга, Маслов Даниил, Черняев Николай, Авдеев Дмитрий, Еремин Юрий, Шевцова Екатерина, Шишмарева Анна, Евдокимова Ксения, Блинникова Анастасия, Обеланова Оксана, Шаповал Анастасия, Урбанова Елизавета, Коновалова Виктория.

**Самые активные классы - (классные руководители и педагоги):** Калашникова Анна Николаевна, Михайлова Татьяна Ивановна, Мухамедшина Татьяна Викторовна, Хатанова Ольга Николаевна, Шаповал Светлана Сергеевна, Шептякова Нина Федоровна, Журова Марина Валерьевна. Также можно отметить педагогов физической культуры, чьи воспитанники заняли в течение года призовые места: Михайлов Владимир Валерьевич, Крутиков Анатолий Владимирович.

**Обобщенные результаты участия обучающихся в конкурсных мероприятиях в течение всего учебного года:**

| № п/п | Уровень конкурсных мероприятий | Количество конкурсных мероприятий | Охват участников | Результативность |
|-------|--------------------------------|-----------------------------------|------------------|------------------|
|-------|--------------------------------|-----------------------------------|------------------|------------------|

|              | й                     |                           |                 |                  |
|--------------|-----------------------|---------------------------|-----------------|------------------|
| 1.           | Муниципальный уровень | 26 конкурсных мероприятий | 441 обучающихся | 14 призовых мест |
| 2.           | Региональный уровень  | 8 Конкурсных мероприятий  | 487 обучающихся | 13 призовых мест |
| 3.           | Всероссийский уровень | 45 конкурсных мероприятий | 2376 участника  | 23 призовых мест |
| 4.           | Международный уровень | 6 конкурсных мероприятия  | 838 участник    | 37 призовых мест |
| <b>Итого</b> |                       | 105 мероприятий           | 4142 участников | 87 призовых мест |

**Вывод:** Из таблицы следует, что участием в конкурсных мероприятиях муниципального и регионального уровня в 2023-2022 уч.году были охвачены 4142 участников в общей сложности обучающихся школы, что составляет 100% от всего количества обучающихся; это говорит о том, что большинство обучающихся принимали участие в нескольких конкурсах в течение учебного года.

Самый большой процент участия международного и всероссийского уровня показали конкурсы и марафоны на платформе УЧИ.РУ, *BRICSMATH.COM*, олимпиады по предметам, олимпиады «Bricsmath.com», Всероссийский экологический диктант, Уроков Цифры, Международного конкурса по экологии «Экология России», Всероссийский конкурс рисунков Музей Победы «Защитники Отечества, III Всероссийская электронная олимпиада по безопасности жизнедеятельности, Детский фестиваль народной культуры «Наследники традиций» ( 6 призовых мест). Стоит отметить конкурс Всероссийская заочная акция «Физическая культура и спорт – альтернатива пагубным привычкам» номинация «Видеоролик. Спорт без барьеров» - победитель Шишмарева Анна.

Самый большой процент участия краевого и муниципального уровня показали такие конкурсы, как Губернаторский конкурс рисунков «Новогоднее Забайкалье 2022», Краевого конкурса «Ёлочка, живи!» Номинация «Дизайнерская ёлочка», Урок-«Эколята молодые защитники природы», акция «Я и мир вокруг меня» в рамках краевой недели психологии, образовательная акция «Забайкальский краеведческий диктант», онлайн-викторина «День Земли», Межрайонный детско-юношеский фестиваль «Забайкальская мозаика», Фестиваль патриотической песни, приуроченный Великой Победе «Живи, Россия», XV Спартакиада молодежи допризывного возраста, «Неопалимая Купина», «Рыцари дорожной безопасности», Соревнование по мини-футболу. Стоит отметить обучающихся, которые стали победителями и призерами краевого и муниципального уровней: Соревнование по мини-футболу, муниципальный уровень – 10 человек – 1 место; соревнования по Русскому жиму штанги, Бочкарев Владимир, 3 место; «Рыцари дорожной безопасности», Сунб Наталья -1 место; «Неопалимая Купина», Маслов Даниил, Шаповал Ольга – 1,2 место; Конкурс видеороликов «Прекрасное рядом», Шевцова Екатерина – 1 место; XV Спартакиада молодежи допризывного возраста, команда – 3 место, Черняев Николай, Авдеев Дмитрий, Еремин Юрий- 3,1,2 места; фестиваль патриотической песни, приуроченный Великой Победе «Живи, Россия», коллектив 11 класса – 1 место, межрайонный детско-юношеский фестиваль «Забайкальская мозаика», Тарасов Константин, Романцова Ксения, Волков Роман, дипломы 1 степени; Краевая заочная олимпиада школьников «Неболит», Ботов Виктор, призовое место; Муниципальный дистанционный конкурс поделок «Букет для мамы», Гагарина Диана, Колесников Артем, Сунб Наталья, Неретина Софья – призовые места; Муниципальный конкурс «Моя мама-водитель!», Михайлов Андрей, Михайлова Светлана, Янцевич Евгений, Шаповал Ольга - призовые места. Таким образом, обучающиеся школы в 2022- 23уч.году завоевали 87 призовых мест различных уровней.

**Динамика количества конкурсных мероприятий,  
в которых обучающиеся приняли участие**

| № п/п        | Уровень конкурсных мероприятий | Количество конкурсных мероприятий |                        |                       |
|--------------|--------------------------------|-----------------------------------|------------------------|-----------------------|
|              |                                | 2020-2021                         | 2021- 2022             |                       |
| 1.           | Муниципальный уровень          | 16 мероприятий                    | 38 мероприятия         | 26 мероприятий        |
| 2.           | Региональный уровень           | 9 мероприятий                     | 21 мероприятие         | 8 мероприятий         |
| 3.           | Всероссийский уровень          | 27 мероприятий                    | 29 мероприятий         | 45 мероприятий        |
| 4.           | Международный уровень          | 18 мероприятий                    | 17 мероприятий         | 6 мероприятий         |
| <b>Итого</b> |                                | <b>70 мероприятий</b>             | <b>105 мероприятий</b> | <b>85 мероприятий</b> |

**Вывод:** из таблицы следует, что количество конкурсных мероприятий муниципального, регионального, всероссийского уровней, в которых обучающиеся приняли участие снизилось. недостаточно продуктивно и активно ведется деятельность по вовлечению обучающихся в творческую, проектную, исследовательскую деятельность.

**Управленческое решение:** в следующем учебном году необходимо следующее:

-Руководителям ШМО каждую четверть анализировать результаты участия обучающихся в мероприятиях.

-Руководителям ШМО проанализировать причины малой активности учителей по подготовке учащихся к конкурсам, мероприятиям.

-Педагогам изучить и апробировать приемы мотивации обучающихся на ведение творческой, проектной, исследовательской деятельности.

-Продолжить работу по повышению мотивации педагогов к участию в профессиональных конкурсах на муниципальном уровне.

Большое место в воспитательной системе занимает **дополнительное образование**.

Целью дополнительного образования являются выявление и развитие способностей каждого ребенка, формирование духовно богатой, свободной, физически здоровой, творчески мыслящей личности, обладающей прочными базовыми знаниями, способной впоследствии на участие в духовном развитии общества.

**Информация о реализации дополнительного образования детей на территории  
Хилокского района  
за 2022/2023 учебный год**

| № | Всего детей | Зарегистрировано в Навигаторе | Кол-во обучающихся по школьным доп. програм. | Кол-во школьных доп. программ в Навигаторе | Количество детей в УДОД | Количество детей в ДК, домах культуры, частных кружках и секциях | Общее количество детей, занятых доп. образованием |
|---|-------------|-------------------------------|----------------------------------------------|--------------------------------------------|-------------------------|------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|
|   |             |                               |                                              |                                            |                         |                                                                  |                                                   |

|  |     |     |     |    |    |     |     |
|--|-----|-----|-----|----|----|-----|-----|
|  | 274 | 274 | 274 | 26 | 46 | 128 | 274 |
|  |     |     |     |    |    |     |     |

### Педагоги дополнительного образования

| № | Количество педагогов (тренеров) | Из них совместителей | Образование, количество (..... чел. – высшее, ...чел.- сред. спец.) | Курсы повышения квалификации ФИО, Темы                                                                  |      |
|---|---------------------------------|----------------------|---------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
|   |                                 |                      |                                                                     | 2022г                                                                                                   | 2023 |
|   | 3                               | 0                    | Высшее – 1 чел<br>Средне-спец-2 чел                                 | Павлов АИ<br>Крутиков АВ<br>Михайлов ВВ<br>«Организация деятельности доп. обр-я в современных условиях» |      |
|   |                                 |                      |                                                                     |                                                                                                         |      |

### Отчет по проведенным мероприятиям (Отчетные концерты, открытые уроки, занятия, мастер-классы, семинары, соревнования)

| № | ОУ | Дата проведения | Название мероприятия                                                            | Охват      | Результаты                                                                                                                                      | Присутствующие                          | Межведомственное взаимодействие |
|---|----|-----------------|---------------------------------------------------------------------------------|------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|---------------------------------|
|   |    | 19.04.2023      | Литературно-музыкальная композиция «Тихая моя Родина».                          | 12         | Формирование умения разрабатывать сценарий, отбирать материал, готовить оформление, выразительно читать стихотворения, выступать в роли ведущих | Учащиеся 5-7 классов, учителя, родители |                                 |
|   |    | 10.05.2023      | Литературная гостиная «Чтобы помнили».                                          | 14         |                                                                                                                                                 | Учащиеся 5-7 классов, учителя, родители |                                 |
|   |    | Май 2023г       | Всероссийский конкурс по программированию мультимедиа в среде «Scratch» к 9 Мая | 2 учащихся | Кузьмин В – участие<br>Шаповал О – 3 место                                                                                                      |                                         |                                 |

|  |               |                                                                      |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                      |  |
|--|---------------|----------------------------------------------------------------------|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|--|
|  | Февраль 2023г | Всероссийский конкурс на лучшую цифровую открытку «На страже Родины» | 12 уч-ся | Сверкунов Е – диплом победителя<br>Шаповал О – диплом победителя<br>Сосновский Н – сертификат<br>Догадина М – сертификат<br>Никифоров К – сертификат<br>Ботов В – сертификат<br>Карпов И – сертификат<br>Димова В – сертификат<br>Русинов К – сертификат<br>Чураев А – сертификат<br>Афанасьева С – сертификат<br>Михайлова А - сертификат |                                                      |  |
|  | 10.10.22 г    | Открытый урок по теме «Сцены, объекты»                               | 15 уч-ся |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Калашникова А.Н.<br>Дементьева Е.С.                  |  |
|  | 26.12.22 г    | Семинар с участием уч-ся 8кл по теме «Понятие ветвления»             | 15 уч-ся |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Калашникова А.Н.<br>Лазарева И.А.                    |  |
|  | 6.03.23г      | Открытый урок по теме «Проект Scratch – презентация своих работ»     | 12 уч-ся |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Калашникова А.Н.<br>Дементьева Е.С.<br>Лазарева И.А. |  |
|  | 22.05.23 г    | Отчетный семинар «Выставка проектов»                                 | 15 уч-ся |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Калашникова А.Н.<br>Дементьева Е.С.<br>Лазарева И.А. |  |

#### Работа с родителями

| № | Дата проведения | Форма работы | Название мероприятия | Охват |
|---|-----------------|--------------|----------------------|-------|
|---|-----------------|--------------|----------------------|-------|

|  |                         |                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |     |
|--|-------------------------|---------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
|  | в течение учебного года | родительские собрания     | Классные, общешкольные родительские собрания по плану школы и классных руководителей                                                                                                                                                                                                                                       | 273 |
|  | Сентябрь                | КТД                       | День туриста                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 32  |
|  | май                     | мастер-класс              | Изготовление подарков шкатулок из природных материалов и синтетического материала.                                                                                                                                                                                                                                         | 4   |
|  | ноябрь                  | мастер-класс              | Изготовление кормушек и размещение их совместно с обучающимися                                                                                                                                                                                                                                                             | 22  |
|  | Февраль                 | Экскурсия - поход         | Экскурсия с родителями совместно с обучающимися в зимний лес.                                                                                                                                                                                                                                                              | 9   |
|  | январь                  | Катание с горы на санях   | «Зимние забавы» Катание с горки на санях совместно с обучающимися на зимних каникулах.                                                                                                                                                                                                                                     | 26  |
|  | в течение года          | Консультирование.         | Индивидуальное консультирование соц педагога и школьного психолога по вопросам профилактики девиантного поведения, правонарушениям среди несовершеннолетних, употребление ПАВ, алкоголя, табакокурения, профилактика суицидального поведения. Соблюдение режима и правил поведения во внеурочное время и во время каникул. | 34  |
|  | в течение года          | Родительское просвещение. | «Курсы для родителей».                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 23  |
|  | февраль                 | Анкетирование             | Анкетирование по вопросам удовлетворенности учебным процессом.                                                                                                                                                                                                                                                             | 273 |
|  | март                    | Мониторинг.               | Мониторинг удовлетворенности питанием                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 272 |
|  | в течение года          | Просвещение родителей.    | Просвещение родителей : буклеты, памятки по вопросам воспитания, профилактика суицида, склуштинга, подготовка к ГИА.                                                                                                                                                                                                       | 273 |
|  | в течение года          | «Совет профилактики»      | Индивидуальные беседы, посещение семей.                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 23  |
|  | в течение года          | Социальный совет села     | Индивидуальные беседы с родителями по вопросам воспитания и образования детей в присутствии сотрудников КДН, ПДН, специалистов социального совета села.                                                                                                                                                                    | 14  |

| Всего детей | Зарегистрировано в Навигаторе | Кол-во обучающ-ся по доп. программам | Кол-во доп. программ в Навигаторе |
|-------------|-------------------------------|--------------------------------------|-----------------------------------|
| 287         | 287                           | 281                                  | 23                                |

В следующем учебном году необходимо всем педагогам доп. образования пройти курсовую переподготовку по программе педагога дополнительного образования.

В течение учебного года был проведен **мониторинг воспитанности в 1-11 классах.**

**Цель проверки:** Определить уровень воспитанности обучающихся образовательного учреждения на конец 2022-23 учебного года. Эффективное воспитание и обучение,

формирующие образованную, культурную, высоконравственную, творчески активную и социально зрелую личность, немислимо без знания индивидуальных особенностей ученика и мониторинга его личностного развития, оценки уровня его воспитанности и побуждения его к саморазвитию и самовоспитанию, что является ключевыми компетентностями личности в современном обществе, в том числе и в рамках ФГОС нового поколения. Воспитанность - это интегрированный показатель сформированного отношения ученика к учебе, природе, обществу, людям, к себе. Воспитанность предполагает культуру поведения, этикет, культуру общения. Оценка результатов воспитания через **качества личности** определяется признанием того, что творческое развитие и карьера человека невозможны без соответствующих личностных качеств. Методика определения уровня воспитанности отражает основные показатели нравственной воспитанности учащихся. Основные критерия анализа - динамика личностного развития школьников каждого классного сообщества, динамика уровня сформированности метапредметных результатов обучающихся. По личностному развитию анализ осуществлялся классными руководителями. Основной инструмент анализа личностных результатов – автоматизированный мониторинг. Основной способ получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников - педагогическое наблюдение, которое осуществляется в течение всего учебного года и в конце учебного года фиксируется в картах педагогического наблюдения. На каждого ученика - своя карта наблюдения. Полученные результаты анализируются в сравнении с результатами предыдущего учебного года, некоторые педагоги анализировали результаты в сравнении с 1 полугодием. По результатам анализа были получены ответы на вопросы: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

**Итого по школе( автоматизированный мониторинг):**

| Класс | Трудов | Гражд-патриотич. | Экологич. | Миротворч. | Информационн. | Культурологическ. | Здоровьесберегающ. | Социальная (окружающие люди) | Социальная (личная ценность) |
|-------|--------|------------------|-----------|------------|---------------|-------------------|--------------------|------------------------------|------------------------------|
| 1а    | 2,87   | 2,83             | 2,86      | 2,48       | 2,38          | 2,48              | 2,81               | 2,57                         | 2,71                         |
| 3а    | 2,20   | 2,22             | 2,20      | 2,19       | 2,17          | 2,19              | 2,44               | 2,33                         | 2,46                         |
| 4б    | 2,93   | 2,98             | 2,98      | 2,69       | 2,57          | 2,71              | 2,86               | 2,74                         | 2,64                         |
| 5б    | 2,33   | 1,67             | 1,67      | 1,33       | 1,67          | 1,33              | 2,00               | 1,33                         | 1,67                         |
| 6б    | 2,22   | 2,56             | 2,47      | 2,28       | 2,28          | 2,25              | 2,38               | 2,28                         | 2,33                         |
| 9     | 2,46   | 2,60             | 2,41      | 2,56       | 2,30          | 2,57              | 2,27               | 2,44                         | 2,46                         |
| 11    | 2,78   | 2,81             | 2,79      | 2,79       | 2,82          | 2,79              | 2,65               | 2,89                         | 2,79                         |
| Итого | 17,79  | 17,67            | 17,38     | 16,32      | 16,19         | 16,32             | 17,41              | 16,58                        | 17,06                        |

**Итого по школе( экспресс-диагностика Н.П.Капустина):**

| класс | любозн | трудолюб | гуманность | духовность | спортивность | честность | активность | бережливость | вежливость | бережливость |
|-------|--------|----------|------------|------------|--------------|-----------|------------|--------------|------------|--------------|
| 1Б    | 4,5    | 3,8      | 4          | 3,5        | 3,6          | 3,8       | 3,7        | 3,9          | 4          | 4            |
| 2     | 4,2    | 4        | 4,3        | 4,2        | 4,1          | 3,8       | 4,5        | 4,2          | 3,9        | 3,8          |
| 3Б    | 4,4    | 4,2      | 4,6        | 4,3        | 4,2          | 4,8       | 4,1        | 4,8          | 4,7        | 4,9          |
| 4А    | 4      | 4        | 4,5        | 4          | 4,1          | 4,4       | 4,4        | 4,7          | 4,3        | 4,9          |
| 5А    | 4      | 3        | 4          | 4          | 3            | 4         | 4          | 3            | 4          | 3            |
| 6А    | 4,1    | 4        | 4          | 4,2        | 3,9          | 4         | 4,3        | 4,1          | 4          | 4,1          |
| 8А    | 3,9    | 3,6      | 3,7        | 3,5        | 3,8          | 3,2       | 3,8        | 3,3          | 3,8        | 3,9          |

|       |     |      |      |      |     |      |      |      |      |      |
|-------|-----|------|------|------|-----|------|------|------|------|------|
| 8Б    | 4,2 | 3,9  | 4,2  | 4,9  | 4,2 | 3,7  | 4,5  | 3,7  | 3,7  | 4,1  |
| 10    | 3,7 | 3,8  | 4    | 4    | 4,1 | 3,5  | 4,8  | 3,7  | 3,4  | 3,9  |
| итого | 37  | 35,3 | 37,3 | 36,6 | 35  | 35,2 | 38,1 | 35,4 | 35,8 | 36,6 |

Анализируя полученные результаты, мы видим, что на высоком уровне проявляется личностные качества трудовой направленности – 17,79, гражданско-патриотической -17,67, экологической – 17,38 и здоровьесберегающей-17,41. На среднем уровне: миротворческой направленности-16,32, информационно-16,19, культурологической-16,32. На более конкретном уровне показателей личностных качеств стоит отметить такие качества, как любознательность-37, гуманность- 37,3, активность-38,1. Необходимо продолжить работу по формированию у учащихся эмоционально положительного отношения к знаниям, формировать высоконравственные принципы честности, вежливости, порядочности, дисциплинированности через внеклассные и внеурочные мероприятия. Также привлекать родителей к воспитательным мероприятиям, чтобы они могли иметь более четкое представление о своем ребенке, как части коллектива. Например, учащимся 6 а кл предложено вести портфолио, чтобы оценивать свои достижения, испытывать чувство гордости за свои успехи. Родители активно поддержали это решение. Стоит отметить, что оценка результатов воспитания через качества личности определяется тем, что именно в школьные годы интенсивно идет формирование личности. Изучение и анализ уровня воспитанности дает возможность определить цели воспитания на следующий учебный год через формирование тех или иных качеств личности школьника, дифференцированно подойти к учащимся с разным уровнем воспитанности, исходя из данных таблицы.

**Вывод:** в результате анализа мониторинга уровня воспитанности можно сделать вывод о том, что воспитательная работа в школе находится на хорошем уровне и дает положительные результаты.

Особое внимание, как и прежде, стоит обратить на учащихся среднего звена, так как подростковый возраст – это ключевой момент в развитии каждой личности, когда есть риск становления акцентуации характера по неустойчивому типу, который характеризуется безволием, тяге к пустому времяпрепровождению и развлечениям, болтливостью, безответственностью. На сегодняшний день такие учащиеся есть в 7, 8 классах. Таких подростков нельзя оставлять без постоянного внимания, они должны быть всегда на виду, так же как обучающиеся, стоящие на различных видах учета.

#### **Управленческое решение:**

1. Классным руководителям обратить внимание на западающие качества обучающихся согласно мониторингу воспитанности при планировании воспитательных планов на следующий год в классных коллективах.
2. ЗДВР обеспечить контроль воспитательных планов и реализацию мероприятий в данном направлении.

В феврале школьным психологом была проведена диагностика **уровня тревожности** среди обучающихся 5-11 классов. Тревожность – индивидуальная характеристика, проявляющаяся в склонности к частым переживаниям тревоги, а также в легкости их возникновения.

Само наличие страхов у ребенка является нормой, но если таких страхов очень много, то можно говорить о «тревожности» как об индивидуальной особенности ребенка. Школьная тревожность тесно связана с мотивацией учения, успешности обучения, социальными отношениями со сверстниками. Тревога как состояние оказывает в основном отрицательное, дезорганизующее влияние на результаты деятельности детей. Школьная тревожность часто выражается в волнении, повышенном беспокойстве в учебных ситуациях, в классе, ожидании плохого отношения к себе, отрицательной оценке со стороны педагогов, сверстников; реже проявляется в беспричинной агрессии, боязни ходить в школу, отказе посещать уроки, отвечать у доски, т.е. отклоняющемся поведении.

**Вывод:** сравнительный анализ диагностики уровня тревожности показывает, что у 9 классов из 10 повышенный уровень тревожности по шкале страх самовыражения; у 8 классов из 10 повышенный уровень тревожности по шкале страх ситуации проверки знаний;

у 7 классов из 10 повышенный уровень тревожности по шкале проблемы и страхи в отношениях с учителями;

В 11 классе также повышенный уровень тревожности был по 6 шкалам, но показатели тревожности снизились после проведенных занятий.

С учениками, у которых выявлены высокая и повышенная тревожность проводились индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия.

**Управленческое решение:** исходя из этих результатов следует, что педагогам следует давать дозированные задачи с постепенным нарастанием трудности. Педагоги должны постоянно подкреплять успех ребенка, стимулировать его к выполнению деятельности подсказками, одобрениями, похвалой, постоянной констатацией успеха. Необходима постоянная забота о накоплении знания успеха, об усилении уверенности в собственных силах. Необходимо формировать деловые мотивы учебной деятельности и общения. Особо пристальное внимание следует уделять нравственному воспитанию детей, коррекции нравственных дисгармоний, социально-неадекватных мотивационных установок и неадекватно заниженной самооценки. Для борьбы с повышенной тревожностью необходимо тесное сотрудничество педагога и психолога.

В первом полугодии было проведено анкетирование по **удовлетворенности обучающихся** школьной жизнью.

**Удовлетворенность обучающихся школьной жизнью:**

|   | вопрос                                 | результат              | Классы, принявшие участие в анкетировании |     |     |      |      |     |     |      |     |      |    |    | Итог<br>о   |
|---|----------------------------------------|------------------------|-------------------------------------------|-----|-----|------|------|-----|-----|------|-----|------|----|----|-------------|
|   |                                        |                        | 1А                                        | 3А  | 3Б  | 4Б   | 5А   | 5Б  | 6А  | 7    | 8А  | 9    | 10 | 11 |             |
| 1 | Иду в школу с радостью                 | Да %                   | 92                                        | 100 | 57  | 92,3 | 69,2 | 92  | 77  | 33,3 | 60  | 16,6 | 17 | 30 | <b>61,3</b> |
|   |                                        | Нет %                  | 8                                         | 0   | 29  | 0    | 7,6  | 8   | 0   | 33,3 | 20  | 42   | 8  | 45 | 16,7        |
|   |                                        | Затрудняюсь ответить % | 0                                         | 0   | 4   | 7,7  | 23   | 0   | 23  | 33,3 | 20  | 42   | 75 | 25 | 21          |
| 2 | В школе обычно хорошее настроение      | Да %                   | 92                                        | 100 | 72  | 77   | 92   | 75  | 77  | 67   | 88  | 75   | 17 | 65 | <b>75</b>   |
|   |                                        | Нет %                  | 8                                         | 0   | 14  | 7,7  | 0    | 17  | 0   | 13   | 6   | 16,6 | 8  | 10 | 100,3       |
|   |                                        | Затрудняюсь ответить % | 0                                         | 0   | 14  | 15   | 8    | 8   | 23  | 20   | 6   | 8,3  | 75 | 25 | 8,3         |
| 3 | В классе хороший классный руководитель | Да %                   | 100                                       | 100 | 100 | 100  | 100  | 100 | 100 | 100  | 100 | 100  | 92 | 90 | <b>98,5</b> |
|   |                                        | Нет %                  | 0                                         | 0   | 0   | 0    | 0    | 0   | 0   | 0    | 0   | 0    | 0  | 5  | 0,4         |
|   |                                        | Затрудняюсь ответить % | 0                                         | 0   | 0   | 0    | 0    | 0   | 0   | 0    | 0   | 0    | 8  | 5  | 1,08        |
| 4 | В школе можно обращаться за помощью    | Да %                   | 100                                       | 100 | 72  | 77   | 85   | 83  | 100 | 63   | 100 | 75   | 50 | 85 | <b>82,5</b> |
|   |                                        | Нет %                  | 0                                         | 0   | 0   | 7,7  | 0    | 8   | 0   | 13   | 0   | 16,6 | 17 | 0  | 5,1         |
|   |                                        | Затрудняюсь ответить % | 0                                         | 0   | 28  | 15   | 15   | 8   | 0   | 20   | 0   | 8,3  | 23 | 15 | 2,7         |

|    |                                       |                        |     |     |     |      |      |     |     |      |     |      |    |    |             |
|----|---------------------------------------|------------------------|-----|-----|-----|------|------|-----|-----|------|-----|------|----|----|-------------|
|    |                                       | %                      |     |     |     |      |      |     |     |      |     |      |    |    |             |
| 5  | Есть любимый учитель                  | Да %                   | 100 | 100 | 72  | 77   | 85   | 100 | 100 | 67   | 80  | 66,6 | 58 | 65 | <b>81</b>   |
|    |                                       | Нет %                  | 0   | 0   | 0   | 15   | 7,6  | 0   | 0   | 13   | 0   | 17   | 25 | 10 | 7,3         |
|    |                                       | Затрудняюсь ответить % | 0   | 0   | 28  | 7,7  | 7,6  | 0   | 0   | 20   | 20  | 17   | 16 | 25 | 11,7        |
| 6  | Могу высказать свое мнение            | Да %                   | 70  | 100 | 43  | 30,7 | 46   | 50  | 93  | 67   | 80  | 66,6 | 83 | 85 | <b>68</b>   |
|    |                                       | Нет %                  | 15  | 0   | 43  | 53,8 | 0    | 42  | 0   | 13   | 0   | 25   | 8  | 0  | 16,7        |
|    |                                       | Затрудняюсь ответить % | 15  | 0   | 14  | 15   | 54   | 8   | 7   | 20   | 20  | 8,3  | 8  | 15 | 15,3        |
| 7  | В школе созданы все условия           | Да %                   | 100 | 100 | 86  | 92,3 | 54   | 92  | 93  | 53   | 93  | 33,3 | 83 | 75 | <b>79,6</b> |
|    |                                       | Нет %                  | 0   | 0   | 14  | 0    | 0    | 0   | 0   | 33,3 | 0   | 42   | 8  | 15 | 9,4         |
|    |                                       | Затрудняюсь ответить % | 0   | 0   | 0   | 7,7  | 46   | 8   | 7   | 13,3 | 7   | 25   | 8  | 10 | 11          |
| 8. | Есть любимый школьный предмет         | Да %                   | 100 | 100 | 100 | 77   | 100  | 92  | 77  | 67   | 100 | 83,3 | 83 | 80 | <b>88,2</b> |
|    |                                       | Нет %                  | 0   | 0   | 0   | 15   | 0    | 0   | 0   | 6,6  | 0   | 8,3  | 8  | 10 | 3,9         |
|    |                                       | Затрудняюсь ответить % | 0   | 0   | 0   | 7,7  | 0    | 8   | 23  | 27   | 0   | 8,3  | 8  | 10 | 7,6         |
| 9  | Школа готовит к самостоятельной жизни | Да %                   | 92  | 100 | 100 | 77   | 69,2 | 92  | 93  | 73,3 | 60  | 42   | 33 | 85 | <b>76,3</b> |
|    |                                       | Нет %                  | 0   | 0   | 0   | 15   | 0    | 0   | 0   | 13,3 | 15  | 25   | 33 | 5  | 8,8         |
|    |                                       | Затрудняюсь ответить % | 8   | 0   | 0   | 7,7  | 31   | 8   | 7   | 13,3 | 25  | 33,3 | 25 | 10 | 14          |
| 10 | На летних каникулах скучаю по школе   | Да %                   | 69  | 45  | 43  | 61,5 | 54   | 58  | 39  | 40   | 27  | 8,3  | 0  | 20 | <b>39</b>   |
|    |                                       | Нет %                  | 8   | 5   | 43  | 7,7  | 15   | 25  | 0   | 26,6 | 67  | 66,6 | 92 | 65 | 35          |
|    |                                       | Затрудняюсь ответить % | 23  | 55  | 14  | 30,7 | 31   | 16  | 61  | 13,3 | 6   | 25   | 8  | 15 | 25          |

Итого, уровень удовлетворенности обучающихся школьной жизнью составляет **75%**

Общие выводы об итогах воспитательной работы в **школе**.

Система воспитательной работы школы является одной из основных составляющих деятельности педагогов, интегрированной в общий процесс обучения и воспитания. Проведенную воспитательную работу в школе в 2022-2023 учебном году можно

считать удовлетворительной.

**Недостатки:**

- пополнение «Методической копилки классного руководителя» происходит нерегулярно;
- уровень посещаемости родительских собраний в некоторых классах низкий;
- изучение результативности воспитательной работы на уровне класса,
- составление планов воспитательных работ с актуальными данными, которые надо корректировать в течение всего учебного года.

**Предложения:**

1. На 2023-2024 внести коррективы в планы воспитательных работ по повышению информационной, культурологической, миротворческой и экологической компетентности, прописывая методики, формы проведения.
2. Тесно сотрудничать с педагогом-психологом, социальным педагогом.
3. Продолжить работу по сохранению и укреплению здоровья обучающихся, привитие им навыков здорового образа жизни.
4. Продолжить работу по созданию условий для самореализации личности каждого ученика, продолжить ведение экрана активности классными руководителями, чтобы повысить активность учащихся и уменьшить количество малоактивных детей.
5. Усилить работу по участию в проектах разных уровней.
6. Продолжить работу по созданию системы самоуправления в школе.
7. При организации профориентационной деятельности с обучающимися использовать разнообразные формы внеклассной деятельности.
8. Применение разнообразных форм для проведения общешкольных и классных мероприятий, классных часов. Активизировать работу классных коллективов по проведению школьных мероприятий от разработки до подведения итогов.
9. Усилить роль семьи в воспитании детей и привлечение родителей к организации учебно-воспитательного процесса.
10. Продолжить работу по усилению сотрудничества с организациями культуры, образования, обеспечить максимальную занятость учащихся во внеурочное время.
11. Закрепление новых традиций и сохранение старых.

**Целевой раздел.**

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники МБОУ СОШ №20 с.Линево-Озеро, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в МБОУ СОШ №20 с.Линево-Озеро определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное

содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в МБОУ СОШ №20 с.Линево-Озеро планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

### 1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал —высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования цель воспитания обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в общеобразовательной организации: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего

этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

## 1.2 Направления воспитания.

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

гражданское воспитание — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

патриотическое воспитание — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

духовно-нравственное воспитание — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование

традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

эстетическое воспитание — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

трудовое воспитание — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

экологическое воспитание — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

ценности научного познания — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

### 1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Целевые ориентиры

Гражданско-патриотическое воспитание

Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.

Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.

Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.

Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.

Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Духовно-нравственное воспитание

Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.

Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.

Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.

Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.

Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание

Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.

Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.

Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального

благополучия.

Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.

Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.

Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.

Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

Трудовое воспитание

Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.

Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.

Проявляющий интерес к разным профессиям.

Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Экологическое воспитание

Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.

Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.

Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.

Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.

Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

### **Содержательный раздел.**

Уклад образовательной организации.

Организация воспитательной деятельности опирается на школьный уклад, сложившийся на основе согласия всех участников образовательных отношений. Наша школа- единственное образовательное учреждение в селе, ведущее своё начало с 1928 года. Школа служит гарантом доступности образования для всех детей села. Способствует сохранению и развитию

интеллектуального нравственного, эмоционального и физического здоровья школьников.

Школа имеет пришкольный участок 1,5 га для выращивания картофеля и огород при школе для выращивания овощей: свеклы, моркови, кабачков, лука, капусты, помидоров, картофеля.

В школе работает краеведческий музей «Память». Основой для музея послужил богатый поисковый материал о героях-земляках, отличившихся в годы Великой Отечественной войны: Ф.М. Хлудневе и В.Г.Кочневе. Руководили этой работой педагоги: Михайлова Нина Васильевна и Вечеринкина Валентина Даниловна. Продолжая эту работу, еще в 2015 году школа приняла участие во Всероссийском сетевом межшкольном проекте «Карта памяти», посвящённом 70-летию Победы. Коллектив школы был награждён Почётной грамотой оргкомитета за материалы о памятнике Герою Советского Союза Ф.М. Хлудневу и о подвиге героя. В школе работают такие детские объединения, как юнармейский отряд «Витязь», волонтерский отряд «Единство непохожих», детское театральное объединение «Маска», отряд Юных инспекторов движения, отряд «Орлята России», функционирует школьный спортивный клуб. Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов: День Знаний, День учителя, Дни здоровья, новогодние утренники и вечера, акции «Мы шефствуем», Смотр песни и строя, Конкурс инсценированной песни, Вахта Памяти, Последние звонки и Выпускной бал.

В процессе воспитания сотрудничаем с МБУК ЦДИ села, музыкальной школой,

церковью, ДЮСШ г.Хилок, ЦДТ «Вдохновение», пожарной частью села. Уклад школы способствует формированию нравственных ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений.

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.

Урочная деятельность:

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- использование воспитательных возможностей урока, на которых демонстрируются примеры ответственного, гражданского поведения, проявление гуманизма, патриотизма, высоких нравственных идеалов. Принятие ребенком духовных ценностей происходит через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений и дискуссий, анализ событий и поступков. Реализация этнокультурного казачьего компонента происходит через работу с содержанием учебных предметов. На уроках истории изучается история России, Забайкальского края, вклад в развитие исторических событий, исторические личности. Культура и религия изучается в рамках курса ОДНКНР, при этом используются ресурсы школьной библиотеки. Основы строевой подготовки, физической подготовки Юнармии осваиваются на уроках физической культуры и ОБЖ.

- Еженедельное (понедельник, первый урок) совместное прослушивание обучающимися и учителем Государственного гимна РФ, способствующее формирования признания обучающимися ценности государственных символов РФ и уважения к ним (с соблюдением требований, установленных Федеральным Конституционным законом о Государственном гимне РФ);

- Обязательное включение темы государственной символики РФ в содержание уроков.

- использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих активность обучающихся (программы-тренажеры, тесты, зачеты в электронных приложениях, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, уроки онлайн, видеолекции, онлайн-конференции) ;

- организация предметных декад для обучающихся с целью развития познавательной

и творческой активности в различных сферах предметной деятельности, дающие возможность проявить способности обучающимся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями;

- проведение учебных (олимпиады, урок - деловая игра, урок – путешествие, урок мастер-класс, урок-исследование) и учебно-развлекательных мероприятий (турнир «Своя игра», викторины, литературные гостиные, конкурсы газет и рисунков, экскурсии), интерактивных форм: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников («Что? Где Когда?», брейн-ринг), квест-игр, дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога в атмосфере интеллектуальных, нравственных и эстетических переживаний, столкновений различных взглядов и мнений, поиска истины и возможных путей решения задачи или проблемы, творчества учителя и учащихся; групповой работы или работы в парах, с целью обучения командной работе и взаимодействию с другими детьми, постановки общей цели, для достижения которой каждый должен внести индивидуальный вклад, распределению ролей, рефлексией вклада каждого в общий результат;

- использование визуальных образов (предметно-эстетической среды, наглядная агитация школьных стендов, предметной направленности);

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя через диалог, привлечение внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизацию их познавательной деятельности через использование занимательных элементов, историй из жизни современников;

- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со всеми участниками образовательного процесса, принципы учебной дисциплины и самоорганизации через знакомство и в последующем соблюдение «Правил внутреннего распорядка обучающихся», взаимоконтроль и самоконтроль обучающихся;

Немаловажное значение имеет воспитательный эффект полипредметного подхода – скоординированные усилия учителей-предметников и классных руководителей позволяют усилить воспитательный потенциал учебных предметов, показать практическую значимость

знаний, развивают способности обучающихся.

Внеурочная деятельность:

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных обучающимися курсов, занятий:

Направления:

Гражданско-патриотическое направление: ЮИД, История России в лицах, XX век: неслыханные перемены, невиданные мятежи;

Духовно-нравственное: Школьный театр;

Познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности: Занимательная математика, ЛЕГО, Школьное TV, Шахматы, Резьба по дереву, Фабрика идей, Программирование scratch, Программирование, 3-D моделирование, Русская словесность, Вдохновение, Решение геометрических задач, Практическое обществознание, Основные вопросы информатики, Основные вопросы биологии, Подготовка к ОГЭ по русскому языку, За страницами учебника географии, Решение текстовых задач, Искусство видеть словом, Решение геометрических задач, Избранные вопросы математики, Актуальные вопросы обществознания, Практическая биология, Решение задач по физике, Информационные технологии;

Экологической, природоохранной направленности:

Природное наследие Забайкалья, Историческое и культурное наследие Забайкалья;

Художественное творчество: Волшебная кисточка, Волшебный сундучок, Пластилиновая фантазия;

Спортивная и оздоровительная направленность: Школа безопасности, Волейбол, Футбол, Баскетбол, ОФП;

Социально-педагогическое: Педкласс, Школа общения, Школьное TV, Мой выбор.

Классное руководство

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как деятельности педагогических работников, осуществляющих классное руководство в качестве особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, может предусматривать:

планирование и проведение классных часов целевой воспитательной, тематической направленности;

инициирование и поддержку участия класса в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;

изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;

доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;

привлечение родителей (законных представителей) к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;

проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т. п.

#### Основные школьные дела

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

общешкольные праздники, мероприятия, связанные с (общероссийскими, региональными) праздниками, памяtnыми датами, в которых участвуют все классы;

участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире;

торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в общеобразовательной организации, обществе;

церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни общеобразовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие общеобразовательной организации;

социальные проекты в общеобразовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности; патриотическая акция «Бессмертный полк», «Вахта памяти» - пост № 1; акция «Письмо солдату», помощь ветеранам педагогического труда, пожилым людям в рамках акции «Мы шефствуем»

разновозрастные сборы, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и др. направленности;

праздники, конкурсные программы в Новогодние праздники, Осенние праздники, День

матери, 8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, выпускные вечера, «Первый звонок», «Последний звонок»;

торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей: «Посвящение в первоклассники»; «Первый звонок»; «Последний звонок».

спортивно-оздоровительная деятельность: соревнование по волейболу, футболу между командами; «Веселые старты», «Зимние забавы» с участием родителей, «Лыжня России», легкоатлетический кросс ко Дню Победы;

«День Знаний» и единые классные часы, День Учителя (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися, День самоуправления в День Учителя (старшеклассники организуют учебный процесс, проводят уроки, общешкольную линейку, следят за порядком в школе));

Еженедельное проведение урока «Разговоры о важном»: обсуждение событий, происходящих в школе, в селе, в регионе, в стране; формирование представлений о государственной символике РФ: изучение истории герба, флага и гимна РФ; изучение правил применения государственных символов; формирование ответственного отношения к государственным символам, в том числе знакомство с мерами ответственности за нарушение использования или порчу государственных символов.

#### Внешкольные мероприятия

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает: общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации;

внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;

экскурсии, походы выходного дня (в музей, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению,

оценке мероприятия;

литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий;

#### Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

оформление холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики Забайкальского края;

организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

размещение карт России, Забайкальского края, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, края, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, края, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско- патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна Российской Федерации;

разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест

гражданского почитания», такие как памятник Герою Великой Отечественной войны Хлудневу Ф.М., обелиск воинам-землякам, погибшим во время Великой Отечественной войны;

оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

разработку и популяризацию символики общеобразовательной организации (эмблема, флаг, используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;

разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

деятельность классных руководителей вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных кабинетов, пришкольной территории;

разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

разработку и обновление материалов, акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

создание и деятельность в общеобразовательной организации, в классах

представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Совете ОУ;

тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;

проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом, Родительское просвещение;

участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого- педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);

привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;

при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

#### Самоуправление

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в общеобразовательной организации предусматривает:

организацию и деятельность Совета старшеклассников;

представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления общеобразовательной организацией;

защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;

участие представителей органов ученического самоуправления в разработке,

обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы;

участие представителей органов ученического самоуправления обучающихся в анализе воспитательной деятельности в общеобразовательной организации.

На уровне классов самоуправление реализуется через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса командиров, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его деятельность с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей:

Планирование и анализ общеклассных дел, конкурсов, соревнований, акций;

Организация дежурства по классу и школе;

Выпуск и работа классного уголка;

Активизация обучающихся класса для занятости в свободное время;

Представление кандидатур обучающихся для награждения.

Профилактика и безопасность

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в общеобразовательной организации предусматривает:

организацию деятельности педагогического коллектива по созданию

в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям;

проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);

разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного

взаимодействия;

вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения; безопасность в цифровой среде; профилактика вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодёжные, религиозные объединения, культы, субкультуры; безопасность дорожного движения; безопасность на воде, безопасность на транспорте; противопожарная безопасность; гражданская оборона; антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т. д.);

специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

Работа по направлению «здоровьесбережения» проводится в течение всего учебного года и каникул и направлена, прежде всего, на заботу обучающихся о личном здоровье, обучение здоровому питанию, профилактике алкоголизма, наркомании и табакокурения, обучение безопасности и профилактика несчастных случаев, оказание -само и – взаимопомощи. В соответствии с этим направлением организуется учебный процесс: расписание занятий и внеурочной деятельности соответствует нормам СанПина, организуется занятость в каникулярное время (на базе школы работает летний оздоровительный лагерь дневного пребывания «Солнышко»). В течение года проводятся классные часы, тренинги, спортивные соревнования:

- в сентябре и апреле - общешкольные День туриста и День Здоровья;

- работа спортивных секций (волейбол, баскетбол, футбол и спортивные соревнования в рамках деятельности школьного спортивного клуба;

- витаминизация и сбалансированное питание, контролируемое медицинским работником школы;

- работа профилактических недель.

Социальное партнёрство

- Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает сотрудничество с Центром занятости Хилокского района и оформление

временной занятости школьников.

- участие представителей Центра занятости, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение: Сад Памяти, Чистый двор, чистое село, Вахта Памяти, Шефство над ветеранами и др..

### Профориентация

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы общеобразовательной организации предусматривает:

проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

профориентационные игры, расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;

экскурсии на предприятия г. Хилок в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;

циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего: «Хочу и могу», «Конструктор профессий», «Профессии, востребованные в Забайкальском крае», «Выбирая профессию, выбираем жизненный путь»;

посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;

совместное с педагогами изучение обучающимися интернет- ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов

по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

участие в работе всероссийских профориентационных проектов;

индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

освоение программы кружка «Мой выбор» в рамках дополнительного образования.

#### Школьный музей

Предполагает вовлечение детей в общественно полезную научно-исследовательскую деятельность по изучению, охране и популяризации историко-культурного и природного наследия родного края средствами краеведения и музейного дела; развитие творческих способностей детей, формирование их гражданского сознания и патриотизма на основе краеведения и музееведения.

Формы и виды организации деятельности: виртуальные экскурсии, конкурсы, уроки мужества, Музейный урок.

В краеведческом музее «Память» одна комната, собран материал следующей тематики: «История школы»; «История села»; «Земляки-ветераны». В фонде музея имеются вещественные памятники (предметы быта, книги, награды, фотографии); письменные памятники (газеты, книги, журналы, официальные документы), предметы народного быта, пионерская атрибутика, изделия учащихся.

#### Школьный спортивный клуб

Работа ШСК строится в соответствии с Уставом ШСК, принципами государственной системы физического воспитания при широкой поддержке общественности.

Формы и виды организации деятельности: соревнования, спортивные конкурсы, «Веселые старты», лыжные гонки, сдача нормативов.

Основные функции ШСК – обеспечение систематического проведения внеклассных физкультурно-спортивных мероприятий с учащимися, организация постоянно действующих спортивных секций футбола, волейбола, ОФП, баскетбола; проведение внутришкольных соревнований, товарищеских встреч между классами; организация участия в соревнованиях, проводимых в районе, округе. ШСК «Рубеж» создан 29 сентября 2020 года.

## **Организационный раздел.**

### **Кадровое обеспечение.**

Общая численность классных руководителей в основной школе - 8 педагогов, 9 педагогов дополнительного образования. Кадровое обеспечение воспитательного процесса:

заместитель директора по учебно-воспитательной работе - осуществляет контроль реализации воспитательного потенциала урочной и внеурочной деятельности, организует работу с неуспевающими и слабоуспевающими учащимися и их родителями (законными представителями), учителями-предметниками;

заместитель директора по воспитательной работе - организует воспитательную работу, анализ, принятие управленческих решений по результатам анализа, руководит социально-психологической службой, курирует деятельность объединений дополнительного образования, школьного спортивного клуба;

советник директора по воспитательной работе – курирует взаимодействие с детскими общественными объединениями, деятельность Совета старшеклассников;

педагог-психолог - организует психологическое сопровождение воспитательного процесса, проводит коррекционные занятия с учащимися, состоящими на различных видах учёта; консультации родителей (законных представителей) по коррективке детскородительских отношений, обучающихся по вопросам личностного развития, проводит занятия с обучающимися, направленные на профилактику конфликтов, буллинга, профориентации;

социальный педагог - организует работу с обучающимися, родителями (законными представителями), классными руководителями, учителями предметниками по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних, в том числе в рамках межведомственного взаимодействия, проводит коррекционно-развивающую работу с учащимися «группы риска» и их родителями (законными представителями);

педагоги дополнительного образования - разрабатывают и обеспечивают реализацию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ;

классные руководители - организуют воспитательную работу с обучающимися и родителями на уровне классного коллектива;

учителя-предметники- реализуют воспитательный потенциал урока.

Нормативно-методическое обеспечение.

Управление качеством воспитательной деятельности в МБОУ СОШ № 20 с.Линево-Озеро связывается, прежде всего, с качеством ее нормативно-правового обеспечения:

- Положение об использовании мобильных средств связи.
- Положение режим занятий учеников.
- Приказ об утверждении Положений реализуемых моделей об обеспечении доступности дополнительного образования.
- Положение о модели обеспечения доступности дополнительного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья.
- Положение об оценивании курса Основы духовно-нравственной культуры народов России.
- Положение об учёте неблагополучных семей.
- Положение о Совете по профилактике безнадзорности и правонарушений среди обучающихся в школе.
- Положение о проведении рейдов по профилактике безнадзорности среди несовершеннолетних.
- Положение о портфолио обучающихся.
- Положение о постановке на внутришкольный учёт.
- Положение о пришкольном лагере.
- Приказ о создании школьного спортивного клуба.
- Положение о школьном спортивном клубе «Рубеж».
- Положение о школьной форме и внешнем виде учащихся.
- Правила внутреннего распорядка обучающихся и их родителей (законных представителей).

Нормативно-методическое обеспечение в школе:

[https://shs\\_lino\\_20.hilk.zabedu.ru/локальные-и-нормативные-акты-2/](https://shs_lino_20.hilk.zabedu.ru/локальные-и-нормативные-акты-2/)

Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, одарённых, с отклоняющимся поведением, созданы особые условия:

- Обучающиеся с инвалидностью, ОВЗ - разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы для детей с ОВЗ. Педагогом-психологом проводятся регулярные индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия. Обучение, при необходимости, осуществляется индивидуально на дому. Имеются специальные учебники и учебные пособия (ФГОС ОВЗ для образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы). Организация бесплатного двухразового питания (ОВЗ);

- Обучающиеся с отклоняющимся поведением - социально-психологическое сопровождение, организация педагогической поддержки, консультации родителей (законных представителей) педагога-психолога, социального педагога, коррекционно-развивающие групповые и индивидуальные занятия, помощь в решении семейных и бытовых проблем;

- Одаренные дети - консультации педагога-психолога, психолого-педагогическое сопровождение.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в школе;

- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями ориентируемся на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с

использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

В школе применяются следующие формы поощрения:

- похвальный лист «За отличные успехи в учении»;
- похвальная грамота «За особые успехи в изучении отдельных предметов»;
- награждение грамотами, благодарностями за активное участие в школьных делах и/или в конкретных проявлениях активной жизненной позиции (за ответственное отношение к порученному делу, волю к победе)

- награждение грамотами и дипломами за победу или призовое место с указанием уровня достижений обучающихся в различных школьных конкурсах и викторинах;

- награждение родителей (законных представителей) обучающихся благодарственными письмами за хорошее воспитание детей.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио включает артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.).

Школа ведет рейтинг обучающихся и рейтинг классов. «Лучший класс» определяется успешностью, достижениями в конкурсах школьного, муниципального, краевого уровней.

## **Анализ воспитательного процесса**

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

взаимное уважение всех участников образовательных отношений;

приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;

развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);

распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

## 2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством

организуемой внеурочной деятельности обучающихся;

деятельности классных руководителей и их классов;

проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;

внешкольных мероприятий;

взаимодействия с родительским сообществом;  
деятельности ученического самоуправления;  
деятельности по профилактике и безопасности;  
реализации потенциала социального партнёрства;  
деятельности по профориентации обучающихся;

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом в общеобразовательной организации.

Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы по всем направлениям расположены на школьном сайте в разделе «Рабочие программы»  
[https://shs\\_lino\\_20\\_hilk.zabedu.ru/рабочие-программы/](https://shs_lino_20_hilk.zabedu.ru/рабочие-программы/)

### **Программа коррекционной работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)**

#### **Пояснительная записка**

Программа коррекционной работы (ПКР) МБОУ СОШ № 20 с. Линёво – Озеро является неотъемлемым структурным компонентом Основной образовательной программы МБОУ СОШ № 20 с. Линёво – Озеро ПКР разрабатывается для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ).

Обучающийся с ОВЗ – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого- педагогической комиссией (ППК) и препятствующие получению образования без создания специальных условий. Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ в МБОУ СОШ № 20 с. Линёво – Озеро определяются Адаптированной образовательной программой (АОП), а для инвалидов – индивидуальной программой реабилитации инвалида. Адаптированная образовательная программа – образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и их социальную адаптацию (**Ссылка:**  
[https://shs\\_lino\\_20\\_hilk.zabedu.ru/wp-content/uploads/2016/03/AООП-ООО-ОВЗ-7.1\\_подписано.pdf](https://shs_lino_20_hilk.zabedu.ru/wp-content/uploads/2016/03/AООП-ООО-ОВЗ-7.1_подписано.pdf)) АОП вариативна по форме и по содержанию в зависимости от состава обучающихся с ОВЗ, региональной специфики и возможностей образовательной организации.

Программа коррекционной работы непрерывна и преемственна с другими уровнями

образования (начальным, средним); учитывает особые образовательные потребности, которые не являются единичными и постоянными, проявляются в разной степени при каждом типе нарушения у обучающихся с ОВЗ. Программа ориентирована на развитие их потенциальных возможностей и потребностей более высокого уровня, необходимых для дальнейшего обучения и успешной социализации.

**Основными механизмами реализации программы коррекционной работы** являются оптимально выстроенное взаимодействие специалистов, обеспечивающее комплексное, системное сопровождение образовательного процесса, и социальное партнерство, предполагающее профессиональное взаимодействие МБОУ СОШ № 20 с. Линёво – Озеро с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, другими институтами общества). Взаимодействие специалистов МБОУ СОШ № 20 с. Линёво – Озеро предусматривает:

- многоаспектный анализ психофизического развития обучающегося с ОВЗ; комплексный подход к диагностике, определению и решению проблем обучающегося с ОВЗ, к предоставлению ему квалифицированной помощи с учетом уровня нарушения развития;
- разработку индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся с ОВЗ, индивидуальных программ реабилитации инвалидов и др.

#### **1. Цели, задачи и принципы построения программы коррекционной работы**

**Цель программы коррекционной работы** заключается в определении комплексной системы психолого-медико-педагогической и социальной помощи обучающимся с ОВЗ для успешного освоения Адаптированной образовательной программы на основе компенсации первичных нарушений и профилактики производных отклонений в развитии, активизации ресурсов социально-психологической адаптации личности ребенка.

**Задачи** отражают разработку и реализацию содержания основных направлений коррекционной работы (диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, информационно-просветительское):

- определение особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ и оказание им специализированной помощи при освоении основной образовательной программы основного общего образования;
- определение оптимальных специальных условий для получения основного общего образования обучающимися с ОВЗ, для развития их личностных, познавательных, коммуникативных способностей;
- разработка и использование индивидуально-ориентированных коррекционных образовательных программ, учебных планов для обучения школьников с ОВЗ, с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей;
- реализация комплексного психолого-медико-социального сопровождения обучающихся с ОВЗ (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК), психолого-медико-педагогического консилиума образовательной организации (ПМПк));

- реализация комплексной системы мероприятий по социальной адаптации и профессиональной ориентации обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение сетевого взаимодействия специалистов разного профиля в комплексной работе с обучающимися с ОВЗ;
- осуществление информационно-просветительской и консультативной работы с родителями (законными представителями) обучающихся с ОВЗ.

Принципы коррекционной работы:

Принципы коррекционной работы ориентируются на учет особенностей обучающихся с ОВЗ:

**Преемственность.** Принцип обеспечивает создание единого образовательного пространства при переходе от начального общего образования к основному общему образованию, способствует достижению личностных, метапредметных, предметных результатов освоения основных образовательных программ основного общего образования, необходимых школьникам с трудностями в обучении и социализации для продолжения образования.

Принцип обеспечивает связь программы коррекционной работы с другими разделами программы основного общего образования: программой формирования универсальных учебных действий, программой воспитания и социализации обучающихся.

**Соблюдение интересов обучающихся.** Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему обучающихся с максимальной пользой и в интересах обучающихся.

**Непрерывность.** Принцип гарантирует обучающемуся и его родителям непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к ее решению.

**Вариативность.** Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования обучающимся, имеющими различные трудности в обучении и социализации.

**Комплексность и системность.** Принцип обеспечивает единство в подходах к диагностике, обучению и коррекции трудностей в обучении и социализации, взаимодействие учителей и специалистов различного профиля в решении проблем обучающихся. Принцип предполагает комплексный психолого-педагогический характер преодоления трудностей и включает совместную работу педагогов и ряда специалистов (педагог-психолог, учитель-логопед, социальный педагог).

## 2. Перечень и содержание направлений работы

**Основными направлениями коррекционной работы являются:**

- Диагностическая работа
- Коррекционно-развивающая работа

- Консультативная работа
- Информационно-просветительская работа

**Диагностическая работа** включает в себя следующее:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ при освоении основной образовательной программы основного общего образования;
- проведение комплексной социально-психолого-педагогической диагностики нарушений в психическом и (или) физическом развитии обучающихся с ОВЗ;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, выявление его резервных возможностей;
- изучение развития эмоционально-волевой, познавательной, речевой сфер и личностных особенностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребенка с ОВЗ;
- мониторинг динамики развития, успешности освоения образовательных программ основного общего образования.

**Коррекционно-развивающая работа** включает в себя следующее:

- разработку и реализацию индивидуально ориентированных коррекционных программ; выбор и использование специальных методик, методов и приемов обучения в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся с ОВЗ;
- организацию и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
- коррекцию и развитие высших психических функций, эмоционально-волевой, познавательной и коммуникативно-речевой сфер;
- развитие и укрепление зрелых личностных установок, формирование адекватных форм утверждения самостоятельности, личностной автономии;
- формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний;
- развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетенции;
- развитие компетенций, необходимых для продолжения образования и профессионального самоопределения;
- совершенствование навыков получения и использования информации (на основе ИКТ), способствующих повышению социальных компетенций и адаптации в реальных жизненных условиях;
- социальную защиту ребенка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

**Консультативная работа** включает в себя следующее:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с ОВЗ, единых для всех участников образовательного процесса;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимися с ОВЗ, отбора и адаптации содержания предметных программ;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения ребенка с ОВЗ;
- консультационную поддержку и помощь, направленные на содействие свободному и осознанному выбору обучающимися с ОВЗ профессии, формы и места обучения в соответствии с профессиональными интересами, индивидуальными способностями и психофизиологическими особенностями.

**Информационно-просветительская работа** включает в себя следующее:

- информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями, их родителей (законных представителей), педагогических работников;
- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса – обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам – вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения обучающихся с ОВЗ;
- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ОВЗ.

МБОУ СОШ № 20 с. Линёво – Озеро осуществляет поддержку обучающихся с ОВЗ **на основе сетевого взаимодействия** с различными организациями: медицинскими учреждениями (детская поликлиника); центрами психолого- педагогической, медицинской и социальной помощи (муниципальный Центр диагностики и консультирования, городской Центр реабилитации инвалидов); образовательными организациями, являющимися муниципальными опорными школами, реализующих адаптированные основные образовательные программы обучающихся с ОВЗ).

Для реализации требований к ПКР, обозначенных в ФГОС, в рамках системы комплексного психолого-педагогического-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в МБОУ СОШ № 20 с. Линёво – Озеро организовано и действует Педагогический консилиум педагогов, работающих с детьми ОВЗ, в которое наряду с основными учителями включены следующие специалисты: педагог - психолог, учителя- предметники, фельдшер и др. специалисты. ПКР разрабатывается в МБОУ СОШ № 20 с. Линёво – Озеро на перспективу, ежегодно составляется План мероприятий по организации работы с обучающимися ОВЗ, детьми- инвалидами с целью создания для обучающихся с ОВЗ оптимальных

психолого-педагогических условий для усвоения детьми соответствующих адаптированных образовательных программ, социальной адаптации, психологического развития воспитанников на учебный год.

Ежегодно разрабатывается, корректируется и реализуется План мероприятий по созданию системы сопровождения обучения детей с ОВЗ МБОУ СОШ № 20 с. Линёво – Озеро.

Организационная структура системы сопровождения обучающихся с ОВЗ в МБОУ СОШ № 20 с. Линёво - Озеро



В рамках реализации **системы психолого-педагогического-медико-социального сопровождения и поддержки** обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в МБОУ СОШ № 20 с. Линёво – Озеро ежегодно определяется и корректируется нормативно-правовое обеспечение коррекционной работы, анализируется состав детей с ОВЗ в образовательной организации, их особые образовательные потребности; сопоставляются результаты обучения этих детей на предыдущем уровне образования; создается (систематизируется, дополняется) фонд методических рекомендаций по обучению данных категорий учащихся с ОВЗ, а также осуществляется организация и механизм реализации коррекционной работы в предстоящем учебном году, определяются направления и ожидаемые результаты коррекционной работы, определяются мероприятия по улучшению условий реализации ПКР в соответствии с требованиями ФГОС, СанПиН. Особенности содержания индивидуально-ориентированной работы представляются в адаптированных индивидуальных/групповых образовательных программах, коррекционных курсах, которые прилагаются к ПКР. По итогам учебного года, а также периодов реализации АОП и ПКР в МБОУ СОШ № 20 с. Линёво – Озеро осуществляется внутренняя экспертиза, проводится обсуждение хода реализации программ на педагогических советах, методических объединениях групп педагогов и специалистов, работающих с детьми с ОВЗ и принимается итоговое решение по корректировке мероприятий ПКР. **Комплексное психолого-педагогическое и медико-социальное сопровождение и поддержка** обучающихся с ОВЗ, включающая комплексное обследование, мониторинг динамики развития, успешности освоения адаптированной образовательной программы обеспечиваются специалистами МБОУ СОШ №20 (педагогами-психологами, медицинскими работниками, социальными педагогами), регламентируется локальным актом (Положение о школьной комплексной службе психолого-педагогического - медико- социального сопровождения МБОУ СОШ № 20 с. Линёво – Озеро ), а также ее Уставом МБОУ СОШ № 20 с. Линёво – Озеро . Реализуется преимущественно во внеурочной деятельности. Одним из условий комплексного сопровождения и поддержки обучающихся является тесное взаимодействие специалистов при участии педагогов МБОУ СОШ № 20 с. Линёво - Озеро, представителей администрации и родителей (законных представителей). **Медицинская поддержка и сопровождение** обучающихся с ОВЗ в МБОУ СОШ № 20 с. Линёво – Озеро осуществляются медицинским работником (фельдшером) на регулярной основе и, помимо общих направлений работы со всеми обучающимися, имеют определенную специфику в сопровождении школьников с ОВЗ. Так, медицинский работник участвует в диагностике школьников с ОВЗ и в определении их индивидуального образовательного маршрута, проводит консультации педагогов и родителей, участвует в работе школьного психолого-педагогического консилиума.

**Социально-педагогическое сопровождение** школьников с ОВЗ в МБОУ СОШ № 20 с. Линёво – Озеро осуществляют социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители. Деятельность социального педагога направлена на защиту прав всех обучающихся, охрану их жизни и здоровья, соблюдение их интересов; создание для школьников комфортной и безопасной образовательной среды. Социальный педагог (совместно с педагогом-психологом, классным руководителем, родителями) участвует в изучении особенностей школьников с ОВЗ, их условий жизни и воспитания, социального статуса семьи; выявлении признаков семейного неблагополучия; своевременно оказывает социальную помощь и поддержку обучающимся и их семьям в разрешении конфликтов,

проблем, трудных жизненных ситуаций, затрагивающих интересы подростков с ОВЗ. Социальные педагоги организуют профилактическую и информационно-просветительскую работу по защите прав и интересов школьников с ОВЗ; в выборе профессиональных склонностей и интересов. Основными формами работы социального педагога являются: классные часы, внеурочные индивидуальные (подгрупповые) занятия; беседы (со школьниками, родителями, педагогами), индивидуальные консультации (со школьниками, родителями, педагогами). Социальный педагог проводит работу на родительских собраниях, на классных часах в виде информационно-просветительских лекций и сообщений. Социальный педагог взаимодействует с педагогом-психологом, педагогом класса, в случае необходимости с медицинским работником, а также с родителями (их законными представителями), специалистами муниципальных социальных служб, органами исполнительной власти по защите прав детей.

**Психологическое сопровождение** обучающихся с ОВЗ в МБОУ СОШ № 20 с. Линёво – Озеро осуществляется в рамках реализации основных направлений психологической службы. Педагоги-психологи планируют и проводят занятия по комплексному изучению и развитию личности школьников с ОВЗ. Работа организуется как индивидуально, так и в группах. Основные направления деятельности школьного педагога-психолога состоят в проведении психодиагностики; развитии и коррекции эмоционально-волевой сферы обучающихся; совершенствовании навыков социализации и расширении социального взаимодействия со сверстниками (совместно с социальным педагогом); разработке и осуществлении развивающих программ; психологической профилактике, направленной на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья учащихся с ОВЗ.

Помимо работы со школьниками педагог-психолог проводит консультативную работу с педагогами, администрацией школы и родителями по вопросам, связанным с обучением и воспитанием учащихся с ОВЗ. Кроме того, в течение года педагог-психолог осуществляет информационно-просветительскую работу с родителями и педагогами. Данная работа включает проведение обучающих семинаров и тренингов.

В реализации диагностического направления работы принимают участие как учителя класса (аттестация учащихся в начале, середине и конце учебного года), так и специалисты (проведение диагностики в начале, середине и в конце учебного года).

С целью обеспечения диагностико-коррекционного, психолого-медико-педагогического и социального сопровождения детей с ОВЗ, создания условий для их обучения и воспитания в МБОУ СОШ № 20 с. Линёво – Озеро организована деятельность постоянно действующего **школьного психолого-педагогического консилиума (ППК)**.

Школьный психолого-педагогический консилиум является внутришкольной формой организации сопровождения детей с ОВЗ, деятельность и регламент работы которой осуществляется на основании локального акта ([https://shs\\_lino\\_20\\_hilk.zabedu.ru/wp-content/uploads/2024/04/Положение-о-Психолого-педагогическом-консилиуме\\_подписано.pdf](https://shs_lino_20_hilk.zabedu.ru/wp-content/uploads/2024/04/Положение-о-Психолого-педагогическом-консилиуме_подписано.pdf))

Цель работы ППК: выявление особых образовательных потребностей учащихся с ОВЗ и оказание им помощи (выработка рекомендаций по обучению и воспитанию; составление, в случае необходимости, индивидуальной программы обучения; выбор и отбор специальных методов, приемов и средств обучения). Специалисты консилиума проводят мониторинг и следят за динамикой развития и успеваемости школьников, своевременно вносят коррективы в программу обучения и в рабочие коррекционные программы; рассматривают спорные и

конфликтные случаи, предлагают и осуществляют отбор необходимых для школьника (школьников) дополнительных дидактических материалов и учебных пособий.

В состав ППк МБОУ СОШ № 20 с. Линёво – озеро входят педагог-психолог, педагог (учитель-предметник), классный руководитель, социальный педагог, врач/фельдшер, а также представитель администрации. Родители уведомляются о проведении ППк (Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», ст. 42, 79).

Основные этапы работы ППк:

**Первичное обследование** обучающихся на этапе приема в школу (проводится в течение 1 месяца с момента зачисления ребенка в школу):

- ✓ комплексное обследование каждого вновь поступившего ребенка (без ссылки на возраст, класс, индивидуально-типологические особенности и прочее) классным руководителем и всеми специалистами ППк;
- ✓ оформление результатов работы в виде педагогического, медицинского, логопедического, психологического, дефектологического, социального представления на ребенка с подробным заключением;
- ✓ выбор адекватных развитию ребенка образовательных программ;
- ✓ разработка индивидуального коррекционного маршрута, выбор дифференцированных условий коррекционного воздействия;
- ✓ разработка консолидированных рекомендаций для всех участников образовательного процесса и родителей (законных представителей) обучающегося.

Обеспечение индивидуального подхода в обучении и воспитании:

- ✓ динамическая диагностика в процессе обучения, направленная на выявление общих трудностей, возможных проблемных зон, организацию сопровождения ребенка тем или иным специалистом школы (по необходимости);
- ✓ динамическая диагностика в процессе коррекционно-развивающих занятий со специалистами различного профиля (учителем-логопедом, учителем-дефектологом, педагогом-психологом, педагогами дополнительного образования, инструктором ЛФК);
- ✓ углубленная диагностика, направленная на выявление основных причин и трудностей ребенка, детализацию проблем по различным направлениям, наблюдение за ребенком с целью определения наиболее оптимальных путей;
- ✓ итоговая диагностика (обязательная для учащихся 1, 4, 5 и 9 классов, а также всех детей, посещавших коррекционные занятия в течение учебного года) позволяет определить эффективность работы, выявить специфику трудностей овладения учебными навыками, анализировать результаты школьной успешности, формировать прогнозы развития ребенка в целом, корректировать программы коррекционных занятий в соответствии с достижениями ребенка, планировать коррекционную работу на последующие годы обучения, организовывать междисциплинарное взаимодействие специалистов и прочее.

Полученные результаты диагностических обследований используются в выборе приоритетных направлений психолого-педагогического-медико- социально- сопровождения обучающихся школы. При этом предложенные рекомендации реализуются только при отсутствии возражений со стороны родителей (законных представителей) обучающихся.

Педагоги МБОУ СОШ № 20 с. Линёво – Озеро, работающие с детьми с ОВЗ, ведут наблюдение за развитием, особенностями психических функций каждого ребенка, особенностями развития, фиксируют это в дневниках психолого-педагогических наблюдений за развитием обучающегося, что позволяет всем педагогам изучить прошлый опыт и на нем строить коррекцию и проводить коррекционные мероприятия.

В МБОУ СОШ № 20 с. Линёво – Озеро разработана и осуществляется План комплексного психолого-педагогического и медико-социального сопровождения детей с ОВЗ (См. Приложение 2).

### **3. Механизмы реализации программы**

В МБОУ СОШ № 20 с. Линёво – Озеро спланирована коррекционная работа во всех организационных формах деятельности образовательной организации: в учебной (урочной и внеурочной) деятельности и внеучебной (внеурочной деятельности).

Коррекционная работа в обязательной части (70 %) реализуется педагогами в учебной урочной деятельности при освоении содержания адаптированной образовательной программы. На каждом уроке учитель-предметник ставит и решает коррекционно-развивающие задачи. Содержание учебного материала отбирается и адаптируется с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ. Освоение учебного материала этими школьниками осуществляется с помощью специальных методов и приемов.

Также эта работа осуществляется в учебной внеурочной деятельности с классом, в группах класса, в группах на параллели, в группах на внеурочных занятиях, а также индивидуально в рамках адаптированной индивидуальной образовательной программы обучающегося с ОВЗ.

В учебной внеурочной деятельности планируются **коррекционно-развивающие занятия (КРЗ)** со специалистами (педагог-психолог) по индивидуально ориентированным коррекционно-развивающим программам.

Во внеурочной деятельности коррекционная работа осуществляется по адаптированным программам дополнительного образования разной направленности (художественно-эстетическая, оздоровительная, ритмика и др.), опосредованно стимулирующих и корригирующих развитие школьников с ОВЗ.

Для развития потенциала обучающихся с ОВЗ специалистами и педагогами с участием самих обучающихся и их родителей (законных представителей) разработаны **индивидуальные учебные планы**.

Реализация индивидуальных учебных планов для детей с ОВЗ осуществляется педагогами и специалистами и сопровождается дистанционной поддержкой. При реализации содержания коррекционной работы разрабатываются индивидуальные коррекционные программы, специальные учебные и дидактические, технические, электронные средства обучения.

**Механизм реализации ПКР** раскрывается в учебном плане, во взаимосвязи ПКР и рабочих коррекционных программ, во взаимодействии разных педагогов (учитель, социальный педагог, педагог дополнительного образования и др.) и специалистов педагог-психолог, медицинский работник внутри образовательной организации, а также в сетевом взаимодействии в многофункциональном комплексе и с другими образовательными организациями г. Хилка, в т.ч. осуществляющими образовательную деятельность центрами

дополнительного образования, медицинскими учреждениями (детская поликлиника); центрами психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи (муниципальный Центр диагностики и консультирования).

Взаимодействие включает в себя следующее:

- комплексность в определении и решении проблем обучающегося, предоставлении ему специализированной квалифицированной помощи;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития обучающегося;
- составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоционально-волевой и личностной сфер ребенка.

**Обязательным элементом** структуры Учебного плана обучающихся с ОВЗ является «Коррекционно-развивающая область», реализующаяся через содержание коррекционных курсов в рамках АОП.

**Специальная индивидуальная образовательная программа (СИОП)**, разрабатываемая для определенных категорий обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов на основе АОП, включает индивидуальный учебный план (ИУП), который устанавливает предметные области, предметы и коррекционные курсы, соответствующие особым образовательным возможностям и потребностям конкретного обучающегося.

Использование ИУП позволяет формировать учебную нагрузку гибко, с учетом индивидуальных возможностей и образовательных потребностей обучающегося с ОВЗ, избегая перегрузки.

Некоторые обучающиеся с ОВЗ, испытывающие трудности адаптации к условиям обучения в группе, могут находиться в организации ограниченное время, объем их нагрузки также лимитируется индивидуальным учебным планом и отражается в расписании занятий.

Формы организации образовательного процесса, чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АОП обучающихся с ОВЗ определяется на основании требований к АОП.

**Коррекционные занятия** реализуются, как правило, в индивидуальной или групповой форме. Выбор курсов коррекционно-развивающей направленности для индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение осуществляется исходя из особенностей развития обучающихся с ОВЗ и на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и индивидуальной программы реабилитации обучающегося с ОВЗ.

**Учебный план для обучающихся с ОВЗ** в МБОУ СОШ № 20 с. Линёво – Озеро обеспечивает при необходимости получение общего образования для обучающихся с ОВЗ в очной, в т.ч. в форме домашнего обучения, очно-заочной, заочной формах обучения и в форме семейного образования на основании заявления родителей (законных представителей), рекомендаций территориальной ППК и врачебного заключения. Положение об организации индивидуального обучения на дому для детей с ОВЗ (ссылка: [https://shs\\_lino\\_20\\_hilk.zabedu.ru/wp-content/uploads/2024/04/Положение-об-организации-индивидуального-обучения-на-дому-детей-с-ОВЗ\\_подписано.pdf](https://shs_lino_20_hilk.zabedu.ru/wp-content/uploads/2024/04/Положение-об-организации-индивидуального-обучения-на-дому-детей-с-ОВЗ_подписано.pdf))

Учебные планы для обучающихся с ОВЗ при инклюзивном и индивидуальном обучении по адаптированным образовательным программам см. в **Приложении 3** «Учебные планы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)». Учебные планы

обучающихся с ОВЗ в МБОУ СОШ № 20 с. Линёво – Озеро составляют на учебный год, в соответствии с «Примерными учебными планами для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)», изменения в ООП вносятся ежегодно.

**Содержание внеурочной деятельности обучающихся с ОВЗ** строится на основе коррекционно-развивающего направления и складывается из совокупности направлений, форм и конкретных видов деятельности. Программа внеурочной деятельности проектируется на основе различных видов деятельности, что, в свою очередь, позволяет создавать разные их варианты с учетом возможностей и потребностей обучающихся с ОВЗ.

МБОУ СОШ № 20 с. Линёво – Озеро обучающиеся с ОВЗ включены в общую программу внеурочной деятельности школы с учётом интересов, возможностей, способностей, состояния физического здоровья и рекомендаций ППк. План внеурочной деятельности представляет собой описание целостной системы функционирования МБОУ СОШ № 20 с. Линёво – Озеро в сфере внеурочной деятельности и включает в себя:

- организацию деятельности ученических сообществ (подростковых коллективов), в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; детских, подростковых и юношеских общественных объединений, организаций и т. д.;
- внеурочную деятельность по учебным предметам образовательной программы (предметные кружки, учебные модули, ученические научные общества, предметные и творческие конкурсы и др.);
- ведение организационной и учебной документации, организационные собрания, взаимодействие с родителями по обеспечению успешной реализации адаптированной образовательной программы и т. д.);
- работу по организации педагогической поддержки обучающихся с ОВЗ (проектирование индивидуальных образовательных маршрутов, педагогов-психологов);
- работу по обеспечению благополучия обучающихся с ОВЗ в пространстве общеобразовательной школы (безопасности жизни и здоровья школьников, безопасных межличностных отношений в учебных группах, профилактики неуспеваемости, профилактики различных рисков, возникающих в процессе взаимодействия школьника с окружающей средой, социальной защиты учащихся);
- воспитательные мероприятия в рамках класса или группы, а также индивидуальных творческих занятий для обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов.

В зависимости от интересов и запросов детей и родителей (законных представителей) в МБОУ СОШ № 20 с. Линёво – Озеро для обучающихся с ОВЗ реализуется модель плана внеурочной деятельности с преобладанием педагогической поддержки обучающихся и обеспечения благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной школы, а также включения их во взаимодействие по общешкольной модели с преобладанием учебно-познавательной деятельности.

Внеурочная деятельность обучающихся с ОВЗ **ориентирована на создание условий** для:

- ✓ расширения опыта поведения, деятельности и общения;
- ✓ творческой самореализации обучающихся с ОВЗ в комфортной развивающей среде, стимулирующей возникновение личностного интереса к различным аспектам жизнедеятельности;

✓ позитивного отношения к окружающей действительности;

✓ социального становления обучающегося в процессе общения и совместной деятельности в детском сообществе, активного взаимодействия со сверстниками и педагогами; профессионального самоопределения, необходимого для успешной реализации дальнейших жизненных планов обучающихся.

**Основными целями внеурочной деятельности** являются создание условий для достижения обучающимися с ОВЗ необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, всестороннего развития и социализации каждого обучающегося с ОВЗ, создание воспитывающей среды, обеспечивающей развитие социальных, интеллектуальных интересов учащихся.

Основные задачи:

✓ коррекция всех компонентов психофизического, интеллектуального, личностного развития обучающихся с ОВЗ с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей;

✓ развитие активности, самостоятельности и независимости в повседневной жизни;

✓ развитие возможных избирательных способностей и интересов ребенка в разных видах деятельности;

✓ формирование основ нравственного самосознания личности, умения правильно оценивать окружающее и самих себя, формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата;

✓ расширение представлений ребенка о мире и о себе, его социального опыта;

✓ формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям; формирование умений, навыков социального общения людей;

✓ расширение круга общения, выход обучающегося за пределы семьи и общеобразовательной организации;

✓ развитие навыков осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;

✓ укрепление доверия к другим людям;

✓ развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им.

Внеурочная деятельность способствует социальной интеграции обучающихся с ОВЗ путем организации и проведения мероприятий (воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий), в которых предусмотрена совместная деятельность обучающихся разных детей (с ограничениями здоровья и без таковых) с участием различных организаций. Виды совместной внеурочной деятельности подбираются с учетом возможностей и интересов как обучающихся с ОВЗ, так и их обычно развивающихся сверстников. МБОУ СОШ №20 предполагает, что в этой работе принимают участие все педагогические работники школы (учителя, классные руководители, педагоги-психологи, социальные педагоги, медицинские работники и др.

**Содержание Рабочей программы воспитания в МБОУ СОШ № 20 с. Линёво – Озеро** на уровне ООО строится на принципе инклюзивности, при котором все дети, в т.ч. обучающиеся с ОВЗ, дети-инвалиды, независимо от их физических, психических,

интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования и воспитания. Данный принцип реализуется в учебно-воспитательном процессе, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события. Рабочая программа воспитания предусматривает направления деятельности по духовно-нравственному развитию, основные формы организации педагогической поддержки социализации обучающихся с ОВЗ, а также формы участия специалистов и социальных партнеров по направлениям воспитания и строится с учётом и на основе базовых национальных ценностей российского общества, таких как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство, природа, человечество, и направлена на развитие и воспитание компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

Программа воспитания обеспечивает создание социальной среды развития обучающихся с ОВЗ, включающего урочную, внеурочную и коррекционную деятельность, систему воспитательных мероприятий, культурных и социальных практик, основанного на системе социокультурных и духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правилах и нормах поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, российского общества, учитывающего историко-культурную и этническую специфику региона, потребности обучающихся и их родителей (законных представителей);

В рамках программы воспитания в МБОУ СОШ № 20 с. Линёво – Озеро, используются все средства психолого-педагогической поддержки обучающихся с ОВЗ, а также осуществляется развитие консультационной помощи в их профессиональной ориентации, включающей диагностику профессиональных склонностей и профессионального потенциала обучающихся с ОВЗ, их способностей и компетенций, необходимых для продолжения образования, выбора профессии и трудовой деятельности (в том числе компьютерного профессионального тестирования и тренинга в специализированных центрах).

#### **4. Условия реализации программы**

**Система условий реализации для обучающихся с ОВЗ в МБОУ СОШ № 20 с. Линёво - Озеро** в соответствии с требованиями ФГОС (далее - система условий) разрабатывается в МБОУ СОШ №20 на основе соответствующих требований и обеспечивает достижение планируемых результатов освоения АОП для обучающихся с ОВЗ.

Система условий в МБОУ СОШ № 20 с. Линёво – Озеро, разрабатывается в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Система условий в МБОУ СОШ № 20 с. Линёво – Озеро учитывает особенности МБОУ СОШ № 20 с. Линёво - Озеро, а также ее взаимодействие с социальными партнерами. Система условий в МБОУ СОШ № 20 с. Линёво – Озеро содержит: - **описание имеющихся условий:** психолого-педагогическое обеспечение, программно-методические, кадровые, материально-технические условия, информационное обеспечение;

– контроль за состоянием системы условий.

Требования к условиям получения образования обучающимися с ОВЗ определяются ФГОС обучающихся с ОВЗ и представляют собой **систему требований к кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям реализации АООП** для обучающихся с ОВЗ и достижения планируемых результатов этой категорией обучающихся. Интегративным **результатом реализации** указанных требований **является создание в МБОУ СОШ № 20 с. Линёво – Озеро комфортной коррекционно-развивающей образовательной среды** для обучающихся с ОВЗ, построенной с учетом их образовательных потребностей, которая обеспечивает высокое качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей (законных представителей), нравственное развитие обучающихся; гарантирует охрану и укрепление физического, психического и социального здоровья обучающихся. Система условий учитывает особенности МБОУ СОШ № 20 с. Линёво - Озеро, а также её взаимодействие с социальными партнерами (как внутри системы образования, так и в рамках межведомственного взаимодействия).

**АОП для обучающихся с ОВЗ, имеющих инвалидность**, в МБОУ СОШ № 20 с. Линёво - озеро дополняется **индивидуальной программой реабилитации и абилитации (ИПРА) инвалида** в части создания **специальных условий** получения образования. Под **специальными условиями** для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

При реализации АОП для обучающихся с ОВЗ и инвалидов в МБОУ СОШ № 20 с. Линёво - Озеро используются различные образовательные технологии, в том числе **дистанционные образовательные технологии**.

Для обучающихся, **нуждающихся в длительном лечении, детей- инвалидов**, которые по состоянию здоровья не могут посещать школу, обучение по АОП начального общего, основного общего и среднего общего образования **организуется на дому**.

Основанием для организации обучения на дому или в медицинской организации являются **заключение медицинской организации** и в письменной форме **обращение родителей** (законных представителей).

**МБОУ СОШ № 20 с. Линёво – Озеро созданы условия** для реализации АОП для обучающихся с ОВЗ, **обеспечивающие возможность:**

- ✓ достижения планируемых результатов освоения обучающимися с ОВЗ АООП;
- ✓ выявления и развития способностей обучающихся через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно-полезной деятельности, в том числе с использованием возможностей организаций дополнительного образования;

- ✓ учета особых образовательных потребностей - общих для всехобучающихся с ОВЗ и специфических для отдельных групп;
- ✓ расширения социального опыта и социальных контактов обучающихся, в том числе со сверстниками, не имеющими ограничений здоровья;
- ✓ участия педагогических работников, родителей (законных представителей) обучающихся и общественности в разработке АОП для обучающихся с ОВЗ и инвалидов, проектировании и развитии социальной среды внутри организации, а также в формировании и реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;
- ✓ поддержки родителей (законных представителей) в воспитании обучающихся, охране и укреплении их здоровья, в вовлечении семей непосредственно в образовательную деятельность;
- ✓ эффективного использования времени, отведенного на реализацию обязательной части АОП и части, формируемой участниками образовательных отношений, в соответствии с запросами обучающихся и их родителей (законных представителей), спецификой деятельности организации и с учетом особенностей субъекта Российской Федерации;
- ✓ использования в образовательной деятельности современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникативных технологий;
- ✓ обновления содержания АОП, а также методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования с учетом запросов и потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей), а также особенностей субъекта Российской Федерации;
- ✓ эффективного управления организацией с использованием информационно-коммуникационных технологий, а также современных механизмов финансирования.

#### Психолого-педагогическое обеспечение:

- обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок);
- обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционно-развивающая направленность учебно-воспитательного процесса;
- учет индивидуальных особенностей и особых образовательных, социально-коммуникативных потребностей обучающихся;
- соблюдение комфортного психоэмоционального режима;
- использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);
- развитие коммуникативных компетенций, необходимых для жизни человека в обществе, на основе планомерного введения в более сложную социальную среду, расширения повседневного жизненного опыта, социальных контактов с другими людьми;
- обеспечение активного сотрудничества обучающихся в разных видах деятельности,

обогащение их социального опыта, активизация взаимодействия с разными партнерами по коммуникации за счет расширения образовательного, социального, коммуникативного пространства;

- обеспечение специализированных условий (определение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на индивидуальные образовательные потребности обучающихся;
- использование специальных методов, приемов, средств обучения;
- обеспечение участия всех обучающихся образовательной организации в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий;
- обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм).

Программно-методическое обеспечение:

Программно-методическое обеспечение АОП обучающихся с ОВЗ в МБОУ СОШ № 20 с. Линёво - Озеро ориентировано на полноценное и эффективное получение образования всеми обучающимися с особыми образовательными потребностями.

Программно-методическое обеспечение образовательного процесса обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов в МБОУ СОШ № 20 с. Линёво – Озеро отражается в следующих документах:

- **Основные образовательные программы начального и основного общего образования МБОУ СОШ № 20 с. Линёво – Озеро** разработанные на основе ФГОС, на основании которых разрабатываются Адаптированные образовательные программы все специфические особенности обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.
- **Программа коррекционной работы** в МБОУ СОШ № 20 с. Линёво – Озеро разработана с учетом индивидуальных особенностей детей с ОВЗ и является составной частью Основной общеобразовательной программы.
- **Адаптированная образовательная программа**, которая разрабатывается на базе основной общеобразовательной программы в соответствии с психофизическими особенностями и особыми образовательными потребностями категории лиц с ОВЗ.
- **Адаптированная индивидуальная образовательная программа**, разрабатываемая на основе АОП для отдельных категорий обучающихся с ОВЗ при инклюзивном или обучением на дому по рекомендациям ППК, **включающая индивидуальный учебный план (ИУП)**, который устанавливает предметные области, предметы и коррекционные курсы.
- **Специальная индивидуальная программа развития (СИПР)**, разрабатываемая для определенных категорий обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов на основе АОП, **включающая индивидуальный учебный план (ИУП)**, который устанавливает предметные области, предметы и коррекционные курсы, соответствующие особым

образовательным возможностям и потребностям конкретного обучающегося.

- **Адаптированные программы учебных предметов**, изучаемых в рамках АОП;
- **Программы коррекционно-педагогической и психологической направленности** в соответствии со специфическими психофизическими особенностями и образовательными потребностями ребенка с ОВЗ.
- **Рабочая программа воспитания обучающихся в МБОУ СОШ № 20 с. Линёво – Озеро** разрабатываемая с учетом инклюзивного обучения детей с ОВЗ и являющаяся частью Основной общеобразовательной программы.

Для реализации образовательного процесса обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов в МБОУ СОШ № 20 с. Линёво – Озеро планируется применение адекватных возможностям и потребностям обучающихся **современных технологий, методов, приемов, форм организации учебной работы** (в рамках разработки АОП), а также адаптация содержания учебного материала, выделение необходимого и достаточного для освоения ребенком с ОВЗ, адаптация имеющихся или разработка необходимых учебных и дидактических материалов и др.

В рамках реализации Адаптированной образовательной программы МБОУ СОШ № 20 с. Линёво – Озеро обеспечивает детей с ОВЗ **учебниками**, в т.ч. **учебниками с электронными приложениями**, являющимися их составной частью, соответствующей **учебно-методической литературой** и материалами по всем учебным предметам и курсам АОП. Педагоги и специалисты сопровождения имеют **доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР)**, в том числе к электронным образовательным ресурсам, предназначенным для детей с ОВЗ. Реализация АОП обучающихся с ОВЗ предусматривает использование базовых учебников для сверстников без ограничений здоровья и **специальных учебников и учебных пособий** с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ. Для всех обучающихся с ОВЗ применяются специальные приложения и дидактические материалы (преимущественное использование натуральной и иллюстративной наглядности), рабочие тетради на бумажных и/или электронных носителях, обеспечивающих реализацию программы коррекционной работы и специальную поддержку освоения АОП ОВЗ.

Библиотека МБОУ СОШ № 20 с. Линёво – Озеро укомплектована общими и **специализированными для детей с ОВЗ печатными образовательными ресурсами и ЭОР** по всем учебным предметам учебного плана, а также имеется фонд дополнительной литературы. Библиотека МБОУ СОШ № 20 с. Линёво - Озеро укомплектована научно-методической литературой по специальной психологии и коррекционной (специальной) педагогике, печатными образовательными ресурсами и ЭОР, включая формирование

«академических» знаний и жизненной компетенции ребенка с ОВЗ, а также имеется фонд дополнительной литературы по актуальным проблемам обучения и воспитания разных категорий детей с ОВЗ. Этот дополнительный фонд включает научно-методическую литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие обучение ребенка с ОВЗ.

В процессе реализации Программы коррекционной работы в МБОУ СОШ № 20 с. Линёво - Озеро используются рабочие коррекционно-развивающие программы

социально-педагогической направленности, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, социального педагога. При необходимости используются программы коррекционных курсов, предусмотренных АОП.

**Информационно-методическое обеспечение** реализации АОП обучающихся с ОВЗ направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией программы, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.

Кадровое обеспечение:

Коррекционно-развивающая работа в МБОУ СОШ № 20 с. Линёво - Озеро осуществляется специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование, и педагогами, прошедшими обязательную курсовую или другие виды профессиональной подготовки. Уровень квалификации работников образовательного учреждения для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по занимаемой должности. В МБОУ СОШ № 20 с. Линёво – Озеро в рамках перспективного плана повышения квалификации обеспечивается на постоянной основе подготовка, переподготовка и повышение квалификации работников школы, занимающихся решением вопросов образования школьников с трудностями в обучении и социализации. Администрация МБОУ СОШ № 20 с. Линёво – Озеро организует постоянный контроль за тем, чтобы педагогические работники имели четкое представление об особенностях психического и (или) физического развития школьников с трудностями в обучении и социализации, об их индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностях, о методиках и технологиях организации образовательного и воспитательного процесса.

**В реализации АОП ОВЗ в МБОУ СОШ № 20 с. Линёво – Озеро участвуют**, кроме педагогических работников, работники школы, осуществляющие финансовую, хозяйственную деятельность, охрану жизни и здоровья обучающихся и информационную поддержку АОП ООП, в т.ч. заместители директора, методисты, организаторы внеурочной деятельности, дополнительного образования, специалист по охране труда и технике безопасности.

К психолого-медико-педагогическому сопровождению обучающихся с ОВЗ **привлекаются** медицинские работники детской поликлиники и другие специалисты, имеющие необходимый уровень образования и квалификации.

МБОУ СОШ № 20 с. Линёво – Озеро **обеспечивает работникам возможность повышения профессиональной квалификации**, ведения методической работы, применения, обобщения и распространения опыта использования современных образовательных технологий обучения и воспитания, в т.ч. через издание авторских материалов, методических сборников, брошюр и т.п.

В процессе реализации АОП для обучающихся с ОВЗ **в рамках сетевого взаимодействия**, при необходимости **организуются консультации специалистов** медицинских и других организаций, которые не включены в штатное расписание МБОУ СОШ № 20 с. Линёво – Озеро (педиатр, невропатолог, психиатр и др.) для проведения дополнительного обследования обучающихся с ОВЗ и получения медицинских заключений о

состоянии их здоровья, возможностях лечения, оперативного вмешательства, медицинской реабилитации; подбора технических средств коррекции (средства передвижения для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата и т.д.).

#### Материально-техническое обеспечение:

Материально-техническое обеспечение заключается в создании надлежащей материально-технической базы, позволяющей обеспечить адаптивную и коррекционно-развивающую среду образовательной организации, в том числе надлежащие материально-технические условия, обеспечивающие возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с недостатками физического и (или) психического развития в

здание и помещения образовательной организации и организацию их пребывания и обучения.

**Требования к материально-техническому обеспечению в МБОУ СОШ № 20 с. Линёво - Озеро ориентированы на всех участников процесса образования.** Все вовлеченные в процесс имеют доступ к организационной технике либо специальным ресурсам. В МБОУ СОШ № 20 с. Линёво – озеро **создается пространство**, в котором осуществляется образование обучающихся с ОВЗ, соответствующее требованиям СанПин для обучающихся с ОВЗ.

МБОУ СОШ № 20 с. Линёво – Озеро обеспечивает выделение отдельных **специально оборудованных помещений** для реализации курсов коррекционно- развивающей области и психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ ( кабинеты специалистов, пространство для отдыха и двигательной активности обучающихся и др.).

**Материально-техническое оснащение кабинета педагога-психолога**, включает необходимое специальное оборудование для проведения коррекционных занятий. В МБОУ СОШ № 20 с. Линёво – Озеро используется современное оборудование и материалы, информационные технологии. Технические средства обучения, имеющиеся в специализированных кабинетах, дают возможность удовлетворить особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ, способствуют мотивации учебной деятельности, развивают познавательную активность обучающихся.

**Материально-техническое обеспечение спортивного зала для проведения занятий адаптивной физкультурой, ритмикой** включает: специальное спортивное оборудование и технические средства для проведения уроков физической культуры, в т.ч. для индивидуальных и групповых занятий с обучающимися с ОВЗ и/или инвалидностью.

**Требования к материально-техническому обеспечению ориентированы не только на обучающегося**, но и на всех участников процесса образования. Это обусловлено большей, чем в «норме», необходимостью индивидуализации процесса образования обучающихся с ОВЗ. Все вовлечённые в процесс образования детей с ОВЗ в МБОУ СОШ № 20 с. Линёво – Озеро взрослые имеют неограниченный доступ к организационной технике либо специальному ресурсному центру в МБОУ СОШ № 20 с. Линёво – Озеро, где можно осуществлять подготовку необходимых индивидуализированных материалов для процесса обучения обучающегося с ОВЗ. Предусматривается материально-техническая поддержка, в том числе сетевая, процесса координации и взаимодействия специалистов разного профиля, вовлечённых в процесс образования, родителей (законных представителей) обучающегося с ОВЗ.

#### Информационное обеспечение:

В МБОУ СОШ № 20 с. Линёво – Озеро создана **информационно-образовательная**

**среда**, на этой основе которой планируется развитие дистанционной формы обучения с использованием современных информационно-коммуникационных технологий, а также система широкого доступа обучающихся, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных, аудио- и видео материалов.

**Информационное обеспечение** реализации АОП обучающихся с ОВЗ в МБОУ СОШ № 20 с. Линёво – Озеро включает наличие библиотеки, читального зала, учебных кабинетов, внутренней и внешней сети и направлено на создание доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией АОП обучающихся с ОВЗ, достижением планируемых результатов, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.

**Предусматривается материально-техническая поддержка**, в том числе сетевая, координации и взаимодействия специалистов разного профиля, вовлеченных в процесс образования, родителей (законных представителей) обучающегося с ОВЗ. В случае **необходимости** организации удаленной работы специалисты **обеспечиваются полным комплектом компьютерного и периферийного оборудования.**

В МБОУ СОШ № 20 с. Линёво – Озеро создаются условия для функционирования современной информационно-образовательной среды, включающей электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технических средств, обеспечивающих достижение каждым обучающимся максимально возможных для него результатов освоения АОП ОВЗ.

В МБОУ СОШ № 20 с. Линёво – Озеро применяются, в т.ч. для обучающихся с ОВЗ и/или инвалидностью, **дистанционные образовательные технологии и используется методика электронного обучения.**

Образование обучающихся с ОВЗ предполагает ту или иную форму и долю обязательной **социальной интеграции обучающихся**, что требует обязательного регулярного и качественного взаимодействия специалистов массового и специального образования. В МБОУ СОШ № 20 с. Линёво – Озеро предусматривается для всех педагогов и специалистов **возможность обратиться к информационным ресурсам в сфере специальной психологии и коррекционной педагогики**, включая электронные библиотеки, порталы и сайты, дистанционный консультативный сервис, получить индивидуальную консультацию квалифицированных профильных специалистов. Также предусматривается организация регулярного обмена информацией между специалистами разного профиля, специалистами и семьей, включая сетевые ресурсы и технологии.

**Результатом реализации выполнения условий** обучения детей с ОВЗ должно быть создание **комфортной развивающей образовательной среды:**

- преемственной по отношению к начальному общему образованию и учитывающей особенности организации основного общего образования, а также специфику психофизического развития обучающихся;
- обеспечивающей воспитание, обучение, социальную адаптацию и интеграцию обучающихся;
- способствующей достижению целей АОП, в рамках общего образования,

достижение которых обеспечивают качество, доступности открытость образования для обучающихся, их родителей (законных представителей);

**Контроль за состоянием системы условий обучения детей с ОВЗ в МБОУ СОШ № 20 с. Линёво – Озеро** осуществляется в следующих направлениях:

- Диагностика соответствия созданных условий и выбранных образовательных программ особым образовательным потребностям ребенка;
- Контроль за результатами освоения образовательных программ;
- Контроль и диагностика подготовки учащихся, соответствие ее требованиям ФКГОС и ФГОС.
- Регуляция и корректировка (администрация, психолог, учителя – предметники):
- Внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья;
- Корректировка условий и форм обучения, методов и приемов работы.

## 5. Планируемые результаты коррекционной работы

Программа коррекционной работы предусматривает выполнение требований к результатам, определенным ФГОС ООО.

Планируемые результаты коррекционной работы имеют дифференцированный характер и определяются индивидуальными программами развития детей с ОВЗ.

В зависимости от формы организации коррекционной работы в МБОУ СОШ № 20 с. Линёво – озеро планируются разные группы результатов (личностные, метапредметные, предметные). В урочной деятельности отражаются предметные, метапредметные и личностные результаты. Во внеурочной – личностные и метапредметные результаты.

**Личностные результаты** – индивидуальное продвижение обучающегося в личностном развитии (расширение круга социальных контактов, стремление к собственной результативности и др.).

**Метапредметные результаты** – овладение общеучебными умениями с учетом индивидуальных возможностей; освоение умственных действий, направленных на анализ и управление своей деятельностью; сформированность коммуникативных действий, направленных на сотрудничество и конструктивное общение и т. д.

**Предметные результаты** определяются совместно с учителем – овладение содержанием ООП ООО (конкретных предметных областей; подпрограмм) с учетом индивидуальных возможностей разных категорий детей с ОВЗ; индивидуальные достижения по отдельным учебным предметам.

**Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП** учитывает особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ, закрепляет основные направления и цели оценочной деятельности, описание объекта и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки, предусматривая приоритетную оценку динамики индивидуальных достижений обучающихся с ОВЗ.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП обучающихся с

ОВЗ (далее – система оценки) представляет собой один из инструментов реализации требований ФГОС обучающихся с ОВЗ к результатам освоения АОП и направлена на обеспечение качества образования, что предполагает вовлечённость в оценочную деятельность как педагогов, так и обучающихся и их родителей (законных представителей). В соответствии с ФГОС ОВЗ основным объектом системы оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают **планируемые результаты освоения обучающимися АОП.**

Система оценки способствует **поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования.** Ее основными функциями являются ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения АОП и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом. Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС обучающихся с ОВЗ являются оценка образовательных достижений обучающихся и оценка результатов деятельности МБОУ СОШ № 20 с. Линёво – Озеро и ее педагогических кадров. Полученные данные используются для оценки состояния и тенденций развития системы образования.

Система оценки достижения обучающимися с ОВЗ планируемых результатов освоения АОП ОВЗ в МБОУ СОШ № 20 с. Линёво – озеро решает следующие **задачи:**

- Закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описывать объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки, предусматривая приоритетную оценку динамики индивидуальных достижений обучающихся с ОВЗ;
- Ориентировать образовательный процесс на духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и формирование универсальных учебных действий;
- Обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения АОП, позволяющий вести оценку личностных, метапредметных и предметных результатов;
- Предусматривать оценку достижений обучающихся и оценку эффективности деятельности общеобразовательной организации;
- Позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся и развития их социальной (жизненной) компетенции.

**Показатель динамики образовательных достижений** – один из основных показателей в оценке образовательных достижений обучающихся с ОВЗ. На основе выявления характера динамики образовательных достижений обучающихся можно оценивать эффективность учебного процесса, работы учителя, системы образования в целом.

Результаты достижений обучающихся с ОВЗ в овладении АОП являются значимыми для оценки качества образования обучающихся.

При определении подходов к осуществлению оценки результатов МБОУ СОШ № 20 с. Линёво - Озеро опирается на следующие **принципы:**

- дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ;
- динамичности оценки достижений, предполагающей изучение изменений

психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей обучающихся с ОВЗ;

- единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП, что сможет обеспечить объективность оценки в разных образовательных организациях.

В соответствии с требованиями ФГОС ОВЗ оценке подлежат личностные, метапредметные, предметные результаты.

**Личностные результаты** включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах. Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов. Оценка личностных достижений может осуществляться в процессе проведения мониторинговых процедур, содержание которых разрабатывает образовательная организация с учетом типологических и индивидуальных особенностей обучающихся, их индивидуальных особых образовательных потребностей.

Для оценки продвижения обучающегося с ОВЗ в овладении социальными (жизненными) компетенциями в МБОУ СОШ № 20 с. Линёво – озеро применяется **метод экспертной оценки**, который представляет собой процедуру оценки результатов на основе мнений группы специалистов (экспертов). Данная группа объединяет всех участников образовательного процесса – тех, кто обучает, воспитывает и тесно контактирует с ребенком. Состав экспертной группы определяется приказом директора школы и включает педагогических и медицинских работников (учителей, педагога -психолога, социального педагога). Окончательный результат принимает территориальная ППК с учетом рекомендаций врача психоневролога, невропатолога, педиатра. Для полноты оценки личностных результатов освоения обучающимися с ОВЗ АООП учитывается мнение родителей (законных представителей), поскольку основой оценки служит анализ изменений поведения обучающегося в повседневной жизни в различных социальных средах (школьной и семейной).

**Достижения учащихся с ОВЗ** рассматриваются с учетом их предыдущих индивидуальных достижений. При этом учитываются собственные достижения обучающегося (на основе портфеля его достижений). Мониторинг освоения ПКР проводится на ППК в ходе анализа результатов диагностической работы специалистов. Оценка образовательных достижений освоения ПКР осуществляется экспертной группой и выражается в уровневой шкале — 3 балла — значительная динамика, 2 балла — удовлетворительная динамика, 1 балл — незначительная динамика, 0 баллов — отсутствие динамики. Подобная оценка необходима экспертной группе для выработки ориентиров в описании динамики развития социальной (жизненной) компетенции ребенка. Результаты оценки личностных достижений заносятся в **индивидуальную карту развития обучающегося**, что позволяет не только представить полную картину динамики целостного развития ребенка, но и отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным компетенциям. Основной формой работы участников экспертной группы

является психолого-медико-педагогический консилиум.

Программы оценки личностных результатов разрабатываются в соответствии АОП обучающихся с ОВЗ (по нозологиям).

[https://shs.lino.20.hilk.zabedu.ru/wp-content/uploads/2016/03/AООП-ООО-ОВЗ-7.1\\_подписано.pdf](https://shs.lino.20.hilk.zabedu.ru/wp-content/uploads/2016/03/AООП-ООО-ОВЗ-7.1_подписано.pdf)

**Оценка метапредметных результатов** предполагает оценку продвижения обучающегося с ОВЗ в овладении регулятивными, коммуникативными и познавательными универсальными учебными действиями, т.е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на управление своей познавательной деятельностью. Основное содержание оценки метапредметных результатов на ступени начального общего образования строится вокруг умения учиться, т.е. той совокупности способов действий, которая, собственно, и обеспечивает способность обучающихся с ОВЗ к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса.

Уровень сформированности универсальных учебных действий, представляющих содержание и объект оценки метапредметных результатов, качественно оценивается и измеряется в одной или нескольких из следующих основных формах:

- достижение метапредметных результатов как результат выполнения специально сконструированных диагностических задач, направленных на оценку уровня сформированности конкретного вида универсальных учебных действий;

- достижение метапредметных результатов как инструментальная основа (или как средство решения) и как условие успешности выполнения учебных и учебно-практических задач средствами учебных предметов;

- достижение метапредметных результатов в успешности выполнения комплексных заданий на межпредметной основе.

**Метапредметные результаты** включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями (составляющими основу умения учиться) и межпредметными знаниями, а также способность решать учебные и жизненные задачи и готовность к овладению в дальнейшем АОП основного общего образования по АОП ООО, в т.ч. СИПР (специальной индивидуальной программе развития) в соответствии АОП обучающихся с ОВЗ (по нозологиям).

**Предметные результаты** связаны с овладением обучающимися с ОВЗ содержанием каждой предметной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности. Оценка этой группы результатов начинается со 2-го класса, т. е. в тот период, когда у обучающихся уже будут сформированы некоторые начальные навыки чтения, письма и счета или базовых учебных действий. Кроме того, сама учебная деятельность будет привычной для обучающихся, и они смогут ее организовывать под руководством учителя. Во время обучения в дальнейшем целесообразно всячески поощрять и стимулировать работу обучающихся, используя только качественную оценку. При этом не является принципиально важным насколько обучающийся с ОВЗ продвигается в освоении того или иного учебного предмета. На начальном этапе обучения центральным результатом является появление значимых предпосылок учебной деятельности, одной из которых является способность ее осуществления не только под прямым и непосредственным руководством и контролем учителя, но и с определенной долей самостоятельности во взаимодействии с учителем и одноклассниками.

В целом **оценка достижения обучающимися с ОВЗ предметных результатов** базируется на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися знания и умения выполняют коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности обучающегося и овладении им социальным опытом. Оценка достижения обучающимися предметных результатов ведется как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ.

**Оценка достижения обучающимися с ОВЗ предметных результатов** варьируется от **обязательного уровня**, до **достаточного** и **минимального**, в зависимости от варианта обучения.

В процессе **оценки достижения планируемых личностных, метапредметных и предметных результатов** используются разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения и др.).

**Требования к результатам освоения курсов коррекционно-развивающей области** конкретизируются применительно к каждому Варианту различных категорий обучающихся с ОВЗ в соответствии с его потенциальными возможностями и особыми образовательными потребностями.

Основные **результаты** освоения курсов **коррекционно-развивающей области** АОО обучающихся с ОВЗ должны отражать **индивидуальные результаты развития** по итогам освоения курсов коррекционно-развивающей области учебного плана и коррекционно-развивающей работы, а также:

- формирование учебной мотивации, стимуляция сенсорно-перцептивных, мнемических и интеллектуальных процессов;
- гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля;
- развитие способности к эмпатии, сопереживанию;
- формирование продуктивных видов взаимоотношений с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса ребенка в коллективе.
- формирование и развитие различных видов устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной) на основе обогащения знаний об окружающей действительности;
- коррекция недостатков письменной и устной речи

Обучающиеся с ОВЗ проходят текущую, промежуточную и государственную итоговую аттестацию в иных формах.

**Специальные условия проведения** оценки предметных результатов обучения и развития обучающихся с ОВЗ включают:

1. Особую форму организации аттестации (в малой группе, индивидуальную) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ;
2. Привычную обстановку (присутствие своего учителя, наличие привычных для

обучающихся мнестических опор: наглядных схем, шаблонов общего хода выполнения заданий);

3. Присутствие в начале работы этапа общей организации деятельности;

4. Адаптирование инструкции с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ОВЗ:

- упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению;
- упрощение многозвеньевой инструкции посредством деления ее на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность выполнения задания;
- в дополнение к письменной инструкции к заданию, при необходимости, она дополнительно прочитывается педагогом вслух в медленном темпе с четкими смысловыми акцентами;

5. При необходимости адаптирование текста задания с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ОВЗ (более крупный шрифт, четкое отграничение одного задания от другого; упрощение формулировок задания по грамматическому и семантическому оформлению и др.);

6. При необходимости предоставление дифференцированной помощи: стимулирующей (одобрение, эмоциональная поддержка), организующей (привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки), направляющей (повторение и разъяснение инструкции к заданию);

7. Увеличение времени на выполнение заданий;

8. Возможность организации короткого перерыва (10–15 мин) при нарастании в поведении ребенка проявлений утомления, истощения;

9. Недопустимыми являются негативные реакции со стороны педагога, создание ситуаций, приводящих к эмоциональному травмированию ребенка.

**На итоговую оценку**, на заключительном этапе уровня образования, результаты которой используются при принятии решения о возможности (или невозможности) продолжения обучения на следующей ступени, выносятся предметные, метапредметные результаты и результаты освоения программы коррекционной работы. Итоговая аттестация организуется и проводится с учетом возможных специфических трудностей обучающегося с ОВЗ в овладении базовыми учебными знаниями и умениями.

Вывод об успешности овладения содержанием АОП делается на основании положительной индивидуальной динамики.

Оценка деятельности педагогических кадров, осуществляющих образовательную деятельность обучающихся с ОВЗ, осуществляется на основе интегративных показателей, свидетельствующих о положительной динамике развития обучающегося («было» — «стало») или в сложных случаях сохранении его психоэмоционального статуса.

В соответствии Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29.12.2012) обучающиеся, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности по усмотрению их родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение, переводятся на обучение по другому варианту АОП в соответствии с рекомендациями ПМПК, либо на обучение по индивидуальному учебному плану.

6. Показатели результативности и эффективности коррекционной работы

- динамика индивидуальных достижений учащихся с ОВЗ по освоению АОП
- повышение уровня общего развития обучающихся
- восполнение пробелов предшествующего развития и обучения
- формирование недостаточно освоенных учебных умений и навыков;
- коррекция отклонений в развитии познавательной сферы и речи;
- направленная подготовка к восприятию нового учебного материала
- создание необходимых условий для обеспечения доступности качественного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (формы обучения, оптимизирующие коррекционную работу, и наличие соответствующих материально-технических условий)
- увеличение доли педагогических работников образовательного учреждения, прошедших специальную подготовку и обладающих необходимой квалификацией для организации работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья
- сравнительная характеристика данных медико-психологической и педагогической диагностики учащихся с ОВЗ на разных этапах обучения;
- количество специалистов, привлекаемых к индивидуальной и групповой работе с детьми с ОВЗ;
- другие показатели, характеризующие индивидуальные результаты обучающихся с ОВЗ различных категорий и детей-инвалидов.

Приложение 1

Участники реализации мероприятий по направлениям коррекционной работы в  
МБОУ СОШ № 20 с. Линёво - Озеро

| <b>Диагностическое направление</b>                                                                                                       |                                                                                                                                     |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Диагностическая работа</b>                                                                                                            | <b>Участники реализации</b><br><i>во взаимодействии с родителями</i><br><i>(законными представителями)</i>                          |
| Выявление особых образовательных потребностей учащихся с ОВЗ при освоении АООП ООО                                                       | Классный руководитель<br>Учитель-предметник<br>Педагог-психолог<br>Медработник<br>Заместитель директора по УВР                      |
| Проведение комплексной социально-психолого-педагогической диагностики нарушений в психическом и (или) физическом развитии учащихся с ОВЗ | Классный руководитель<br>Учитель-предметник<br>Педагог-психолог<br>Социальный педагог<br>Медработник<br>Заместитель директора по ВР |
| Определение уровня актуального и зоны ближайшего развития учащегося с ОВЗ, выявление его резервных возможностей                          | Классный руководитель<br>Учитель-предметник<br>Педагог-психолог                                                                     |
| Изучение развития эмоционально-волевой, познавательной, речевой сфер и личностных особенностей учащихся с ОВЗ                            | Педагог-психолог                                                                                                                    |
| Изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка                                                             | Классный руководитель<br>Социальный педагог<br>Заместитель директора по ВР                                                          |
| Изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребенка с ОВЗ                                                                     | Классный руководитель<br>Социальный педагог<br>Педагог-психолог<br>Заместитель директора по ВР                                      |
| Мониторинг динамики развития,                                                                                                            | Классный руководитель                                                                                                               |

|                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                      |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| успешности освоения АОП ООО<br>учащимися с ОВЗ                                                                                                                                                                                | Учитель-предметник<br>Педагог-психолог<br>Заместитель директора по УВР                               |
| <b>Коррекционно-развивающее направление</b>                                                                                                                                                                                   |                                                                                                      |
| <b>Коррекционно-развивающая работа</b>                                                                                                                                                                                        | <b>Участники реализации</b><br><i>Во взаимодействии с родителями<br/>(законными представителями)</i> |
| Разработка и реализация индивидуально ориентированных коррекционных программ; выбор и использование специальных методик, методов и приемов обучения в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся с ОВЗ | Классный руководитель<br>Учитель-предметник<br>Педагог-психолог                                      |
| Организация и проведение индивидуальных и групповых коррекционно - развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения                                                                  | Классный руководитель<br>Учитель-предметник<br>Педагог-психолог<br>Заместитель директора по УВР      |
| Коррекция и развитие высших психических функций, эмоционально-волевой, познавательной и коммуникативно-речевой сфер                                                                                                           | Учитель-предметник<br>Педагог-психолог                                                               |
| Развитие и укрепление зрелых личностных установок, формирование адекватных форм утверждения самостоятельности, личностной автономии                                                                                           | Классный руководитель<br>Учитель-предметник<br>Педагог-психолог<br>Социальный педагог                |
| Формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний                                                                                                                                                           | Классный руководитель<br>Учитель-предметник<br>Педагог-психолог<br>Медработник<br>Социальный педагог |
| Развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетенции                                                                                                                                 | Классный руководитель<br>Учитель-предметник<br>Педагог-психолог<br>Социальный педагог                |
| Развитие компетенций, необходимых для продолжения образования и профессионального самоопределения                                                                                                                             | Классный руководитель<br>Учитель -предметник<br>Педагог-психолог<br>Социальный педагог               |

|                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Совершенствование навыков получения и использования информации (на основе ИКТ), способствующих повышению социальных компетенций и адаптации в реальных жизненных условиях                                                                                               | Классный руководитель<br>Учитель-предметник<br>Педагог-психолог<br>Библиотекарь<br>Учитель информатики                         |
| Социальная защита ребенка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах                                                                                                                                                                 | Классный руководитель<br>Учитель-предметник<br>Педагог-психолог<br>Социальный педагог                                          |
| <b>Консультативное направление</b>                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                |
| <b>Консультативная работа</b>                                                                                                                                                                                                                                           | <b>Участники реализации</b><br><i>Во взаимодействии с родителями (законными представителями)</i>                               |
| Выработка совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с учащимися с ОВЗ, единых для всех участников образовательного процесса                                                                                                                  | ППк<br>Классный руководитель<br>Учитель-предметник<br>Педагоги-специалисты<br>Медработник<br>Заместитель директора по УР, ВР   |
| Консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с учащимися с ОВЗ, отбора и адаптации содержания предметных программ                                                                                          | Педагог-психолог<br>Социальный педагог<br>Заместитель директора по УР, ВР                                                      |
| Консультативная помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения ребенка с ОВЗ                                                                                                                                                     | Классный руководитель<br>Социальный педагог<br>Заместители директора по УР, ВР                                                 |
| Консультационная поддержка и помощь, направленные на содействие свободному и осознанному выбору обучающимися с ОВЗ профессии, формы и места обучения в соответствии с профессиональными интересами, индивидуальными способностями и психофизиологическими особенностями | Классный руководитель<br>Педагог-психолог,<br>Социальный педагог,<br>Учителя – предметники,<br>Заместитель директора по УР, ВР |

| <b>Информационно-просветительское направление</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                        |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Информационно-просветительская работа</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>Участники реализации</b><br><i>Во взаимодействии с родителями<br/>(законными представителями)</i>                   |
| Информационная поддержка образовательной деятельности учащихся с особыми образовательными потребностями, их родителей (законных представителей), педагогических работников                                                                                                                                                                                                                                    | Школьная служба медиации<br>Школьный методический совет<br>Сайт школы<br>Библиотека<br>Заместитель директора по УВ, ВР |
| Различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса – учащимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям(законным представителям), педагогическим работникам – вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения учащихся с ОВЗ |                                                                                                                        |
| Проведение тематических обучающих семинаров, педагогических советов, родительских конференций для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ОВЗ                                                                                                                                                                    | Заместители директора по УР, ВР                                                                                        |

Состав участников реализации мероприятий по направлениям коррекционной работы в МБОУ СОШ № 20 с. Линёво – озеро ежегодно уточняется и корректируется.

Приложение 2

**План комплексного психолого-педагогического и медико-социального сопровождения детей с ОВЗ**

МБОУ СОШ № 20 с. Линёво - Озеро

| №                                                | Мероприятие                                                                                                                                                 | Ключевое событие                                                                              | Исполнители                                                                             | Сроки          | Ожидаемые результаты                                                  |
|--------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|----------------|-----------------------------------------------------------------------|
| <b>Организационно-управленческое обеспечение</b> |                                                                                                                                                             |                                                                                               |                                                                                         |                |                                                                       |
| 1.                                               | Обсуждение и принятие плана по организации работы с обучающимися с ОВЗ, детьми-инвалидами на учебный год.                                                   | Обсуждение направлений работы с данной категорией детей.                                      | Зам.директора по УВР<br>Руководитель ППк<br>Классный руководитель<br>Учитель-предметник | Август         | Внесение коррективов в план работы.                                   |
| 2.                                               | Пополнение банка данных нормативно-правовых документов федерального, регионального муниципального уровней, регламентирующих введение и реализацию ФГОС ОВЗ. | Использование в работе нормативных документов                                                 | Зам.директора по УВР<br>Руководитель ППк                                                | В течение года | Пополнение банка нормативно-правовых документов                       |
| 3.                                               | Корректировка локальных актов по реализующих АОП.                                                                                                           | Использование в работе новых нормативных документов                                           | Зам.директора по УВР<br>Руководитель ППк                                                |                | Локальные акты ОУ регламентирующие ФГОСОВЗ                            |
| 4.                                               | Формирование базы данных детей с ОВЗ, в том числе, детей - инвалидов обучающихся в школе.                                                                   | Собеседование с классными руководителями, проверка личных дел и медицинских карт обучающихся. | Руководитель ППк,<br>социальный педагог,<br>классные руководители.                      | Сентябрь       | Формирование базы данных детей с ОВЗ, в том числе, детей - инвалидов. |

|     |                                                                                                                                                            |                                                                                                             |                                               |                |                                                                          |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|----------------|--------------------------------------------------------------------------|
| 5.  | Формирование и обновление базы данных о педагогах, осуществляющих образовательный процесс детей с ОВЗ.                                                     | Собеседование о прохождении курсов повышения квалификации по данному направлению, комплектования педагогов. | Зам.директора по УВР<br>Руководитель ППк      | Сентябрь       | Формирование базы данных педагогов, работающих с детьми ОВЗ.             |
| 6.  | Формирование групп детей с ОВЗ, нуждающихся в специальных образовательных условиях, в т.ч. детей с ОВЗ, обучающихся индивидуально, на дому или инклюзивно. | По заключениям ТППК                                                                                         | Специалисты ППк<br>Учитель-предметник         | Сентябрь       | Приказ о формировании групп на учебный год. Выполнение нормативов СанПиН |
| 7.  | Усвоение образовательных программ детьми с ОВЗ, в т.ч. детей с ОВЗ, обучающихся индивидуально, на дому или инклюзивно.                                     | Промежуточная аттестация                                                                                    | Зам. директора по УВР<br>Учитель-предметник   | В течение года | Оказание своевременной помощи в обучении детей с ОВЗ.                    |
| 8.  | Организация дистанционной формы обучения для детей с ОВЗ и детей-инвалидов.                                                                                | Составление плана работы на новый учебный год.<br>Оформление документов на вновь прибывших детей            | Зам директора по УВР                          | В течение года | Оказание помощи детям в усвоение образовательной программы.              |
| 9.  | Контроль за организацией питания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.                                                                       | Обновление списка детей льготной категории, вновьприбывших.                                                 | Социальный педагог<br>Классный руководитель   | В течение года | Своевременное питание детей с ОВЗ в соответствии с требованиями.         |
| 10. | Вовлечение обучающихся с ОВЗ в систему дополнительного образования                                                                                         | Составление списка детей с ОВЗ посещающих дополнительное                                                    | Зам директора по ВР<br>Советник по воспитанию | В течение года | 100% охват детей с ОВЗ внеурочной                                        |

|                                             |                                                                                                                |                                                                                                   |                                              |                          |                                                                                             |
|---------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|--------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                             | и внеурочной деятельности.<br>Привлечение к участию в мероприятиях класса, школы, города.                      | образование и внеурочную деятельность.<br>Просвещение родителей о формах внеурочной деятельности. | Классный руководитель.                       |                          | деятельностью.<br>Социализация и адаптация детей с ОВЗ.                                     |
| 11.                                         | Помощь в организации отдыха в каникулярное время и оздоровления детей с ограниченными возможностями здоровья.  | Составление списка детей, состоящих на учете.                                                     | Социальный педагог.<br>Классный руководитель | Ноябрь,<br>март,<br>июнь | Занятость детей в каникулярное время,<br>профилактика здорового образа жизни.               |
| 12.                                         | Заседания ППк                                                                                                  | Принятия решений об организации психолого-педагогического сопровождения детей.                    | Председатель ППк                             | В течение года           | Выявление трудностей в освоении образовательных программ.                                   |
| 13.                                         | Совещание при директоре «Итоги работы с детьми ОВЗ».                                                           | Рассмотрение и обсуждение созданных специальных условий для обучающихся с ОВЗ.                    | Зам. директора по УВР<br>Педагог-психолог    | Май                      | Выявление трудностей и внесение коррективов в работу.                                       |
| <b>Психолого-педагогическое обеспечение</b> |                                                                                                                |                                                                                                   |                                              |                          |                                                                                             |
| 14.                                         | Проведение занятий постоянного школьного психолого-педагогического семинара-практикума «Обучение детей с ОВЗ». | Организация обучения детей с ОВЗ в школе (проработка проблемных вопросов)                         | Зам директора по УВР                         | Октябрь<br>Март          | Повышение знаний педагогов и специалистов в области инклюзивного образования,<br>Психолого- |

|     |                                                                                                                                                                                         |                                                                                                         |                                                                 |                                 |                                                                                                     |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|---------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                                                                                                                                                                         |                                                                                                         |                                                                 |                                 | педагогического сопровождения обучения детей с ОВЗ.                                                 |
| 15. | Разработка ежегодного плана мероприятий социально – психологического сопровождения детей с ОВЗ.                                                                                         | Мероприятия направленные на социализацию детей с ОВЗ и инвалидностью                                    | Зам. директора по УВР<br>Педагог-психолог                       | Июнь 2021<br>года               | Сопровождение детей с ОВЗ                                                                           |
| 16. | Организация работы консультативного пункта для родителей и детей с ограниченными возможностями здоровья.                                                                                | План-график работы консультационного пункта на учебный год                                              | Администрация и специалисты школы                               | В течение<br>года/по<br>графику | Повышение родительской компетентности в вопросах организации обучения детей с ОВЗ.                  |
| 17. | Систематизация методических рекомендаций для педагогов по работе с детьми ОВЗ, в т.ч. через индивидуальные консультации, школьный сайт, информационные стенды и методические бюллетени. | Выпуск школьных методических материалов по работе с детьми ОВЗ, оформление и распространение информации | Зам. директора по УВР<br>Педагог-психолог                       | В течение<br>года               | Просвещение педагогов в вопросах обучения и воспитания детей с ОВЗ.                                 |
| 18. | Заполнение индивидуальных карт учета динамики развития детей с ОВЗ и детей-инвалидов                                                                                                    | Учёт динамики развития обучающихся с ОВЗ                                                                | Классные руководители,<br>Специалисты ППк<br>Учитель-предметник | В течение<br>года               | Психолого-педагогическое сопровождение детей, направление детей на ПМПК для получения рекомендаций. |

|                                 |                                                                                                                                                                    |                                                                                                                             |                                                            |                                             |                                                                                                       |
|---------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 19.                             | Индивидуализация адаптированных образовательных программ для детей с ОВЗ и детей-инвалидов.                                                                        | Заседания ППк и методических объединений с целью индивидуализации адаптированных образовательных программ                   | Председатель ППк<br>Педагог-психолог<br>Учитель-предметник | В течение года                              | Разработанные индивидуальные адаптированные программы по предметам для детей с ОВЗ и детей-инвалидов. |
| 20.                             | Организация и проведение психолого-педагогического мониторинга образовательных, социальных и личностных результатов детей с особыми образовательными потребностями | Наблюдение, анкетирование, тестирование, собеседования                                                                      | Педагог-психолог                                           | В течение года                              | Выявление динамики эффективности реализуемых программ                                                 |
| <b>Методическое обеспечение</b> |                                                                                                                                                                    |                                                                                                                             |                                                            |                                             |                                                                                                       |
| 21.                             | Оказание методической помощи в разработке и реализации адаптированных образовательных программ.                                                                    | Ознакомление со структурой адаптированной образовательной программы, механизмами ее разработки и реализации.                | Педагог-психолог                                           | В течение года                              | Реализация АОП                                                                                        |
| 22.                             | Проведение консультаций с педагогами при разработке индивидуальных образовательных и адаптированных образовательных программ.                                      | Ознакомление со структурой индивидуальной адаптированной образовательной программы, механизмами ее разработки и реализации. | Зам. директора по УВР                                      | В начале года, корректировка в течение года | Реализация АОП и Создание специальных образовательных условий для детей с ОВЗ.                        |
| 23.                             | Организация повышения квалификации для педагогов и специалистов образовательного учреждения по вопросам инклюзивного образования.                                  | Повышение квалификации педагогов, специалистов                                                                              | Зам. директора по МР<br>Методисты                          | В течение года                              | Повышение уровня знаний педагогов и специалистов в области инклюзивного образования.                  |

|                                                      |                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                  |                                                               |                |                                                                                      |
|------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|----------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
| 25.                                                  | Организация участия в муниципальных, региональных семинарах, круглых столах по вопросам обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.                                                                                         | Повышение квалификации педагогов, специалистов                                   | Зам. директора по УВР<br>Педагог-психолог                     | В течение года | Повышение уровня знаний педагогов и специалистов в области инклюзивного образования. |
| <b>Обеспечение специальным учебным оборудованием</b> |                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                  |                                                               |                |                                                                                      |
| 26.                                                  | Приобретение специализированной учебной мебели для детей инвалидов                                                                                                                                                                     | Оснащение материально - технической базы                                         | Завхоз                                                        | В течение года | Создание условий для обучающихся ОВЗ.                                                |
| 27.                                                  | Приобретение специализированной учебной литературы для детей с ОВЗ и детей инвалидов.                                                                                                                                                  | Оснащение материально - технической базы                                         | Завхоз<br>Зав.библиотекой<br>Учитель-предметник               | В течение года | Создание условий для обучающихся ОВЗ                                                 |
| 28.                                                  | Определение перечня учебников и учебных пособий для использования в образовательной деятельности на учебный год в соответствии с утвержденным федеральным перечнем требований ФГОС образования обучающихся с ОВЗ и организация закупок | Закупки учебников и учебных пособий для организации образовательной деятельности | Зам.директора по УР, ОВ<br>Зав.библиотекой<br>Руководители МО | Май-август     | Создание условий для обучающихся ОВЗ                                                 |

| Информационное обеспечение |                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                           |                                          |                    |                                      |
|----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|--------------------|--------------------------------------|
| 29.                        | Обновление и функционирование раздела «Инклюзивное образование» на сайте образовательного учреждения.                                                                                                                                                           | Сбор и размещение методических рекомендаций.                              | Зам.директора по УВР<br>Педагог-психолог | по<br>полугодиям   | Информирование родителей и педагогов |
| 30.                        | Работа информационного стенда для родителей и педагогов с рекомендациями по воспитанию и обучению детей с ограниченными возможностями здоровья.                                                                                                                 | Сбор и размещение рекомендаций                                            | Зам.директора по УВР<br>Педагог-психолог | 1 раз в<br>квартал | Информирование родителей и педагогов |
|                            | Информирование педагогов, родителей (законных представителей) о нормативно-правовых и программно-методических документах по реализации ФГОС ОВЗ через разные формы: сайт ОУ, буклеты, методические сборники, информационные стенды, родительские собрания и др. | Обеспечение публичной отчетности о ходе и результатах реализации ФГОС ОВЗ | Зам.директора по УВР<br>Педагог-психолог | В течение<br>года  | Информирование родителей и педагогов |

## Приложение 3

**Учебный план индивидуального обучения  
(Пр.1599 вар. 2 СИПР 7–ой год обучения)  
МБОУ СОШ №20 с. Линёво Озеро  
на 2023 – 2024 уч. год**

| <b>Предметные области</b> | <b>Учебные предметы</b>            | <b>Количество часов</b> |
|---------------------------|------------------------------------|-------------------------|
| Язык и речевая практика   | Речь и альтернативная коммуникация | 1                       |
| Математика                | Математические представления       | 0,5                     |
| Окружающий мир            | Окружающий природный мир           | 0,5                     |
|                           | Человек                            | 0,5                     |
|                           | Окружающий социальный мир          | 1                       |
|                           | Изобразительная деятельность       | 1                       |
| Коррекционные курсы       | Сенсорное развитие                 | 1                       |
|                           | Предметно – практические действия  | 0,5                     |
| <b>Всего</b>              |                                    | <b>6</b>                |

**Пояснительная записка  
к учебному плану индивидуального обучения Пр.1599 вар. 2 СИПР 7–ой год обучения  
в МБОУ СОШ №20 с. Линёво Озеро  
на 2023 –2024 учебный год**

Учебный план индивидуального обучения на дому составлен на основе следующих нормативных документов:

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 14.08 2015 г. «Об утверждении СанПиН 2.4.2. 3286-15 «Санитарно – эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Приказ Министерства образования Забайкальского края №177 от 23.03.2016 «Об утверждении порядка регламентации и оформления отношений государственной или муниципальной образовательной организации и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей – инвалидов в части организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому или в медицинских организациях, расположенных на территории Забайкальского края»;
- Приказ Министерства образования Забайкальского края №178 от 23.03.2016 «Об утверждении примерных форм документов, используемых для организации обучения детей, нуждающихся в

длительном лечении, а также детей – инвалидов по основным общеобразовательным программам на дому или в медицинских организациях, расположенных на территории Забайкальского края»;

- Приказ МО РФ от 19.12.2014 г №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) одобрена решением федерального учебно – методического объединения по общему образованию

(протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15);

- [Приказ № 253 от 31.03.2014г. «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»](#);

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 26 января 2016 года № 38 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 31 марта 2014 г. № 253»;

- Письмо Министерства образования, науки и молодежной политики Забайкальского края от 16.02.2016 № 1052 «О практике применения вопросов, связанных с движением библиотечного фонда учебников в общеобразовательных организациях»;

- Письмо Минобрнауки России от 07.06.2013 № ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»;

- Письмо Минобрнауки России от 18.04.2008 № АФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами»;

- Концепция коррекционно-развивающего обучения, разработанной ФГНУ «Институт коррекционной педагогики» РАО;

- Ст.1 Федерального закона № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в РФ»;

Учебный план индивидуального обучения Пр.1599 вар. 2 СИПР 7–ой год обучения составлен на основе:

- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями, вариант 2;

- количества учебных часов – 6;

- индивидуальных особенностей развития ученика и в соответствии с рекомендациями ПМПК.

#### **Учебный план индивидуального обучения**

**(Пр.1599 вар. 2 СИПР 5–ый год обучения)**

**МБОУ СОШ №20 с. Линёво Озеро**

**на 2023 – 2024 уч. год**

| <b>Предметные области</b> | <b>Учебные предметы</b>            | <b>Количество часов</b> |
|---------------------------|------------------------------------|-------------------------|
| Язык и речевая практика   | Речь и альтернативная коммуникация | 1                       |
| Математика                | Математические представления       | 1                       |

|                     |                                   |          |
|---------------------|-----------------------------------|----------|
| Окружающий мир      | Окружающий природный мир          | 0,5      |
|                     | Человек                           | 0,5      |
|                     | Окружающий социальный мир         | 0,5      |
|                     | Изобразительная деятельность      | 1        |
| Коррекционные курсы | Сенсорное развитие                | 1        |
|                     | Предметно – практические действия | 0,5      |
| <b>Всего</b>        |                                   | <b>6</b> |

### Пояснительная записка

#### к учебному плану индивидуального обучения (Пр.1599 вар. 2 СИПР 5–ый год обучения) в МБОУ СОШ №20 с. Линёво Озеро на 2023 – 2024 учебный год

Учебный план индивидуального обучения на дому составлен на основе следующих нормативных документов:

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 14.08.2015 г. «Об утверждении СанПиН 2.4.2. 3286-15 «Санитарно – эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Приказ Министерства образования Забайкальского края №177 от 23.03.2016 «Об утверждении порядка регламентации и оформления отношений государственной или муниципальной образовательной организации и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей – инвалидов в части организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому или в медицинских организациях, расположенных на территории Забайкальского края»;
- Приказ Министерства образования Забайкальского края №178 от 23.03.2016 «Об утверждении примерных форм документов, используемых для организации обучения детей, нуждающихся в длительном лечении, а также детей – инвалидов по основным общеобразовательным программам на дому или в медицинских организациях, расположенных на территории Забайкальского края»;
- Приказ МО РФ от 19.12.2014 г. №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) одобрена решением федерального учебно – методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15);
- [Приказ № 253 от 31.03.2014г. «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;](#)
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 26 января 2016 года № 38 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации

имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 31 марта 2014 г. № 253»;

- Письмо Министерства образования, науки и молодежной политики Забайкальского края науки и молодежной политики Забайкальского края 16.02.2016 № 1052 «О практике применения вопросов, связанных с движением библиотечного фонда учебников в общеобразовательных организациях»;
- Письмо Минобрнауки России от 07.06.2013 № ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»;
- Письмо Минобрнауки России от 18.04.2008 № АФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами»;
- Концепция коррекционно-развивающего обучения, разработанной ФГНУ «Институт коррекционной педагогики» РАО;
- Ст.1 Федерального закона № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в РФ»;

Учебный план индивидуального обучения Пр.1599 вар. 2 СИПР 5–ый год обучения составлен на основе:

- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями, вариант 2;
- количества учебных часов – 6;
- индивидуальных особенностей развития ученика и в соответствии с рекомендациями ПМПК.

#### **Учебный план индивидуального обучения СИПР (Пр.1599, вар.2)**

**7 – ой год обучения**

**МБОУ СОШ №20 с. Линёво Озеро**  
**на 2023 – 2024 уч. год**

| <b>Предметные области</b> | <b>Учебные предметы</b>            | <b>Количество часов</b> |
|---------------------------|------------------------------------|-------------------------|
| Язык и речевая практика   | Речь и альтернативная коммуникация | 1                       |
| Математика                | Математические представления       | 1                       |
| Окружающий мир            | Окружающий природный мир           | 0,5                     |
|                           | Человек                            | 0,5                     |
|                           | Окружающий социальный мир          | 0,5                     |
| Искусство                 | Музыка и движение                  | 0,5                     |
|                           | Изобразительная деятельность       | 1                       |
| Физическая культура       | Адаптивная физкультура             | 1                       |
|                           | Сенсорное развитие                 | 1                       |
|                           | Предметно – практические действия  | 1                       |

|              |          |
|--------------|----------|
| <b>Всего</b> | <b>8</b> |
|--------------|----------|

**Пояснительная записка  
к учебному плану индивидуального обучения СИПР (Пр.1599, вар.2)  
7 – ой год обучения  
в МБОУ СОШ №20 с. Линёво Озеро на 2023 – 2024 учебный год**

Учебный план индивидуального обучения на дому составлен на основе следующих нормативных документов:

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 14.08.2015 г. «Об утверждении СанПиН 2.4.2. 3286-15 «Санитарно – эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Приказ Министерства образования Забайкальского края №177 от 23.03.2016 «Об утверждении порядка регламентации и оформления отношений государственной или муниципальной образовательной организации и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей – инвалидов в части организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому или в медицинских организациях, расположенных на территории Забайкальского края»;
- Приказ Министерства образования Забайкальского края №178 от 23.03.2016 «Об утверждении примерных форм документов, используемых для организации обучения детей, нуждающихся в длительном лечении, а также детей – инвалидов по основным общеобразовательным программам на дому или в медицинских организациях, расположенных на территории Забайкальского края»;
- Приказ МО РФ от 19.12.2014 г №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) одобрена решением федерального учебно – методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15);
- [Приказ № 253 от 31.03.2014г. «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;](#)
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 26 января 2016 года № 38 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 31 марта 2014 г. № 253»;
- Письмо Министерства образования, науки и молодежной политики Забайкальского края науки и молодежной политики Забайкальского края 16.02.2016 № 1052 «О практике применения вопросов, связанных с движением библиотечного фонда учебников в общеобразовательных организациях»;
- Письмо Минобрнауки России от 07.06.2013 № ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»;
- Письмо Минобрнауки России от 18.04.2008 № АФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами»;
- Концепция коррекционно-развивающего обучения, разработанной ФГНУ «Институт

коррекционной педагогики» РАО;

- Ст.1 Федерального закона № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в РФ»;

Учебный план индивидуального обучения СИПР (Пр.1599, вар.2) 7 – ой год обучения составлен на основе:

- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями, вариант 2;
- количества учебных часов – 8;
- индивидуальных особенностей развития ученика и в соответствии с рекомендациями ПМПК.

**Учебный план индивидуального обучения  
по адаптированной общеобразовательной программе  
для детей с умственной отсталостью 1 класс  
МБОУ СОШ №20 с. Линёво Озеро на 2023 – 2024 уч. год**

| Предметные области                                              | Учебные предметы                   | Количество часов |
|-----------------------------------------------------------------|------------------------------------|------------------|
| <b>Обязательная часть</b>                                       |                                    |                  |
| Язык и речевая практика                                         | Русский язык                       | 0,5              |
|                                                                 | Чтение                             | 0,5              |
|                                                                 | Речевая практика                   | 1                |
| Математика                                                      | Математика                         | 1                |
| Естествознание                                                  | Мир природы и человека             | 0,25             |
| Искусство                                                       | Музыка                             | 0,25             |
|                                                                 | Изобразительное искусство          | 0,25             |
| Физическая культура                                             | Физическая культура                | 1                |
| Технология                                                      | Ручной труд                        | 0,25             |
| <b>Итого</b>                                                    |                                    | <b>5</b>         |
| <b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b> |                                    |                  |
| Коррекционно-развивающая область                                | Коррекционные занятия с психологом | 1                |
| <b>ИТОГО</b>                                                    |                                    | <b>6</b>         |

**Пояснительная записка  
к учебному плану индивидуального обучения в МБОУ СОШ №20 с. Линёво Озеро  
на 2023 – 2024 учебный год**

Учебный план индивидуального обучения на дому составлен на основе следующих нормативных документов:

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 14.08 2015 г. «Об утверждении СанПиН 2.4.2. 3286-15 «Санитарно – эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

- Приказ Министерства образования Забайкальского края №177 от 23.03.2016 «Об утверждении порядка регламентации и оформления отношений государственной или муниципальной образовательной организации и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей – инвалидов в части организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому или в медицинских организациях, расположенных на территории Забайкальского края»;
- Приказ Министерства образования Забайкальского края №178 от 23.03.2016 «Об утверждении примерных форм документов, используемых для организации обучения детей, нуждающихся в длительном лечении, а также детей – инвалидов по основным общеобразовательным программам на дому или в медицинских организациях, расположенных на территории Забайкальского края»;
- Приказ МО РФ от 19.12.2014 г №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) одобрена решением федерального учебно – методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15);
- [Приказ № 253 от 31.03.2014г. «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»](#);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 26 января 2016 года № 38 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 31 марта 2014 г. № 253»;
- Письмо Министерства образования, науки и молодежной политики Забайкальского края науки и молодежной политики Забайкальского края 16.02.2016 № 1052 «О практике применения вопросов, связанных с движением библиотечного фонда учебников в общеобразовательных организациях»;
- Письмо Минобрнауки России от 07.06.2013 № ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»;
- Письмо Минобрнауки России от 18.04.2008 № АФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами»;
- Концепция коррекционно-развивающего обучения, разработанной ФГНУ «Институт коррекционной педагогики» РАО;
- Ст.1 Федерального закона № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в РФ»;

Учебный план индивидуального обучения составлен на основе:

- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями, вариант 1;
- количества учебных часов – 6;
- индивидуальных особенностей развития ученика и в соответствии с рекомендациями ПМПК.

**Учебный план индивидуального обучения  
по адаптированной общеобразовательной программе  
для детей с умственной отсталостью 3 класс  
МБОУ СОШ №20 с. Линёво Озеро  
на 2023 – 2024 уч. год**

| Предметные области                                              | Учебные предметы                   | Кол-во часов |
|-----------------------------------------------------------------|------------------------------------|--------------|
| <b>Обязательная часть</b>                                       |                                    |              |
| Язык и речевая практика                                         | Русский язык                       | 1            |
|                                                                 | Чтение                             | 1            |
|                                                                 | Речевая практика                   | 0,5          |
| Математика                                                      | Математика                         | 1            |
| Естествознание                                                  | Мир природы и человека             | 0,25         |
| Искусство                                                       | Музыка                             | 0,25         |
|                                                                 | Изобразительное искусство          | 0,25         |
| Физическая культура                                             | Физическая культура                | 0,5          |
| Технологии                                                      | Ручной труд                        | 0,25         |
| <b>Итого</b>                                                    |                                    | <b>5</b>     |
| <b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b> |                                    |              |
| Коррекционно-развивающая деятельность                           | Коррекционные занятия с психологом | 1            |
| <b>ИТОГО</b>                                                    |                                    | <b>6</b>     |

**Пояснительная записка  
к учебному плану индивидуального обучения  
в МБОУ СОШ №20 с. Линёво Озеро  
на 2023 – 2024 учебный год**

Учебный план индивидуального обучения на дому составлен на основе следующих нормативных документов:

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 14.08.2015 г. «Об утверждении СанПиН 2.4.2. 3286-15 «Санитарно – эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Приказ Министерства образования Забайкальского края №177 от 23.03.2016 «Об утверждении порядка регламентации и оформления отношений государственной или муниципальной образовательной организации и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей – инвалидов в части организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому или в медицинских организациях, расположенных на территории Забайкальского края»;
- Приказ Министерства образования Забайкальского края №178 от 23.03.2016 «Об утверждении примерных форм документов, используемых для организации обучения детей, нуждающихся в длительном лечении, а также детей – инвалидов по основным общеобразовательным программам на дому или в медицинских организациях, расположенных на территории Забайкальского края»;
- Приказ МО РФ от 19.12.2014 г. №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) одобрена решением федерального учебно – методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15);
- [Приказ № 253 от 31.03.2014г. «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»](#);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 26 января 2016 года № 38 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 31 марта 2014 г. № 253»;
- Письмо Министерства образования, науки и молодежной политики Забайкальского края науки и молодежной политики Забайкальского края 16.02.2016 № 1052 «О практике применения вопросов, связанных с движением библиотечного фонда учебников в общеобразовательных организациях»;
- Письмо Минобрнауки России от 07.06.2013 № ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»;
- Письмо Минобрнауки России от 18.04.2008 № АФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами»;
- Концепция коррекционно-развивающего обучения, разработанной ФГНУ «Институт коррекционной педагогики» РАО;
- Ст.1 Федерального закона № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в РФ»;

Учебный план индивидуального обучения составлен на основе:

- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1;
- количества учебных часов – 6;
- индивидуальных особенностей развития ребенка и в соответствии с рекомендациями ПМПК.

**Учебный план индивидуального обучения  
по адаптированной общеобразовательной программе  
для детей с умственной отсталостью 4 класс  
МБОУ СОШ №20 с. Линёво Озеро  
на 2023 – 2024 уч. год**

| Предметные области        | Учебные предметы       | Кол-во часов |
|---------------------------|------------------------|--------------|
| <b>Обязательная часть</b> |                        |              |
| Язык и речевая практика   | Русский язык           | 1            |
|                           | Чтение                 | 1            |
|                           | Речевая практика       | 0,5          |
| Математика                | Математика             | 1            |
| Естествознание            | Мир природы и человека | 0,25         |
| Искусство                 | Музыка                 | 0,25         |

|                                                                        |                                    |          |
|------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|----------|
|                                                                        | Изобразительное искусство          | 0,25     |
| Физическая культура                                                    | Физическая культура                | 0,5      |
| Технологии                                                             | Ручной труд                        | 0,25     |
| <b>Итого</b>                                                           |                                    | <b>5</b> |
| <i><b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b></i> |                                    |          |
| Коррекционно-развивающая деятельность                                  | Коррекционные занятия с психологом | 1        |
| <b>ИТОГО</b>                                                           |                                    | <b>6</b> |

**Пояснительная записка  
к учебному плану индивидуального обучения  
в МБОУ СОШ №20 с. Линёво Озеро  
на 2023 – 2024 учебный год**

Учебный план индивидуального обучения на дому составлен на основе следующих нормативных документов:

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 14.08.2015 г. «Об утверждении СанПиН 2.4.2. 3286-15 «Санитарно – эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Приказ Министерства образования Забайкальского края №177 от 23.03.2016 «Об утверждении порядка регламентации и оформления отношений государственной или муниципальной образовательной организации и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей – инвалидов в части организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому или в медицинских организациях, расположенных на территории Забайкальского края»;
- Приказ Министерства образования Забайкальского края №178 от 23.03.2016 «Об утверждении примерных форм документов, используемых для организации обучения детей, нуждающихся в длительном лечении, а также детей – инвалидов по основным общеобразовательным программам на дому или в медицинских организациях, расположенных на территории Забайкальского края»;
- Приказ МО РФ от 19.12.2014 г. №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) одобрена решением федерального учебно – методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15);
- [Приказ № 253 от 31.03.2014г. «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;](#)
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 26 января 2016 года № 38 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 31 марта 2014 г. № 253»;

- Письмо Министерства образования, науки и молодежной политики Забайкальского края науки и молодежной политики Забайкальского края 16.02.2016 № 1052 «О практике применения вопросов, связанных с движением библиотечного фонда учебников в общеобразовательных организациях»;
- Письмо Минобрнауки России от 07.06.2013 № ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»;
- Письмо Минобрнауки России от 18.04.2008 № АФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами»;
- Концепция коррекционно-развивающего обучения, разработанной ФГНУ «Институт коррекционной педагогики» РАО;
- Ст.1 Федерального закона № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в РФ»;

Учебный план индивидуального обучения составлен на основе:

- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1;
- количества учебных часов – 6;
- индивидуальных особенностей развития ученика и в соответствии с рекомендациями ПМПК.

**Учебный план индивидуального обучения  
по адаптированной общеобразовательной программе  
для детей с умственной отсталостью 5 класс  
МБОУ СОШ №20 с. Линёво Озеро  
на 2023 – 2024 уч. год**

| Предметные области                                              | Учебные предметы                   | Количество часов |
|-----------------------------------------------------------------|------------------------------------|------------------|
| <b>Обязательная часть</b>                                       |                                    |                  |
| Язык и речевая практика                                         | Русский язык                       | 2                |
|                                                                 | Чтение                             | 2                |
| Математика                                                      | Математика                         | 2                |
| Естествознание                                                  | Природоведение                     | 1                |
| Человек                                                         | Основы социальной жизни            | 0,5              |
| Искусство                                                       | Изобразительное искусство          | 1                |
|                                                                 | Музыка                             | 0,5              |
| Физическая культура                                             | Физическая культура                | 1                |
| Технология                                                      | Профильный труд                    | 1                |
| <b>Итого</b>                                                    |                                    | <b>11</b>        |
| <b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b> |                                    |                  |
| Коррекционно-развивающая область                                | Коррекционные занятия с психологом | 1                |
| <b>ИТОГО</b>                                                    |                                    | <b>12</b>        |

**Пояснительная записка  
к учебному плану индивидуального обучения**

**в МБОУ СОШ №20 с. Линёво Озеро  
на 2023 – 2024 учебный год**

Учебный план индивидуального обучения на дому составлен на основе следующих нормативных документов:

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 14.08.2015 г. «Об утверждении СанПиН 2.4.2. 3286-15 «Санитарно – эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Приказ Министерства образования Забайкальского края №177 от 23.03.2016 «Об утверждении порядка регламентации и оформления отношений государственной или муниципальной образовательной организации и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей – инвалидов в части организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому или в медицинских организациях, расположенных на территории Забайкальского края»;
- Приказ Министерства образования Забайкальского края №178 от 23.03.2016 «Об утверждении примерных форм документов, используемых для организации обучения детей, нуждающихся в длительном лечении, а также детей – инвалидов по основным общеобразовательным программам на дому или в медицинских организациях, расположенных на территории Забайкальского края»;
- Приказ МО РФ от 19.12.2014 г. №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) одобрена решением федерального учебно – методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15);
- [Приказ № 253 от 31.03.2014г. «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;](#)
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 26 января 2016 года № 38 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 31 марта 2014 г. № 253»;
- Письмо Министерства образования, науки и молодежной политики Забайкальского края науки и молодежной политики Забайкальского края 16.02.2016 № 1052 «О практике применения вопросов, связанных с движением библиотечного фонда учебников в общеобразовательных организациях»;
- Письмо Минобрнауки России от 07.06.2013 № ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»;
- Письмо Минобрнауки России от 18.04.2008 № АФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами»;
- Концепция коррекционно-развивающего обучения, разработанной ФГНУ «Институт коррекционной педагогики» РАО;
- Ст.1 Федерального закона № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в РФ»;

Учебный план индивидуального обучения составлен на основе:

- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями, вариант 1;
- количества учебных часов – 12;
- индивидуальных особенностей развития ученика и в соответствии с рекомендациями ПМПК.

**Учебный план**  
**основное общее образование 8 класс**  
**по адаптированной основной общеобразовательной программе**  
**для детей с умственной отсталостью**  
**МБОУ СОШ №20 с. Линёво Озеро на 2023 – 2024 учебный год**

| Предметные области                                                              | Предметы                                        | Количество часов в неделю |
|---------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|---------------------------|
|                                                                                 |                                                 | 8 класс                   |
| Обязательная часть                                                              |                                                 |                           |
| Язык и речевая практика                                                         | Русский язык                                    | 4                         |
|                                                                                 | Чтение                                          | 4                         |
| Математика                                                                      | Математика                                      | 3                         |
|                                                                                 | Информатика                                     | 1                         |
| Естествознание                                                                  | География                                       | 2                         |
|                                                                                 | Биология                                        | 2                         |
| Человек                                                                         | История отечества                               | 2                         |
|                                                                                 | Основы социальной жизни                         | 2                         |
| Физическая культура                                                             | Физкультура                                     | 3                         |
| Технологии                                                                      | Профильный труд                                 | 8                         |
| итого                                                                           |                                                 | 31                        |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений                        |                                                 | 2                         |
| Искусство                                                                       | Изобразительное искусство                       | 1                         |
|                                                                                 | Музыка                                          | 1                         |
| Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5 – дневной рабочей неделе |                                                 | 33                        |
| Коррекционно-развивающая область                                                | Коррекционные занятия с психологом              | 1                         |
|                                                                                 | Коррекционные занятия с учителями-предметниками | 5                         |
| Внеурочная деятельность                                                         |                                                 | 4                         |
|                                                                                 | Футбол                                          | 1                         |
|                                                                                 | Резьба по дереву                                | 2                         |
|                                                                                 | Шахматы                                         | 1                         |
| ВСЕГО к финансированию                                                          |                                                 | 43                        |

### **III. Организационный раздел**

#### **3.1. Учебный план основного общего образования.**

Учебный план образовательных организаций, реализующих ООП ООО, фиксирует общий объём нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при отборе учебного материала, формировании перечня результатов образования и организации образовательной деятельности.

Содержание образования при получении основного общего образования реализуется преимущественно за счёт учебных курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира, системно-деятельностный подход и индивидуализацию обучения.

Вариативность содержания образовательных программ основного общего образования реализуется через возможность формирования программ основного общего образования различного уровня сложности и направленности с учетом образовательных потребностей и способностей обучающихся.

Учебный план состоит из двух частей - обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Объём обязательной части программы основного общего образования составляет 80%, а объём части, формируемой участниками образовательных отношений из перечня, предлагаемого образовательной организацией, - 20% от общего объёма.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих ООП ООО, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Расписание учебных занятий составляется с учётом дневной и недельной динамики умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов. Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объём максимально допустимой нагрузки в течение дня должен соответствовать действующим санитарным правилам и нормативам.

Образовательная организация самостоятельна в организации образовательной деятельности (урочной и внеурочной), в выборе видов деятельности по каждому предмету (проектная деятельность, практические и лабораторные занятия, экскурсии и другое). Во время занятий необходим перерыв для гимнастики не менее 2 минут.

Урочная деятельность направлена на достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы основного общего образования с учётом обязательных для изучения учебных предметов.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, может быть использовано на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей по выбору родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающих углублённое изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающих этнокультурные интересы.

Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения программы основного общего образования с учётом выбора участниками образовательных отношений учебных курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого образовательной организацией. Осуществляется в формах, отличных от урочной (экскурсии, походы, соревнования, посещения театров, музеев, проведение общественно-полезных практик и иные формы).

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательной деятельности в образовательной организации. Образовательные организации предоставляют обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на развитие обучающихся.

Формы организации образовательной деятельности, чередование урочной и внеурочной деятельности при реализации ООП ООО определяет организация, осуществляющая образовательную деятельность.

В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в том числе для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой программы основного общего образования в порядке, установленном локальными нормативными актами образовательной организации.

Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной учебной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объёмов финансирования, направляемых на реализацию ООП ООО.

1. Учебный план МБОУ СОШ №20 с.Линево-Озеро, реализующего основные общеобразовательные программы основного общего образования, сформирован в соответствии с требованиями, изложенными в следующих документах:

1. Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями);

2. Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.05.2021 N287 (для V-IX классов образовательных организаций);

3. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 июля 2022г. № 568 «О внесении изменений в Федеральный государственный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021г. № 287;

5. Приказ Министерства просвещения РФ от 22.03.2021 года №115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

6. Приказом Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении порядка применения организациями осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020г. №254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.11.2019г. №632 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования», сформированный приказом

Министерства просвещения Российской Федерации от 28.12.2018г. №345;

9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016г. №699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию и реализующих образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

10. Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28;

11. Санитарными правилами и нормами СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №28;

Инструктивно-методические письма:

12. Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.01.2018г. № 08-96 «О методических рекомендациях»;

13. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2015г. №08-461 «О направлении регламента выбора модуля курса ОРКиСЭ».

14. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 25.05.2015г. № 08-761 «Об изучении предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России»

15. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.06.2015г. № НТ- 670/08 «О направлении методических рекомендаций».

16. Письмо Министерства просвещения РФ от 19.03.2020 года №ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций».

17. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 11.11.2021 №03-1899 «Об обеспечении учебными изданиями (учебниками и учебными пособиями) обучающихся в 2022/2023 учебном году».

Нормативно-правовыми документами регионального уровня:

1. Приказ Минобрнауки и молодежной политики Забайкальского края №1052 от 16.02.2016 «О практике применения вопросов, связанных с движением библиотечного фонда учебников в образовательных организациях
2. Информационное письмо «О реализации курса «Забайкаловедение» во 2-4 классах образовательных организаций Забайкальского края» от 10.06.2016 года №520;
3. Приказ Министерства образования, науки и молодежной политики Забайкальского края №811 от 01 октября 2018 года «О введении интегрированного учебного курса «Забайкаловедение»
4. Приказ Министерства образования и науки Забайкальского края от 31.01.2022 №70 "Об утверждении плана графика мероприятий по обеспечению введения федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования на территории Забайкальского края в 2022-2026 годы".

Устав МБОУ СОШ №20 с.Линево-Озеро (протокол №13 от 14.10.2015г.) (в действующей редакции с приложением).

Учебный план является частью основной общеобразовательной программы основного общего образования МБОУ СОШ №20 с.Линево-Озеро и реализуется в 5-9 классах.

Учебный план обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПиН 2.4.3648-20, и предусматривает 5-летний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования для 5-9 классов.

Образовательный процесс в 5-8 классах организован в условиях пятидневной учебной недели и 9-х классах шестидневной учебной недели, в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими нормами (СанПиН 2.4.3648- 20), регламентирован Календарным учебным графиком на 2023/2024 учебный год, утверждённым МБОУ СОШ №20 с.Линево-Озеро.

Учебный год начинается 01.09.2023.

Для профилактики переутомления обучающихся в календарном учебном графике предусмотрено равномерное распределение периодов учебного времени и каникул. Продолжительность учебного года в 5-9 классе составляет 34 недели, каникулы – 30 дней. Количество учебных занятий за 5 лет составляет не менее 5058 академических часов и не более 5848 академических часов.

Режим работы общеобразовательной организации

Понедельник - суббота: с 8.30 часов до 19.00 часов.

В воскресенье и праздничные дни (установленные законодательством Российской Федерации) образовательное учреждение не работает.

Продолжительность урока – 45 минут. Во время занятий перерыв для гимнастики не менее 2 минут.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана образовательной организации, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, в совокупности не превышает величину недельной образовательной нагрузки, установленной СанПиН 2.4.3648-20. Нагрузка равномерно распределяется в течение недели.

Индивидуальный учебный план разрабатывается с участием самих обучающихся и их родителей (законных представителей). Учебные планы основаны на требованиях ФГОС основного общего образования.

Уменьшать количество обязательных учебных предметов запрещено. Соотношение часов классно-урочной и самостоятельной работы обучающихся определяется образовательной организацией самостоятельно.

Для использования при реализации образовательной программы выбраны учебники из числа входящих в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования учебные пособия, выпущенные организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Освоение образовательной программы основного общего образования сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся. Стартовая диагностика проводится в начале 5 класса и выступает как основа (точка отсчёта) для оценки динамики образовательных достижений обучающихся. Порядок проведения промежуточной аттестации регулируется «Положением о текущем контроле успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся и переводе их в следующий класс по итогам учебного года» МБОУ СОШ №20 с.Линево-Озеро».

Обучающиеся, не освоившие образовательную программу учебного года и имеющие неудовлетворительные годовые отметки и (или) неаттестацию по одному или нескольким учебным предметам, имеют право пройти повторную аттестацию в установленные периоды, по согласованию

с родителями (законными представителями) графика дополнительных занятий и графика ликвидации академической задолженности.

Обучающиеся, не освоившие образовательную программу учебного года и имеющие неудовлетворительные годовые отметки и (или) неаттестацию по одному или нескольким учебным предметам, по усмотрению родителей (законных представителей):

- оставляются на повторное обучение;
- переводятся на обучение по адаптивной образовательной программе (учитываются рекомендации ПМПК).

Обучающиеся, не освоившие основную образовательную программу начального общего образования, не допускаются к обучению на следующих уровнях общего образования.

Реализация учебного плана в 2023-2024 году МБОУ СОШ №20 с.Линево-Озеро полностью обеспечена кадровыми ресурсами, программно-методическими комплектами в соответствии с уровнями образования.

Учебная нагрузка педагогических работников определяется с учетом количества часов по учебному плану, рабочим программам учебных предметов и образовательной программе в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.12.2014 № 1601 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре».

Недельный учебный план основного общего образования  
для 5-дневной учебной недели (вариант 1 в соответствии с ФУП).

| Предметные области        | Учебные предметы классы  | Количество часов в неделю |    |     |      |    |       |
|---------------------------|--------------------------|---------------------------|----|-----|------|----|-------|
|                           |                          | V                         | VI | VII | VIII | IX | Всего |
| Обязательная часть        |                          |                           |    |     |      |    |       |
| Русский язык и литература | Русский язык             | 5                         | 6  | 4   | 3    | 3  | 21    |
|                           | Литература               | 3                         | 3  | 2   | 2    | 3  | 13    |
|                           | Родная литература        |                           |    |     |      |    |       |
| Иностранные языки         | Иностранный язык         | 3                         | 3  | 3   | 3    | 3  | 15    |
| Математика и информатика  | Математика               | 5                         | 5  |     |      |    | 10    |
|                           | Алгебра                  |                           |    | 3   | 3    | 3  | 9     |
|                           | Геометрия                |                           |    | 2   | 2    | 2  | 6     |
|                           | Вероятность и статистика |                           |    | 1   | 1    | 1  | 3     |
|                           | Информатика              |                           |    | 1   | 1    | 1  | 3     |
| Общественнонаучные        | История                  | 2                         | 2  | 2   | 2    | 2  | 10    |
|                           | Обществознание           |                           | 1  | 1   | 1    | 1  | 4     |

|                                                                                                                                      |                                                        |     |      |      |      |      |      |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|-----|------|------|------|------|------|
| предметы                                                                                                                             | География                                              | 1   | 1    | 2    | 2    | 2    | 8    |
| Естественнонаучные<br>предметы                                                                                                       | Физика                                                 |     |      | 2    | 2    | 3    | 7    |
|                                                                                                                                      | Химия                                                  |     |      |      | 2    | 2    | 4    |
|                                                                                                                                      | Биология                                               | 1   | 1    | 1    | 2    | 2    | 7    |
| Основы духовно-<br>нравственной культуры<br>народов России                                                                           | Основы духовно-нравственной<br>культуры народов России | 1   | 1    |      |      |      | 2    |
| Искусство                                                                                                                            | Изобразительное искусство                              | 1   | 1    | 1    |      |      | 3    |
|                                                                                                                                      | Музыка                                                 | 1   | 1    | 1    | 1    |      | 4    |
| Технология                                                                                                                           | Технология                                             | 2   | 2    | 2    | 1    | 1    | 8    |
| Физическая культура и<br>основы безопасности                                                                                         | Физическая культура                                    | 2   | 2    | 2    | 2    | 2    | 10   |
|                                                                                                                                      | Основы безопасности<br>жизнедеятельности               |     |      |      | 1    | 1    | 2    |
| Итого                                                                                                                                |                                                        | 27  | 29   | 30   | 31   | 32   | 149  |
| Часть, формируемая участниками образовательных<br>отношений                                                                          |                                                        | 2   | 1    | 2    | 2    | 1    | 8    |
| Основы безопасности жизнедеятельности                                                                                                |                                                        | 1   | 1    | 1    |      |      |      |
| Физическая культура                                                                                                                  |                                                        | 1   |      | 1    | 1    |      |      |
| Черчение                                                                                                                             |                                                        |     |      |      | 1    |      |      |
| Элективные курсы                                                                                                                     |                                                        |     |      |      |      | 1    |      |
| Учебные недели                                                                                                                       |                                                        | 34  | 34   | 34   | 34   | 34   | 34   |
| Всего часов                                                                                                                          |                                                        | 986 | 1020 | 1088 | 1122 | 1122 | 5338 |
| Максимально допустимая недельная нагрузка (при<br>5-дневной неделе) в соответствии с действующими<br>санитарными правилами и нормами |                                                        | 29  | 30   | 32   | 33   | 33   | 157  |

При реализации учебного плана количество часов на физическую культуру составляет 2, третий час в 6,9 классе реализуется за счет часов внеурочной деятельности, а в 5, 7-8 классах за счет части, формируемой участниками образовательного процесса.

Предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» в 5-7 классах вводится за счет части, формируемой участниками образовательного процесса.

В 8 классе 1 час направлен на изучение предмета черчение, для развития пространственного мышления и графической грамотности обучающихся.

1 час в 9 классе отводится на элективные курсы для подготовки к ГИА.

При реализации модуля «Введение в Новейшую историю России» в курсе «История России»

количество часов на изучение учебного предмета «История» История России в 9 классе увеличено на 14 учебных часов.

Суммарный объём домашнего задания по всем предметам для каждого класса не должен превышать продолжительности выполнения 2 часа - для 5 класса, 2,5 часа - для 6-8 классов, 3,5 часа - для 9 классов. Образовательной организацией осуществляется координация и контроль объёма домашнего задания учеников каждого класса по всем предметам в соответствии с санитарными нормами.

При изучении предметов технология, английский язык осуществляется деление учащихся на подгруппы.

Этнокультурный компонент учебного плана представлен интегрированным курсом «Забайкаловедение».

Интегрированный курс «Забайкаловедение» изучается через интеграцию с учебными предметами.

| предметы     | Учебные курсы                      | К-во часов |       |           |       |           |
|--------------|------------------------------------|------------|-------|-----------|-------|-----------|
|              |                                    | 5 кл.      | 6 кл. | 7 кл.     | 8 кл. | 9 кл.     |
| литература   | Литература Забайкалья              | 0,5        | 0,5   |           |       |           |
| биология     | Устойчивое развитие                | 0,5        |       |           | 0,5   |           |
| история      | История Забайкалья                 |            | 0,5   | 0,5 (2п.) | 0,5   | 0,5 (2п.) |
| русский язык | Живое слово Забайкалья             |            | 0,5   | 0,5       |       |           |
| биология     | Живая природа                      |            | 0,5   | 0,5       |       |           |
| история      | Художественная культура Забайкалья |            |       |           | 0,5   | 0,5       |
| география    | География Забайкалья               |            |       |           | 0,5   | 0,5 (2п.) |

Профориентационная и информационная работа реализуется через классные часы, кружки, экскурсии, социальные практики, социальное проектирование, профориентационную работу на уроках разных предметных областей.

### 3.2 Календарный учебный график.

Календарный учебный график является документом, регламентирующим общие требования к организации образовательного процесса в учебном году в МБОУ СОШ № 20 с. Линёво-Озеро.

Календарный учебный график разработан в соответствии с нормативными документами:

- Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года №273 -ФЗ;
- «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных и школьных организациях»;
- Уставом МБОУ СОШ №20 с.Линёво-Озеро
- Учебным планом МБОУ СОШ №20 с.Линёво-Озеро
- Положением о текущем контроле успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся и переводе их в следующий класс по итогам учебного года в МБОУ СОШ №20 с. Линёво-Озеро
- Федеральными основными образовательными программами
- Основными образовательными программами
- Правилами внутреннего трудового распорядка
- Расписанием учебных занятий
- Расписанием внеурочной деятельности
- Приказами директора по основной деятельности

Календарный учебный график учитывает в полном объеме возрастные психофизические особенности воспитанников и отвечает требованиям охраны их жизни и здоровья.

Содержание календарного учебного графика включает в себя следующее:

- Режим работы;
- Продолжительность учебного года;
- Количество недель в учебном году;
- Сроки проведения каникул, их начало и окончание;
- Работу школы в летний период.

#### **Продолжительность учебного года**

Начало 2023-2024 учебного года – 01 сентября 2023 года, окончание учебного года – 31 мая 2024 г.

#### **Продолжительность учебного года:**

5-9 классы - 34 учебных недели ( не включая летний экзаменационный период в 9 классах)

#### **Окончание учебного года:**

Дата окончания учебных занятий - 20 мая 2024 года для 9-х классов. Дата окончания учебных занятий – 31 мая 2024 года для 5-8 классов

### **Учебные периоды**

в 5-9 классах учебный год делится на четверти.

### **Сроки и продолжительность каникул**

Осенние каникулы: с 30.10.2023 г. по 07.11.2023 г. (9 дней)

Зимние каникулы: с 30.12.2023 г. по 09.01.2024 г. (10 дней)

Весенние каникулы: с 23.03.2024 г. по 31.03. 2024 г. (9 дней)

### **Режим работы образовательного учреждения**

Продолжительность учебной недели.

5-дневная для 5-9 классов, обучающихся по общеобразовательным программам основного общего образования. Обучение осуществляется в 1 смену.

- Начало занятий в 8 часов 30 минут. Расписание уроков составляется с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов, определенной гигиеническими нормативами.

- Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет: для обучающихся 5 и 6 классов - не более 6 уроков, для обучающихся 7-9 классов - не более 7 уроков.

Продолжительность урока в 5-9 классах составляет 45 минут.

Все дополнительные занятия начинаются с 15.00 час. по расписанию занятий кружков, секций, факультативов, утвержденных директором ОУ.

### **Промежуточная аттестация обучающихся**

Стартовая диагностика проводится в начале 5 класса и выступает как основа (точка отсчёта) для оценки динамики образовательных достижений обучающихся, проводится администрацией МБОУ СОШ №20 с.Линево-Озеро с целью оценки готовности к обучению на уровне основного общего образования.

Объектом оценки являются: структура мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знаково-символическими средствами, логическими операциями, а также с целью оценки готовности к изучению отдельных предметов. Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится на уровне основного общего образования - за четверти 5-9 класс.

Промежуточная аттестация проводится в 5-8 классах за год, с 15 по 30 мая 2024 года.

| Учебные предметы | Формы промежуточной аттестации |                             |                             |                             |
|------------------|--------------------------------|-----------------------------|-----------------------------|-----------------------------|
|                  | 5класс                         | 6класс                      | 7класс                      | 8класс                      |
| Русский язык     | Итоговая контрольная работа    | Итоговая контрольная работа | Итоговая контрольная работа | Экзамен<br>Изложение        |
| Литература       | Итоговая контрольная работа    | Комплексный анализ текста   | Комплексный анализ текста   | Комплексный анализ текста   |
| Английский язык  | Итоговая контрольная работа    | Итоговая контрольная работа | Итоговая контрольная работа | Итоговая контрольная работа |
| История          | Итоговая контрольная работа    | Итоговая контрольная работа | Итоговая контрольная работа | Итоговая контрольная работа |
| Обществознание   |                                | Тестирование                | Тестирование                | Тестирование                |
| География        | Тестирование                   | Тестирование                | Тестирование                | Тестирование                |
| Математика       | Итоговая контрольная работа    | Итоговая контрольная работа |                             |                             |
| Алгебра          |                                |                             | Итоговая контрольная работа | Итоговая контрольная работа |
| Геометрия        |                                |                             | Итоговая контрольная работа | Итоговая контрольная работа |
| Информатика      |                                |                             | Тестирование                | Тестирование                |
| Физика           |                                |                             | Итоговая контрольная работа | Итоговая контрольная работа |
| Химия            |                                |                             |                             | Итоговая контрольная работа |
| Биология         | Итоговая контрольная           | Итоговая контрольная        | Итоговая контрольная        | Итоговая контрольная        |

|                                          |              |               |              |                |
|------------------------------------------|--------------|---------------|--------------|----------------|
|                                          | работа       | работа<br>194 | работа       | работа         |
| Музыка                                   | Тестирование | Тестирование  | Тестирование | Тестирование   |
| Изобр.Искусство                          | Тестирование | Тестирование  | Тестирование |                |
| Технология                               | Тестирование | Тестирование  | Тестирование | Учебный проект |
| Физическая культура                      | Зачёт        | Зачёт         | Зачёт        | Зачёт          |
| ОБЖ                                      | Тестирование | Тестирование  | Тестирование | Тестирование   |
| Черчение                                 |              |               |              | Годовая оценка |
| ОДНКНР                                   | Тестирование | Тестирование  |              |                |
| География<br>Забайкалья                  |              |               |              | Годовая оценка |
| Литература<br>Забайкалья                 | Зачёт        | Зачёт         |              |                |
| История Забайкалья                       |              | Зачёт         | Зачёт        |                |
| Живое слово<br>Забайкалья                |              | Зачёт         | Зачёт        |                |
| Живая природа                            |              | Зачёт         | Зачёт        |                |
| Художественная<br>культура<br>Забайкалья |              |               |              | Зачёт          |
| Устойчивое развитие                      | Зачёт        |               |              | Зачёт          |

### **Государственная (итоговая) аттестация обучающихся**

Государственная (итоговая) аттестация обучающихся 9 классов проводится за рамками учебного года в мае-июне 2024года. Сроки проведения государственной (итоговой) аттестации устанавливаются Министерством образования и науки Российской Федерации.

### **3.3 План внеурочной деятельности МБОУ СОШ №20 с.Линево-Озеро**

Пояснительная записка к учебному плану внеурочной деятельности 5-9 классов

МБОУ СОШ №20 с.Линево-Озеро

Организация внеурочной деятельности для 5-9 классов в рамках реализации основной образовательной программы основного общего образования опирается на следующие нормативные документы:

Федерального закона от 29.12.2012 №273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;

Федеральная образовательная программа основного общего образования (далее - ФОП ООО) разработанная в соответствии с Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874;

Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115;

Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 СанПиН 1.2.3685-21 «Об утверждении СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

Письма Минпросвещения России от 05.07.2022 г. № ТВ-1290/03 «О направлении методических рекомендаций об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования»;

Письма Департамента государственной политики и управления в сфере общего образования Минпросвещения России от 17.06.2022 № 03-871 «Об организации занятий «Разговоры о важном».

Под внеурочной деятельностью следует понимать образовательную деятельность, направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы (личностных, метапредметных и предметных), осуществляемую в формах, отличных от урочной.

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью основной общеобразовательной программы.

План внеурочной деятельности представляет собой описание целостной системы

функционирования образовательной организации в сфере внеурочной деятельности и может включать в себя:

1) внеурочную деятельность по учебным предметам образовательной программы (учебные курсы, учебные модули по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

2) внеурочную деятельность по формированию функциональной грамотности (читательской, математической, естественнонаучной, финансовой) обучающихся (интегрированные курсы, метапредметные кружки, факультативы, научные общества, в том числе направленные на реализацию проектной и исследовательской деятельности);

3) внеурочную деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных, через организацию социальных практик (в том числе волонтерство), включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, развитие глобальных компетенций, формирование предпринимательских навыков, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении;

4) внеурочную деятельность, направленную на реализацию комплекса воспитательных мероприятий на уровне образовательной организации, класса, занятия, в том числе в творческих объединениях по интересам, культурные и социальные практики с учетом историко-культурной и этнической специфики региона, потребностей обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

5) внеурочную деятельность по организации деятельности ученических сообществ (подростковых коллективов), в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; детских, подростковых и юношеских общественных объединений, организаций и других;

6) внеурочную деятельность, направленную на организационное обеспечение учебной деятельности (организационные собрания, взаимодействие с родителями по обеспечению успешной

реализации образовательной программы и другие);

7) внеурочную деятельность, направленную на организацию педагогической поддержки обучающихся (проектирование индивидуальных образовательных маршрутов, работа тьюторов, педагогов-психологов);

8) внеурочную деятельность, направленную на обеспечение благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной школы (безопасности жизни и здоровья школьников, безопасных межличностных отношений в учебных группах, профилактики неуспеваемости, профилактики различных рисков, возникающих в процессе взаимодействия школьника с окружающей средой, социальной защиты учащихся).

План внеурочной деятельности оформляется приложением.

### **Содержание плана внеурочной деятельности.**

Количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность, составляет за 5 лет обучения на уровне основного общего образования не более 1750 часов, в год - не более 350 часов.

Величина недельной образовательной нагрузки (количество занятий), реализуемой через внеурочную деятельность, определяется за пределами количества часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана, но не более 10 часов. Для недопущения перегрузки обучающихся допускается перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, на периоды каникул, но не более 1/2 количества часов.

План внеурочной деятельности состоит из двух частей: части, рекомендуемой для всех обучающихся, и вариативной части. Внеурочная деятельность в части, рекомендуемой для всех обучающихся, представлена следующими направлениями:

Один час в неделю отводится на внеурочное занятие «Разговоры о важном».

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» должны быть направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Основной формат внеурочных занятий «Разговоры о важном» - разговор и (или) беседа с обучающимися. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре

и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

При реализации плана внеурочной деятельности предусмотрена вариативность содержания внеурочной деятельности с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся.

Внеурочная деятельность в соответствии с требованиями Стандарта организуется по основным направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, физкультурно-спортивное и оздоровительное).

Организация занятий по этим направлениям является неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательном учреждении и осуществляется в соответствии с программой и годовым планом и является вариативной частью плана ВД.

Часы, отведенные на внеурочную деятельность, используются для проведения общественно полезных практик, исследовательской и проектной деятельности, реализации образовательных проектов, экскурсий, походов, соревнований, посещений предприятий, музеев и других мероприятий.

Данный учебный план рассчитан и на обучающихся с ОВЗ, имеющих рекомендации обучения по адаптированной общеобразовательной программе для детей с ЗПР, так как они обучаются в составе общеобразовательных классов. Гигиенические требования к максимальному общему объёму недельной нагрузки обучающихся с ОВЗ выдержаны.

Коррекционные занятия с обучающимися с ОВЗ проводятся во внеурочное время. Все дополнительные занятия начинаются с 15.00 час по расписанию занятий кружков, секций, факультативов, утверждённых директором ОУ.

### **3.4 Календарный план воспитательной работы.**

Календарный план воспитательной работы реализуется в рамках урочной и внеурочной деятельности и включает мероприятия Федерального календарного плана воспитательной работы.

Сентябрь:

1 сентября: День знаний;

3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;

8 сентября: Международный день распространения грамотности.

Октябрь:

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;

4 октября: День защиты животных;

5 октября: День учителя;

25 октября: Международный день школьных библиотек;

Третье воскресенье октября: День отца.

Ноябрь:

4 ноября: День народного единства

8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;

Последнее воскресенье ноября: День Матери;

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

Декабрь:

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов;

5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;

9 декабря: День Героев Отечества;

12 декабря: День Конституции Российской Федерации.

Январь:

25 января: День российского студенчества;

27 января: День снятия блокады Ленинграда, День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста.

Февраль:

2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве;

8 февраля: День российской науки;

10 февраля: Сагаалган.

15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;

21 февраля: Международный день родного языка;

23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

1 марта: День образования Забайкальского края.

8 марта: Международный женский день;

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией 27

марта: Всемирный день театра.

Апрель:

12 апреля: День космонавтики.

Май:

1 мая: Праздник Весны и Труда;

9 мая: День Победы;

19 мая: День детских общественных организаций России;

24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

1 июня: День защиты детей;

6 июня: День русского языка;

12 июня: День России;

22 июня: День памяти и скорби;

27 июня: День молодежи.

Июль:

8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

12 августа: День физкультурника;

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации; 27 августа:

День российского кино.

### **3.5 Система условий реализации Программы основного общего образования**

#### **3.5.1 Кадровые условия реализации основной образовательной программы основного общего образования**

Для реализации программы основного общего образования МБОУ СОШ №20 с.Линево-Озеро укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, связанных с достижением целей и задач образовательной деятельности.

Обеспеченность кадровыми условиями включает в себя:

- 1) укомплектованность образовательной организации педагогическими,

руководящими и иными работниками;

2) уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации, участвующих в реализации основной образовательной программы и создании условий для её разработки и реализации;

3) непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации, реализующей образовательную программу начального общего образования.

Укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками характеризуется замещением 100 % вакансий, имеющих в соответствии с утверждённым штатным расписанием.

Уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации, участвующих в реализации основной образовательной программы и создании условий для её разработки и реализации, характеризуется наличием документов о присвоении квалификации, соответствующей должностным обязанностям работника.

Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учётом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников образовательной организации, служат квалификационные характеристики, указанные в квалификационных справочниках, и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

В основу должностных обязанностей положены представленные в профессиональном стандарте «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» обобщённые трудовые функции, которые могут быть поручены работнику, занимающему данную должность.

Уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации, участвующих в реализации основной образовательной программы и создании условий для её разработки и реализации, характеризуется также результатами аттестации — квалификационными категориями.

Аттестация педагогических работников в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 49) проводится в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям на основе оценки их профессиональной деятельности, с учётом желания педагогических работников в целях установления квалификационной категории. Проведение

аттестации педагогических работников в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям осуществляется не реже одного раза в пять лет на основе оценки их профессиональной деятельности аттестационными комиссиями, самостоятельно формируемыми образовательной организацией.

Проведение аттестации в целях установления квалификационной категории педагогических работников осуществляется аттестационными комиссиями, формируемыми федеральными органами исполнительной власти, в ведении которых эти организации находятся. Проведение аттестации в отношении педагогических работников образовательных организаций, находящихся в ведении субъекта Российской Федерации, муниципальных и частных организаций, осуществляется аттестационными комиссиями, формируемыми уполномоченными органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

| Информация об уровне квалификации педагогических и иных работников, участвующих в реализации настоящей основной образовательной программы и создании условий для её разработки и реализации, может оформляться следующим образом:<br>Категория работников | Подтверждение уровня квалификации документами об образовании (профессиональной переподготовке) (%) | Подтверждение уровня квалификации результатами аттестации |                               |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|-------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                    | На соответствие занимаемой должности (%)                  | Квалификационная категория(%) |
| Педагогические работники                                                                                                                                                                                                                                  | 100%                                                                                               | 100%                                                      | 100%                          |

Кроме того, образовательная организация должна быть укомплектована вспомогательным персоналом, обеспечивающим создание и сохранение условий материально-технических и информационно-методических условий реализации основной образовательной программы.

Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников. Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала образовательной организации является обеспечение адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в

целом.

Непрерывность профессионального развития педагогических и иных работников образовательной организации, участвующих в разработке и реализации основной образовательной программы основного общего образования, характеризуется долей работников, повышающих квалификацию не реже 1 раза в 3 года.

При этом могут быть использованы различные образовательные организации, имеющие соответствующую лицензию.

В ходе реализации основной образовательной программы предполагается оценка качества и результативности деятельности педагогических работников с целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда.

Ожидаемый результат повышения квалификации — профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС основного общего образования:

- 1) обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;
- 2) освоение системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам её освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;
- 3) овладение учебно-методическими и информационно- методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС основного общего образования.

Одним из важнейших механизмов обеспечения необходимого квалификационного уровня педагогических работников, участвующих в разработке и реализации основной образовательной программы основного общего образования, является система методической работы, обеспечивающая сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС основного общего образования.

Актуальные вопросы реализации программы основного общего образования рассматриваются методическими объединениями, действующими в образовательной организации, а также методическими и учебно- методическими объединениями в сфере общего образования, действующими на муниципальном и региональном уровнях.

### **3.5.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования**

Целью социально - педагогической деятельности является создание педагогических условий,

позволяющих ребенку функционировать и развиваться в школьной системе отношений. Социально - педагогическая деятельность по адаптации первоклассников к школе осуществляется работой психолога, классного руководителя, а также работой с семьей. В обеспечении комфортности обучения большую роль играют взрослые участники образовательного процесса.

Психолого-педагогическая диагностика, направленная на выявление особенностей статуса школьников. Такая диагностика в течение первого года проводится два раза - на этапе поступления (зачисления) ребенка в школу и в середине первого класса.

Диагностические методики для определения личностных особенностей

1. Методика Гинзбурга (определение мотивов учения).

Для детей, поступающих в школу, наиболее характерными являются следующие мотивы:

-Учебно-познавательный мотив, восходящий к познавательной потребности (учебный).

-Широкие социальные мотивы, основанные на понимании общественной необходимости учения (социальный).

-«Позиционный мотив», связанный со стремлением занять новое положение в отношениях с окружающими (позиционный).

-«Внешние» по отношению к самой учебе мотивы, например, подчинение требованиям взрослого и т. п. (внешний).

-Игровой мотив, неадекватно перенесенный в новую – учебную - сферу (игровой).

-Мотив получения высокой отметки (отметка).

2. Методика «Беседа о школе» (ориентация на содержательную сторону обучения).

Ребенку задаются различные вопросы, на которые он отвечает. Результаты интерпретируются.

3. Методика «Графический диктант» (определение произвольности деятельности).

Методика направлена на выявление произвольности деятельности, т. е. умение внимательно слушать и точно выполнять простейшие указания взрослого, правильно воспроизводить на листе бумаги заданное направление линии, самостоятельно действовать по заданию взрослого.

Методика проводится следующим образом. Каждому ребенку выдается тетрадный лист в клетку с нанесенными на нем четырьмя точками.

4. Методика «Лесенка» (определение самооценки)

«Лесенка» дает возможность судить об уровне притязаний, его адекватности.

5. Проективная методика «Рисунок семьи» (определение статуса, положения в семье, семейных отношений).

Цель применения данной проективной методики: выявление особенностей внутрисемейных отношений.

6. Методика «Два домика» (взаимодействие со сверстниками).

Для проведения теста нужен лист бумаги, на котором рисуют два домика. Один из них побольше – красного цвета, другой поменьше

– черного цвета. Как правило, этот рисунок не заготавливают заранее, а делают на глазах у ребенка черным и красным карандашами.

Первый этап - поступление ребёнка в школу. В рамках этого этапа предполагается:

1. Проведение психолого-педагогической диагностики, направленной на определение школьной готовности ребёнка. Как правило, диагностика состоит из двух составных частей. Сначала осуществляется общая экспресс-диагностика, позволяющая судить об уровне психологической готовности и сформированности некоторых учебных навыков у ребенка. Затем, по отношению к детям, показавшим чрезвычайно низкие результаты, организуется второй диагностический тур. Он направлен на выявление причин низких результатов. В ряде случаев, второй диагностический срез осуществляется в конце лета - начале июня. Такая уточняющая диагностика более эффективна осенью, перед началом обучения или в первые недели занятий.

2. Проведение групповых и индивидуальных консультаций родителей будущих первоклассников. Групповая консультация в форме родительского собрания - это способ сообщить родителям некоторую полезную информацию по организации последних месяцев жизни ребёнка перед началом школьных занятий. Индивидуальные консультации, прежде всего, проводятся для родителей, чьи дети показали низкие результаты в процессе тестирования и могут испытывать трудности в приспособлении к школе.

3. Групповая консультация педагогов первоклассников, носящая на данном этапе общий характер.

4. Проведение психолого-педагогического консилиума по результатам диагностики, основной целью которого является выработка и реализация определённого подхода к комплектованию классов.

Второй этап - первичная адаптация. Без преувеличения его можно назвать самым сложным для детей и самым ответственным для взрослых. В рамках данного этапа - с сентября по январь -

предполагается:

1. Проведение консультативной и просветительской работы с родителями, направленной на ознакомление взрослых с основными задачами и трудностями периода первичной адаптации, тактикой общения и помощи детям.
2. Проведение групповых и индивидуальных консультаций педагогов по выработке единого подхода к отдельным детям и единой системы требований к классу со стороны различных педагогов, работающих с классом.
3. Организация методической работы педагогов, направленной на построение учебного процесса в соответствии с индивидуальными особенностями и возможностями школьников, выявленных в ходе диагностики и наблюдения за детьми в первые недели обучения.
4. Организация педагогической поддержки школьников.

Такая работа проводится, как правило, воспитателями, педагогами во внеурочное время. Основной формой её проведения являются различные игры. Подобранные и проводимые в определённой логике они помогают детям быстрее узнать друг друга, настроиться на предъявляемую школой систему требований, снять чрезмерное психическое напряжение и др.

5. Организация групповой развивающей работы с детьми, направленная на повышение уровня их школьной готовности, социально-психологическую адаптацию в новой системе взаимоотношений. Такая групповая работа строится как продуманная система занятий с фиксированной мини-группой школьников (не более 10-ти человек).
6. Аналитическая работа, направленная на осмысление итогов деятельности педагогов, психологов и родителей в период первичной адаптации первоклассников.

Третий этап - психолого-педагогическая работа со школьниками, испытывающими трудности в школьной адаптации. Работа в этом направлении осуществляется в течение второго полугодия первого класса и предполагает следующее:

1. Проведение психолого-педагогической диагностики, направленной на выявление группы школьников, испытывающих трудности в школьном обучении, общении с педагогами и сверстниками, самочувствии.
2. Индивидуальное и групповое консультирование и просвещение родителей по результатам диагностики.
3. Просвещение и консультирование педагогов по вопросам обучения и общения с отдельными школьниками и детьми данного возраста в целом.

4. Организация педагогической помощи детям, испытывающим различные трудности в обучении и поведении с учётом данных психодиагностики.

Здесь же - методическая работа педагогов, направленная на анализ содержания и методики преподавания различных предметов. Цель такого анализа - выявить и устранить те моменты в учебном процессе, стиле общения с детьми, которые могут провоцировать различные школьные трудности.

5. Организация групповой психо-коррекционной работы со школьниками, испытывающими трудности в обучении и поведении.

6. Аналитическая работа, направленная на осмысление результатов проведённой в течение полугодия и года в целом работы.

### **3.5.3 Финансово-экономические условия реализации образовательной программы основного общего образования**

Финансово-экономические условия реализации основной образовательной программы должны: - обеспечивать государственные гарантии прав граждан на получение бесплатного

общедоступного начального общего образования;

- обеспечивать организации, осуществляющей образовательную деятельность, возможность исполнения требований Стандарта;

- обеспечивать реализацию обязательной части основной образовательной программы начального общего образования и части, формируемой участниками образовательных отношений, включая внеурочную деятельность;

- отражать структуру и объем расходов, необходимых для реализации основной образовательной программы начального общего образования, а также механизм их формирования.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы основного общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного основного общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в государственном задании образовательной организации.

Муниципальное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и (или) объем (содержание) государственной услуги (работы), а также порядок ее оказания (выполнения).

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы основного общего

образования автономного учреждения осуществляется исходя из расходных обязательств на основе государственного (муниципального) задания по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг.

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного основного общего образования в МБОУ СОШ № 20 с. Линёво-Озеро осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

Норматив затрат на реализацию образовательной программы основного общего образования гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного обучающегося, необходимый для реализации образовательной программы основного общего образования, включая:

- расходы на оплату труда работников, реализующих образовательную программу начального общего образования;
- расходы на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения, ;
- прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов).

Нормативные затраты на оказание государственной или муниципальной услуги в сфере образования определяются по каждому виду и направленности образовательных программ, с учетом форм обучения, типа образовательной организации, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования обучающимися с ОВЗ, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся, а также с учетом иных предусмотренных законодательством особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий обучающихся), за исключением образовательной деятельности, осуществляемой в соответствии с образовательными стандартами, в расчете на одного обучающегося, если иное не установлено законодательством.

Органы местного самоуправления вправе осуществлять за счет средств местных бюджетов финансовое обеспечение предоставления начального общего образования

муниципальными общеобразовательными организациями в части расходов на оплату труда работников, реализующих образовательную программу основного общего образования, расходов на

приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения, игр, игрушек сверх норматива финансового обеспечения, определенного субъектом Российской Федерации.

В соответствии с расходными обязательствами органов местного самоуправления по организации предоставления общего образования в расходы местных бюджетов могут также включаться расходы, связанные с организацией подвоза обучающихся к образовательной организации и развитием сетевого взаимодействия для реализации основной образовательной программы общего образования.

Реализация подхода нормативного финансирования в расчете на одного обучающегося осуществляется на трех следующих уровнях:

- межбюджетные отношения (бюджет субъекта Российской Федерации – местный бюджет);
- внутри бюджетные отношения (местный бюджет – муниципальная общеобразовательная организация);
- общеобразовательная организация.

Порядок определения и доведения до общеобразовательной организации бюджетных ассигнований, рассчитанных с использованием нормативов бюджетного финансирования в расчете на одного обучающегося, должен обеспечить нормативно- правовое регулирование на региональном уровне следующих положений:

- сохранение уровня финансирования по статьям расходов, включенным в величину норматива затрат на реализацию образовательной программы основного общего образования (зарботная плата с начислениями, прочие текущие расходы на обеспечение материальных затрат, непосредственно связанных с учебной деятельностью общеобразовательных организаций);
- возможность использования нормативов не только на уровне межбюджетных отношений (бюджет субъекта Российской Федерации – местный бюджет), но и на уровне внутри бюджетных отношений (местный бюджет – общеобразовательная организация) и общеобразовательной организации.

Образовательная организация самостоятельно принимает решение в части направления и расходования средств государственного (муниципального) задания. И самостоятельно определяет долю средств, направляемых на оплату труда и иные нужды, необходимые для выполнения государственного задания.

При разработке программы образовательной организации в части обучения детей с ОВЗ,

финансовое обеспечение реализации образовательной программы начального общего образования для детей с ОВЗ учитывает расходы необходимые для коррекции нарушения развития.

Нормативные затраты на оказание государственных (муниципальных) услуг включают в себя затраты на оплату труда педагогических работников с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу, определяемого в соответствии с Указами Президента Российской Федерации, нормативно-правовыми актами Правительства Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления. Расходы на оплату труда педагогических работников муниципальных общеобразовательных организаций, включаемые органами государственной власти субъектов Российской Федерации в нормативы финансового обеспечения, не могут быть ниже уровня, соответствующего средней заработной плате в соответствующем субъекте Российской Федерации, на территории которого расположены общеобразовательные организации.

При расчете регионального норматива учитываются затраты рабочего времени педагогических работников образовательных организаций на урочную и внеурочную деятельность

Формирование фонда оплаты труда образовательной организации осуществляется в пределах объема средств образовательной организации на текущий финансовый год, установленного в соответствии с нормативами финансового обеспечения, определенными органами государственной власти субъекта Российской Федерации, количеством обучающихся, соответствующими поправочными коэффициентами (при их наличии) и локальным нормативным актом образовательной организации, устанавливающим Положение об оплате труда работников МБОУ СОШ № 20 с. Линёво- Озеро.

Справочно: в соответствии с установленным порядком финансирования оплаты труда работников образовательных организаций:

- фонд оплаты труда образовательной организации состоит из базовой и стимулирующей частей. Рекомендуемый диапазон стимулирующей доли фонда оплаты труда – от 20 до 40 %. Значение стимулирующей части определяется образовательной организацией самостоятельно;
- базовая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную заработную плату работников;
- рекомендуемое оптимальное значение объема фонда оплаты труда педагогического

персонала – 70 % от общего объема фонда оплаты труда. Значение или диапазон фонда оплаты труда педагогического персонала определяется самостоятельно образовательной организацией;

- базовая часть фонда оплаты труда для педагогического персонала, осуществляющего учебный процесс, состоит из общей и специальной частей;
- общая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную оплату труда педагогического работника.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются локальными нормативными актами образовательной организации. В локальных нормативных актах о стимулирующих выплатах должны быть определены критерии и показатели результативности и качества деятельности и результатов. В них включаются: динамика учебных достижений обучающихся, активность их участия во внеурочной деятельности; использование учителями современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих; участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства и др.

Образовательная организация самостоятельно определяет:

- соотношение базовой и стимулирующей части фонда оплаты труда;
- соотношение фонда оплаты труда руководящего, педагогического, инженерно-технического, учебно- вспомогательного и иного персонала;
- соотношение общей и специальной частей внутри базовой части фонда оплаты труда;
- порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда в соответствии с региональными и муниципальными нормативными правовыми актами.

В распределении стимулирующей части фонда оплаты труда учитывается мнение коллегиальных органов управления образовательной, выборного органа первичной профсоюзной организации.

Для развития финансово-экономических условий на основе проведенного анализа материально-технических условий реализации образовательной программы основного общего образования Учреждение:

- 1) проводит экономический расчет стоимости обеспечения условий Учреждения, необходимых для реализации ФГОС;
- 2) устанавливает предмет закупок, количество и стоимость

пополняемого оборудования, а также работ для обеспечения требований к условиям реализации образовательной программы начального общего образования;

3) определяет величину затрат на обеспечение требований к условиям реализации образовательной программы начального общего образования;

4) соотносит необходимые затраты с региональным (муниципальным) графиком внедрения ФГОС ООО и определяет распределение по годам освоения средств на обеспечение требований к условиям реализации образовательной программы начального общего образования;

5) разрабатывает финансовый механизм взаимодействия между образовательной организацией и организациями дополнительного образования детей, а также другими социальными партнерами, организующими внеурочную деятельность обучающихся, и отражает его в своих локальных нормативных актах. При этом учитывается, что взаимодействие может осуществляться:

- на основе договоров о сетевой форме реализации образовательных программ на проведение занятий в рамках кружков, секций, клубов и др. по различным направлениям внеурочной деятельности на базе образовательной организации (организации дополнительного образования, клуба, спортивного комплекса и др.);
- за счет выделения ставок педагогов дополнительного образования, которые обеспечивают реализацию для обучающихся образовательной организации широкого спектра программ внеурочной деятельности.

Примерный календарный учебный график реализации образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности, включая примерные расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы в соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, п.10).

Примерный расчет нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы основного общего образования определяет нормативные затраты субъекта Российской Федерации (муниципального образования) связанных с оказанием государственными (муниципальными) организациями, осуществляющими образовательную деятельность, государственных услуг по реализации образовательных программ в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, п.10).

Финансовое обеспечение оказания государственных услуг осуществляется в пределах бюджетных ассигнований, предусмотренных организации на очередной финансовый год.

Определение нормативных затрат на оказание государственной услуги

Нормативные затраты на оказание  $i$ -той государственной услуги на соответствующий финансовый год определяются по формуле:

$P_{i\gamma} = N_{i\gamma} \times k_i$ , где:  $P_{i\gamma}$  – нормативные затраты на оказание  $i$ -той государственной услуги на соответствующий финансовый год;

$N_{i\gamma}$  – нормативные затраты на оказание единицы  $i$ -той государственной услуги образовательной организации на соответствующий финансовый год;

$k_i$  – объем  $i$ -той государственной услуги в соответствии с государственным (муниципальным) заданием.

Нормативные затраты на оказание единицы  $i$ -той государственной услуги образовательной организации на соответствующий финансовый год определяются по формуле:

$$N_{i\gamma} = N_{\gamma} + N_{\text{н}}, \text{ где}$$

$N_{i\gamma}$  – нормативные затраты на оказание единицы  $i$ -той государственной услуги образовательной организации на соответствующий финансовый год;

$N_{\gamma}$  – нормативные затраты, непосредственно связанные с оказанием государственной услуги;

$N_{\text{н}}$  – нормативные затраты на общехозяйственные нужды. Нормативные затраты, непосредственно связанные с оказанием государственной услуги на соответствующий финансовый год определяется по формуле:

$$N_{\gamma} = N_{\text{от}\gamma} + N_{\text{ур}}, \text{ где}$$

$N_{\gamma}$  – нормативные затраты, непосредственно связанные с оказанием государственной услуги на соответствующий финансовый год;

$N_{\text{от}\gamma}$  – нормативные затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда персонала, принимающего непосредственное участие в оказании государственной услуги;

$N_{\text{ур}}$  – нормативные затраты на расходные материалы в соответствии со стандартами качества оказания услуги.

При расчете нормативных затрат на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда учитываются затраты на оплату труда только тех работников, которые принимают непосредственное участие в оказании соответствующей государственной услуги (вспомогательный, технический, административно-управленческий и т. п. персонал не учитывается).

Нормативные затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда рассчитываются как произведение средней стоимости единицы времени персонала на количество единиц времени, необходимых для оказания единицы государственной услуги, с учетом

стимулирующих выплат за результативность труда. Стоимость единицы времени персонала рассчитывается исходя из действующей системы оплаты труда, с учетом доплат и надбавок, установленных действующим законодательством, районного коэффициента и процентной надбавки к заработной плате за работу в регионе, установленных законодательством.

Нормативные затраты на расходные материалы в соответствии со стандартами качества оказания услуги рассчитываются как произведение стоимости учебных материалов на их количество, необходимое для оказания единицы государственной услуги (выполнения работ) и определяется по видам

организаций в соответствии с нормативным актом субъекта Российской Федерации или органа исполнительной власти субъекта Российской Федерации.

Нормативные затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда персонала, принимающего непосредственное участие в оказании государственной услуги основного общего образования:

реализация образовательных программ основного общего образования может определяться по формуле:

$$\text{Notгу} = \text{Wer} \times 12 \times K1 \times K2 \times K3, \text{ где:}$$

Notгу– нормативные затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда персонала, принимающего непосредственное участие в оказании государственной услуги по предоставлению основного общего образования;

Wer– среднемесячная заработная плата в экономике соответствующего региона в предшествующем году, руб./мес.;

12 – количество месяцев в году;

K1 – коэффициент, учитывающий специфику образовательной программы или категорию обучающихся (при их наличии); K2–коэффициент страховых взносов на выплаты по оплате труда. Значение коэффициента –1,302;

K3– коэффициент, учитывающий применение районных коэффициентов и процентных надбавок к заработной плате за стаж работы в районах Крайнего Севера, приравненных к ним местностях (при наличии данных коэффициентов).

К нормативным затратам на общехозяйственные нужды относятся затраты, которые невозможно отнести напрямую к нормативным затратам, непосредственно связанным с оказанием i-той государственной услуги и к нормативным затратам на содержание

Нотпп – нормативные затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда работников организации, которые не принимают непосредственного участия в оказании государственной услуги (вспомогательного, технического, административно- управленческого и прочего персонала, не принимающего непосредственного участия в оказании государственной услуги);

Нком-нормативные затраты на коммунальные услуги(за исключением нормативных затрат, отнесенных к нормативным затратам на содержание имущества);

Нни – нормативные затраты на содержание объектов недвижимого имущества, закрепленного за организацией на праве оперативного управления или приобретенным организацией за счет средств, выделенных ей учредителем на приобретение такого имущества, а также недвижимого имущества, находящегося у организации на основании договора аренды или безвозмездного пользования, эксплуатируемого в процессе оказания государственных услуг (далее – нормативные затраты на содержание недвижимого имущества);

Нди – нормативные затраты на содержание объектов особо ценного движимого имущества, закрепленного за организацией за счет средств, выделенных ей учредителем на приобретение такого имущества (далее – нормативные затраты на содержание особо ценного движимого имущества);

Нсв–нормативные затраты на приобретение услуг связи; Нтр–нормативные затраты на приобретение транспортных услуг; Нпр–прочие нормативные затраты на общехозяйственные нужды.

Нормативные затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда работников организации, которые не принимают непосредственного участия в оказании государственной услуги (вспомогательного, технического, административно- управленческого и прочего персонала, не принимающего непосредственного участия в оказании государственной услуги) определяются, исходя из количества единиц по штатному расписанию, утвержденному руководителем организации, с учетом действующей системы, оплаты труда, в пределах фонда оплаты труда, установленного образовательной организацией учредителем.

Нормативные затраты на коммунальные услуги определяются исходя из нормативов потребления коммунальных услуг, в расчете на оказание единицы соответствующей государственной услуги включают в себя:

1) нормативные затраты на холодное водоснабжение и водоотведение, ассенизацию, канализацию, вывоз жидких бытовых отходов при отсутствии централизованной системы канализации;

2) нормативные затраты на горячее водоснабжение;

3) нормативные затраты на потребление электрической энергии;

4) нормативные затраты на потребление тепловой энергии. Нормативные затраты на коммунальные услуги рассчитываются как произведение норматива потребления коммунальных услуг, необходимых для оказания единицы государственной услуги, на тариф, установленный на соответствующий год.

Нормативные затраты на содержание недвижимого имущества включают в себя:

- нормативные затраты на эксплуатацию системы охранной сигнализации и противопожарной безопасности;
- нормативные затраты на аренду недвижимого имущества;
- нормативные затраты на проведение текущего ремонта объектов недвижимого имущества;
- нормативные затраты на содержание прилегающих территорий в соответствии с утвержденными санитарными правилами и нормами;
- прочие нормативные затраты на содержание недвижимого имущества.

Нормативные затраты на эксплуатацию систем охранной сигнализации и противопожарной безопасности устанавливаются таким образом, чтобы обеспечивать покрытие затрат, связанных с функционированием установленных в организации средств и систем (системы охранной сигнализации, системы пожарной сигнализации, первичных средств пожаротушения).

Нормативные затраты на содержание прилегающих территорий, включая вывоз мусора, сброс снега с крыш, в соответствии с санитарными нормами и правилами, устанавливаются, исходя из необходимости покрытия затрат, произведенных организацией в предыдущем отчетном периоде(году).

#### **3.5.4. Информационно-методические условия реализации программы основного общего образования**

Информационно-образовательная среда как условие реализации программы основного общего образования

В соответствии с требованиями ФГОС ООО реализация программы основного общего образования обеспечивается современной информационно-образовательной средой.

Под информационно-образовательной средой (ИОС) образовательной организации понимается открытая педагогическая система, включающая разнообразные информационные образовательные ресурсы, современные информационно-коммуникационные технологии, позволяющие организовать дистанционную форму обучения, способствующие реализации требований ФГОС.

Основными компонентами ИОС являются:

- 1) учебно-методические комплекты по всем учебным предметам на языках обучения, определённых учредителем образовательной организации;
- 2) учебно-наглядные пособия (средства натурального фонда, печатные средства надлежащего качества демонстрационные и раздаточные, экранно-звуковые средства, мультимедийные средства);
- 3) фонд дополнительной литературы (детская художественная и научно-популярная литература, справочно-библиографические и периодические издания).

Образовательной организацией применяются информационно-коммуникационные технологии (ИКТ), в том числе с использованием электронных образовательных ресурсов и ресурсов Интернета, а также прикладные программы, поддерживающие административную деятельность и обеспечивающие дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений как внутри образовательной организации, так и с другими организациями социальной сферы и органами управления. Функционирование ИОС требует наличия в образовательной организации технических средств и специального оборудования.

Образовательная организация должна располагать службой технической поддержки ИКТ.

Информационно-коммуникационные средства и технологии обеспечивают:

1. достижение личностных, предметных и метапредметных результатов обучения при реализации требований ФГОС ООО;
2. формирование функциональной грамотности;
3. доступ к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, курсов внеурочной деятельности;

4. доступ к электронным образовательным источникам, указанным в рабочих программах учебных предметов, с целью поиска и получения информации (учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на съёмных дисках, контролируемым ресурсам локальной сети и Интернета);
5. организацию учебной и внеурочной деятельности, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, с использованием электронных пособий (обучающих компьютерных игр, тренажёров, моделей с цифровым управлением и обратной связью);
6. проведение учебных занятий, процедуры оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
7. реализацию индивидуальных образовательных планов, осуществление самостоятельной образовательной деятельности обучающихся при поддержке педагогических работников;
8. включение обучающихся в проектно-конструкторскую и поисково-исследовательскую деятельность;
9. проведение наблюдений и опытов, в том числе с использованием специального и цифрового оборудования;
10. фиксацию и хранение информации о ходе образовательного процесса;
11. проведение массовых мероприятий, досуга с просмотром видеоматериалов, организацию театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием и освещением;
12. взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством локальной сети и Интернета;
13. формирование и хранение электронного портфолио обучающегося.

При работе в ИОС должны соблюдаться правила информационной безопасности при осуществлении коммуникации в школьных сообществах и мессенджерах, поиске, анализе и использовании информации в соответствии с учебной задачей, предоставлении персональных данных пользователей локальной сети и Интернета.

Образовательной организацией определяются необходимые меры и сроки по формированию компонентов ИОС для реализации принятых рабочих программ начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС ООО. Создание в образовательной организации информационно-образовательной среды может быть осуществлено по следующим параметрам:

| <b>№<br/>п/<br/>п</b> | <b>Компоненты ИОС</b>                                                                                       | <b>Наличие<br/>компонен<br/>тов ИОС</b> |
|-----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|
| I                     | Учебники по всем учебным предметам на языках обучения, определённых учредителем Образовательной организации | да                                      |
| II                    | Учебно-наглядные пособия                                                                                    | да                                      |
| III                   | Технические средства, обеспечивающие функционирование ИОС                                                   | да                                      |
| IV                    | Программные инструменты, обеспечивающие функционирование ИОС                                                | да                                      |
| V                     | Служба технической поддержки                                                                                | да                                      |

Требования к учебно-методическому обеспечению образовательной деятельности включают:

- 1) параметры комплектности оснащения образовательной организации;
- 2) параметры качества обеспечения образовательной деятельности.

### **3.5.5. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы**

Школа состоит из одного здания 3-этажное 1973 г.

Водоснабжение (холодная и горячая вода), отопление, канализация местное. Здание электрифицировано, телефонизировано, имеется высокоскоростной выход в интернет. Лестничные переходы между этажами оборудованы ограждениями соответствующей нормам высоты.

В образовательной деятельности используются учебные кабинеты (в том числе специализированные), административные кабинеты, столовая, медицинский блок, библиотека, вспомогательные помещения, спортивный зал.

Все помещения находятся в хорошем состоянии. Здание школы оборудовано системой доступа, установлены турникеты, видеонаблюдение.

#### **Учебные площади**

|                                                       |                      |                       |
|-------------------------------------------------------|----------------------|-----------------------|
| Общая, полезная (учебная) образовательного учреждения | 1481,9м <sup>2</sup> |                       |
|                                                       | <b>основное</b>      | <b>дополнительное</b> |
| Общая площадь                                         | 2950,2м <sup>2</sup> | м <sup>2</sup>        |

|                              |                                                                |                                      |
|------------------------------|----------------------------------------------------------------|--------------------------------------|
| Учебная площадь              | 1481,9м <sup>2</sup>                                           | м <sup>2</sup>                       |
| Количество учебных кабинетов | 20                                                             | 2                                    |
| Специализированные кабинеты  | Кабинет химии 64,6кв.м<br>Лаборантская 15,3 м <sup>2</sup>     | Кабинет профессионального обучения-2 |
|                              | Кабинет физики<br>65,2м <sup>2</sup><br>Лаборантская 15,4кв    |                                      |
|                              | библиотека 48,6м <sup>2</sup>                                  |                                      |
|                              | кабинет информатики и ИКТ<br>47,9 кв.м                         |                                      |
|                              | кабинет технологического труда для девочек 47,0 м <sup>2</sup> |                                      |
|                              | комбинированная техническая мастерская 130 кв.м                |                                      |
|                              | Кабинет технологии-103,0м <sup>2</sup>                         |                                      |
|                              | библиотека 265,9м <sup>2</sup>                                 |                                      |
| Медицинский блок             | Медицинский кабинет 10,4м <sup>2</sup>                         |                                      |
|                              | Процедурный кабинет 10,7м <sup>2</sup>                         |                                      |
|                              | спортивный зал 151,9 кв.м                                      |                                      |
|                              | актовый зал–столовая 148,9 кв.м                                |                                      |
|                              | Музей-30,4 кв.м                                                |                                      |
|                              | Кабинет психолога 21,5 кв.м                                    |                                      |

### Учебное оборудование

| Наименование                             | Количество |
|------------------------------------------|------------|
| Общее количество компьютеров и ноутбуков | 42         |

|                                              |                   |
|----------------------------------------------|-------------------|
| Мультимедийный проектор                      | 11                |
| принтер                                      | 12                |
| Копировальная техника: аппарат копировальный | 2                 |
| МФУ                                          | 6                 |
| сканер                                       |                   |
| ксерокс                                      |                   |
| Интерактивная доска                          | 1                 |
| <b>Наименование</b>                          | <b>Количество</b> |
| Библиотечный фонд                            | 12400             |
| учебники                                     | 4106              |
| Из них - ФГОС                                | 4106              |
| Художественная литература                    | 3381              |
| Справочные и энциклопедические издания       | 340               |
| электронные приложения к учебникам CD        | 119               |

Информационное пространство школы представлено через сайт в сети Интернет, стендами в рекреациях и кабинетах.

Для организации питания школа использует столовую, рассчитанную на 90 посадочных мест. Охват горячим питанием 98% обучающихся. Столовая имеет необходимый набор оборудования и помещений.

Для медицинского обслуживания оборудованы медицинский кабинет и процедурный кабинет в соответствии с требованиями СанПиН. Кабинет медицинского работника и процедурный кабинет прошли процедуру обязательного лицензирования. Ежегодно все обучающиеся проходят профилактические осмотры специалистами.

Территория здания школы площадью 16826м<sup>2</sup> огорожена забором. На территории школы выделены и оборудованы спортивная зона, футбольное поле, игровая зона.

Организация режима дня в соответствии с расписанием занятий и продолжительность перемен соответствуют требованиям САНПиН. Организована работа охраны и дежурство педагогических работников для обеспечения безопасности детей. Проводятся мероприятия по обеспечению антитеррористической защищенности: работает «тревожная кнопка», организована охрана зданий, функционирует пропускная система, система видеонаблюдения и система учета посетителей, существуют информационные стенды по действию в условиях ЧС, организован просмотр видеороликов по профилактической тематике, проводятся тренировочные мероприятия по действиям в условиях ЧС.

| Материально-технические условия                                                            | Описание, примечания                       |
|--------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|
| <b>Косметический ремонт здания - ежегодно. Капитальный ремонт запланирован в 2025 году</b> |                                            |
| Образовательное учреждение имеет два отдельных здания                                      | Площади:<br>1-2950,2кв.м., 2-423,5кв.м     |
| Местное теплоснабжение, водоснабжение, канализация<br>Освещение уличное                    | Соответствуют требованиям<br>недостаточное |

|                                                                                        |                                                                                                                                                                    |
|----------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Участок (территория) с необходимым набором оборудованных зон. Ограждение по периметру. | В наличии                                                                                                                                                          |
| Имеются главный вход пять запасных                                                     | Соответствуют требованиям ПБ                                                                                                                                       |
| Кабинет технического труда с мастерской с площадью                                     | 65,5 кв.м. и оборудованием (верстак столярный 6 мест, верстак слесарный 11 мест, станки – заточной (1 шт.), вертикально - сверлильный, токарный по дереву (1 шт.), |
| Кабинет обслуживающего труда                                                           | площадь 49,0 кв.м.                                                                                                                                                 |
| Кабинет информатики                                                                    | (1 каб. 15 рабочих мест Обучающихся, 48.0 кв.м.                                                                                                                    |
| кабинет физики с лаборантской                                                          | Площадь 65,5 кв.м                                                                                                                                                  |
| кабинет химии с лаборантской                                                           | Площадь 65,4 кв.м.                                                                                                                                                 |
| Кабинет ОБЖ с лаборантской                                                             | 49,0, лаборантская площадь 15 кв.м.)                                                                                                                               |
| Медицинский кабинет                                                                    | площадь 19,1 кв. м                                                                                                                                                 |
| Процедурный кабинет                                                                    | площадью 15,6 кв.м.                                                                                                                                                |
| Библиотека                                                                             | Читальный зал площадью 49,0 кв.м., помещение для индивидуальных занятий 5 мест., фондом хранения книг площадью 15,5 кв.м                                           |
| Музей                                                                                  | Площадь – 40,0 кв.м.                                                                                                                                               |
| <b>Оснащение учебных кабинетов</b>                                                     |                                                                                                                                                                    |
| Кабинеты оснащены наборами мебели (парты, место учителя,                               | В соответствии с СанПиН                                                                                                                                            |
| Персональные компьютеры, из них:                                                       | 35 шт.                                                                                                                                                             |
| С выходом в Интернет                                                                   | 35 шт.                                                                                                                                                             |
| Принтеры                                                                               | 12                                                                                                                                                                 |
| Копировальные аппараты                                                                 | 6                                                                                                                                                                  |
| МФУ                                                                                    | 6                                                                                                                                                                  |
| Видеокамера                                                                            | 2                                                                                                                                                                  |
| Цифровой фотоаппарат                                                                   | 2                                                                                                                                                                  |
| Ноутбук                                                                                | 15                                                                                                                                                                 |
| Телевизор                                                                              | 1                                                                                                                                                                  |
| Настенные экраны                                                                       | 15                                                                                                                                                                 |
| Интерактивные доски                                                                    | 1                                                                                                                                                                  |

|                                               |                                                                                                                            |
|-----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Проекторы                                     | 11                                                                                                                         |
| Кабинет биологии                              | обновлены гербарные материалы, микропрепараты, микроскопы, коллекции плодов и овощей.                                      |
| Кабинет химии                                 | каждое рабочее место ученика оснащено необходимым набором                                                                  |
| Спортивная база                               | поле для футбола, беговые дорожки, спортивные площадки: волейбольная, баскетбольная, игровой городок: стол теннисный лыжи. |
| В Учреждении установлено видеонаблюдение      | 16 камер                                                                                                                   |
|                                               | В наличии                                                                                                                  |
| В учреждении реализуется проект «Точка роста» | оборудование: 3 D принтер, тренажёры, шахматы                                                                              |
| Мебель, офисное оснащение                     | Все помещения, учебные кабинеты меблированы недостаточно                                                                   |
| Хозяйственный инвентарь                       | В наличии по всем направлениям хозяйственной деятельности, пополняется по мере необходимости.                              |

### 3.5.6 Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

Условия реализации основной образовательной программы:

- 1) соответствие требованиям ФГОС;
- 2) гарантия сохранности и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся;
- 3) обеспечение достижения планируемых результатов освоения примерной основной образовательной программы;
- 4) учёт особенностей образовательной организации, её организационной

структуры, запросов участников образовательного процесса;

5) предоставление возможности взаимодействия с социальными партнёрами, использования ресурсов социума.

Раздел «Условия реализации программ основного общего образования» содержит:

1) описание кадровых, психолого-педагогических, финансовых, материально-технических, информационно-методических условий и ресурсов;

2) обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с целями и приоритетами образовательной организации при реализации учебного плана;

3) перечень механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий реализации требований ФГОС;

4) сетевой график (дорожную карту) по формированию необходимой системы условий реализации требований ФГОС;

5) систему мониторинга и оценки условий реализации требований ФГОС.

Описание системы условий реализации образовательной программы должно базироваться на результатах проведённой в ходе разработки программы комплексной аналитико-обобщающей и прогностической деятельности, включающей:

1) анализ имеющихся условий и ресурсов реализации образовательной программы начального общего образования;

2) установление степени соответствия условий и ресурсов образовательной организации требованиям ФГОС, а также целям и задачам образовательной программы образовательной организации, сформированным с учётом потребностей всех участников образовательной деятельности;

3) выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях для приведения их в соответствие с требованиями ФГОС;

4) разработку механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий для реализации требований ФГОС с привлечением всех участников образовательной деятельности и возможных партнёров;

5) разработку сетевого графика (дорожной карты) создания необходимой системы условий для реализации требований ФГОС;

6) разработку механизмов мониторинга, оценки и коррекции реализации промежуточных этапов сетевого графика (дорожной карты).